**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет \_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

Класс 11-а, 11-б

Учебный год *\_\_\_2016-2017.*

Образовательная область \_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

Учитель  *Масленникова Дарья Вениаминовна .*

 ( Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

учителей \_исторических, обществоведческих и эстетических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_*Л.И. Семёнова*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_6\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_*О.П. Матвеева*

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Пояснительная записка

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС общего и среднего (полного) образования, М., 2004 г.;
* Примерной рабочей программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова. М.:«Просвещение» , 2010 г.
* Региональный учебный план от 12.08.2011 г. № 920-мр.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа** в неделю и адресована обучающимся 11-а и 11-б МБОУ «СОШ» №10.

**Тип программы**: основная общеобразовательная.

**2.Цели изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ |  развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. |
| овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях |
| подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования |
| освоение  на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина |
| формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |

**Общая характеристика учебного предмета (курса).** Содержание среднего обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии

**Изменения, внесенные в рабочую программу.** Изменено количество часов в разделе «Социальные отношения» с целью увеличения количества часов для изучения блока «Политика», так же добавлены темы раздела «Право» для подготовки обучающихся к ЕГЭ и развития правовой грамотности.

**Место предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:** Основная форма организации образовательного процесса школьная лекция. Также используются игровой метод работы и семинарские занятия. Три формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

 Режим занятий: уроки - лекции, беседы, самостоятельная работа, работа с учебником, семинарское занятие.

**Виды и формы контроля.** Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, словарная работа, обобщающие уроки, практикумы с использованием правоведческих и исторических источников, составление сложного плана. Для более качественного усвоения материала использован метод, который позволяет повысить самостоятельную работу обучающихся. Суть данного метода состоит в том, что обучающиеся делятся на группы по два человека, каждая из которых должна будет подготовить и провести урок согласно календарно – тематическому планированию.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

**Критерии оценки знаний**

Для обучающихся используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

 **Устный ответ.**

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

1)    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2)    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3)    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

1)    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2)    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3)    Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

1)    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2)    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3)    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4)    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5)    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6)    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7)    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8)    обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

1)    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2)    Не делает выводов и обобщений.

3)    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4)    Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5)    или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

1)    выполнил работу без ошибок и недочетов;

2)    допустил не более одного недочета.

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

1)    выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2)    не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3)     или не более двух недочетов.

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

1)    правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2)    не более двух грубых ошибок;

3)    или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4)    или не более двух-трех негрубых ошибок;

5)    или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6)    или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

1)    допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2)    или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка тестовых работ**:

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

 верно выполнил 90-100% заданий теста

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил 89-75% заданий теста

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

 верно выполнил 74-50% заданий теста

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил менее 50% заданий теста

**3. Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
|
| 1 | Экономика | 28 |
| 2 | Проблемы социально- политического развития общества | 12 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 25 |
| 4 | Резерв времени | 3 |
|   | Итого | 68 |

**4. Календарно – тематический план 11-а**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Основные понятия** | **Вид учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Тема I Человек и экономика (28 часов)** |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство | МикроэкономикаМакроэкономикаМеждународная экономика | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта | словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике. |  |  |
| 2 | Экономические системы | Традиционная, административная, рыночнаяя | Знать виды экономических систем и их особенности | Таблица |  |  |
| 3-4 | Экономическая деятельность.Измерители экономической деятельности | ВНПВВПРеальный ВНПНоминальный ВНПУровень инфляции | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта2.Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Работа с источниками социальной информации (документ, стр. 14-15 учебника |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие | Экономический ростФакторы экономического ростаЭкстенсивный ростИнтенсивный рост | 1.Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития). |  |  |
| 6 | Экономические циклы | Фазы экономического цикла | 1.Знать составные части экономического цикла.2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с текстом |  |  |
| 7 | Контрольная работа «Экономический рост и развитие» |  |  |  |  |  |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | РынокВиды рынкаСкладывание рынкаспециализация | 1.Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта2.Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях. | Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике. |  |  |
| 10-11 | Спрос и предложение | Спрос ПредложениеЦеновые и неценовые факторы спроса и предложения | 1.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с документами |  |  |
| 12 | Конкуренция и монополия | Виды монополийЧистая конкуренция | 1.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.2.Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях. | Работа с источниками социальной информацииАнализ современных процессов в экономике (работа с документами |  |  |
| 13 | Роль фирм в экономике.  | Факторы производства и факторные доходы | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета | Систематизирующая таблица |  |  |
| 14 | Постоянные и переменные издержки | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыльВиды издержек | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. |  |  |
| 15-16 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | Типы налогообложенияПрямые и косвенные налоги | Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с документами |  |  |
| 17-18 | Правовые основы предпринимательства | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельностиИсточники финансирования бизнеса | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Работа с правовыми источниками:Конституция РФ (ст. 8, 34)ГК РФ (ст. 2) и др.Анализ документов на стр. 65 учебника |  |  |
| 19-20 | Роль государства в экономике. | Фискальная, монетарная политика | 1.Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики | Составление систематизирующей таблицы |  |  |
| 21 | Государственный бюджет.  | Государственные долг. Основы денежной и бюджетной политики | Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета. |  |  |
| 22 | Банковская система | ЦБКоммерческий банк | 1.Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов. | Работа с документами |  |  |
| 23 | Виды, причины и последствия инфляции | Причины инфляции, инфляция спроса, предложения | 1. Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции. |  |  |  |
| 24 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | ВТОТранснациональные корпорации | 1.Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике.2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ документа (стр. 126 учебника)Выполнение заданий (стр. 127 учебника) |  |  |
| 25-26 | Экономика потребителя. Защита прав потребителя. | ПотребительКачественный товар | 1.Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документа (стр. 135-136 учебника)Выполнение заданий (стр. 137 учебника)Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя |  |  |
| 27 | Контрольная работа «Экономика» |  |  |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **Тема II Социально-политическое развитие общества (12 часов)** |
| 29-30 | Социальная структура и социальная стратификация Социальный статус и социальная роль | Социальная структураСтратификацияЛюмпенымаргиналы Социальный статус социальная рольРолевой набор | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа с документамиСоставление систематизирующей таблицы |  |  |
| 31 | Социализация индивида  | Социальные нормыАгенты социализации | Работа со СМИ Работа с документами |  |  |
| 32 | Практикум «Социальные нормы и отклоняющееся поведения в странах мира» |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Нации и межнациональные отношения | этносИнтеграциядифференциация | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | схема |  |  |
| 35 | Социальные группы | Малые и большие группы, рефрентные и условные группы |  |  |
| 36 | Молодёжь как социальная группа | Особенности молодежи как социальной группы | Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета |  |  |
| 37 | Социальные институты | Этапы формирования социальных институтовТрансформация институтов | 1.Знать и понимать сущность процессов в политической системе обществаПрививать навыки владения основными видами публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога. | Анализ документа (стр. 180 учебника)Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (декабрь 2007)Анализ предвыборной борьбы в Думу (материалы СМИ) |  |  |
| 38 | Семья и брак | СемьяБытФункции семьиТипы семьи | 1. Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты.2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документов (стр. 191-192 учебника)Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета. |  |  |
| 39 | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей Социальные процессы в современной России | Русский крестстатистика | 1.Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы РФ.2.Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно).Анализ статистических данных Анализ данных по выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики  |  |  |
| 40 | Контрольная работа №Социальная сфера»» |  |  |  |  |  |
| **Тема III Правовое регулирование общественных отношений (25 часов)** |
| 41-42 | Политика и власть | Система права, основные отрасли, институты, отношения | Знать что такое система права, основные отрасли, источники права | Работа с документамитаблица |  |  |
| 43-44 | Правовые системы и источники права | Правовой обычайПрецедентПравовой акт | Работа с документами |  |  |
| 45 | Политический режим | ТоталитаризмАвторитаризмдемократия | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Работа с документами |  |  |
| 46 | Политическое сознание, поведение, культура | Политическое поведениеабсентеизмтерроризмсепаратизмподданническая и демократическая культура | Работа с документами |  |  |
| 47 | Правовое государство и гражданское общество | Принципы правового государство | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | Работа с документами |  |  |
| 48 | Права человека | Виды правМеждународная защита прав человека |  |  |  |  |
| 49 | Правонарушения и юридическая ответственность | Виды юридической ответственности | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Работа с документами |  |  |
| 50 | Демократические выборы | Принципы голосования | Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа с документами |  |  |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы | ПартияПолитическое движениеКадровые и массовые партииПартийный СпектрТипы избирательных систем | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документа (из экологической доктрины РФ) - стр. 248 учебникаВыполнение заданий (стр. 249-250 учебника)Работа со статьями правовых документов:1.Конституции РФ2.ФЗ «Об охране окружающей среды» |  |  |
| 53 | Семинар Политическая идеология  | КоммунизмЛиберализмСоциал – демократияфашизм |  |  |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок» |  |  |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа «Политическая сфера общества» |  |  |  |  |  |
| 56-57 | Гражданское право. Имущественные и неимущественные права | НаследованиеАвторское правособственность | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.3.Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные ситуации | Работа со статьями правовых документов:1.Конституции РФ2.Гражданского Кодекса РФ |  |  |
| 58 | Правовое регулирование отношений супругов | Личные имущественные и неимущественные права супругов | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.3.Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные | 1.Конституции РФ2.Семейного Кодекса РФ |  |  |
| 59-60 | Основы административного права | Административное правоВиды административных наказаний | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | Работа с документами |  |  |
| 61-63 | Основы трудового права в Российской Федерации | ТрудЗанятостьОсобенности труда несовершеннолетних | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | Работа со статьями правовых документов: |  |  |
| 64 | Международная защита прав человека | Принципы международного гуманитарного права | 1. Знать основные правовые международные документы, регламентирующие права человека и их защиту. | Анализ международных нормативно-правовых документов, регламентирующих права человека  |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 66-68 | Резерв  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11-б**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Основные понятия** | **Вид учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Тема I Человек и экономика (28 часов)** |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство | МикроэкономикаМакроэкономикаМеждународная экономика | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта | словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике. |  |  |
| 2 | Экономические системы | Традиционная, административная, рыночнаяя | Знать виды экономических систем и их особенности | Таблица |  |  |
| 3-4 | Экономическая деятельность.Измерители экономической деятельности | ВНПВВПРеальный ВНПНоминальный ВНПУровень инфляции | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта2.Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Работа с источниками социальной информации (документ, стр. 14-15 учебника |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие | Экономический ростФакторы экономического ростаЭкстенсивный ростИнтенсивный рост | 1.Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития). |  |  |
| 6 | Экономические циклы | Фазы экономического цикла | 1.Знать составные части экономического цикла.2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с текстом |  |  |
| 7 | Контрольная работа «Экономический рост и развитие» |  |  |  |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | РынокВиды рынкаСкладывание рынкаспециализация | 1.Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта2.Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях. | Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике. |  |  |
| 9-10 | Спрос и предложение | Спрос ПредложениеЦеновые и неценовые факторы спроса и предложения | 1.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с документами |  |  |
| 11 | Конкуренция и монополия | Виды монополийЧистая конкуренция | 1.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.2.Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях. | Работа с источниками социальной информацииАнализ современных процессов в экономике (работа с документами |  |  |
| 12 | Роль фирм в экономике.  | Факторы производства и факторные доходы | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета | Систематизирующая таблица |  |  |
| 13 | Постоянные и переменные издержки | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыльВиды издержек | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. |  |  |
| 14-15 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | Типы налогообложенияПрямые и косвенные налоги | Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с документами |  |  |
| 16-17 | Правовые основы предпринимательства | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельностиИсточники финансирования бизнеса | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Работа с правовыми источниками:Конституция РФ (ст. 8, 34)ГК РФ (ст. 2) и др.Анализ документов на стр. 65 учебника |  |  |
| 18-19 | Роль государства в экономике. | Фискальная, монетарная политика | 1.Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики | Составление систематизирующей таблицы |  |  |
| 20 | Государственный бюджет.  | Государственные долг. Основы денежной и бюджетной политики | Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета. |  |  |
| 21 | Банковская система | ЦБКоммерческий банк | 1.Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов. | Работа с документами |  |  |
| 22 | Финансовые институты | БиржаЛомбардКредитный кооперативСтраховое общество | Знать и понимать сущность финансовых институтов | Анализ документа (стр. 101 учебника)Выполнение заданий (стр. 102 учебника) |  |  |
| 23 | Виды, причины и последствия инфляции | Причины инфляции, инфляция спроса, предложения | 1. Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции. |  |  |
| 24 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | ВТОТранснациональные корпорации | 1.Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике.2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ документа (стр. 126 учебника)Выполнение заданий (стр. 127 учебника) |  |  |
| 25-26 | Экономика потребителя. Защита прав потребителя. | ПотребительКачественный товар | 1.Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документа (стр. 135-136 учебника)Выполнение заданий (стр. 137 учебника)Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя |  |  |
| 27 | Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Прибыльвыгода |  |  |
| 28 | Контрольная работа «Экономика» |  |  |  |  |  |
| **Тема II Социально-политическое развитие общества (12 часов)** |
| 29 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | Мера свободыответственность | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ документа (стр. 147 учебника)Написание эссе по теме «Свобода как горный воздух: слабого она убивает»? |  |  |
| 30-31 | Социальная структура и социальная стратификация Социальный статус и социальная роль | Социальная структураСтратификацияЛюмпенымаргиналы Социальный статус социальная рольРолевой набор | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа с документамиСоставление систематизирующей таблицы |  |  |
| 32 | Практикум «Социальные нормы и отклоняющееся поведения в странах мира» |  | Работа со СМИ |  |  |
| 33 | Социализация индивида | Социальные нормыАгенты социализации | Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа с документами |  |  |
| 34 | Нации и межнациональные отношения | этносИнтеграциядифференциация | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | схема |  |  |
| 35 | Социальные группы | Малые и большие группы, рефрентные и условные группы |  |  |
| 36 | Молодёжь как социальная группа | Особенности молодежи как социальной группы | Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета |  |  |
| 37 | Социальные институты | Этапы формирования социальных институтовТрансформация институтов | 1.Знать и понимать сущность процессов в политической системе обществаПрививать навыки владения основными видами публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога. | Анализ документа (стр. 180 учебника)Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (декабрь 2007)Анализ предвыборной борьбы в Думу (материалы СМИ) |  |  |
| 38 | Семья и брак | СемьяБытФункции семьиТипы семьи | 1. Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты.2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документов (стр. 191-192 учебника)Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета. |  |  |
| 39 | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей Социальные процессы в современной России | Русский крестстатистика | 1.Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы РФ.2.Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно).Анализ статистических данных Анализ данных по выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики  |  |  |
| 40 | Контрольная работа «Социальная сфера»» |  |  |  |  |  |
| **Тема III Правовое регулирование общественных отношений (25 часов)** |
| 41-42 | Политика и власть | Система права, основные отрасли, институты, отношения | Знать что такое система права, основные отрасли, источники права | Работа с документамитаблица |  |  |
| 43 | Правовые системы и источники права | Правовой обычайПрецедентПравовой акт | Работа с документами |  |  |
| 44 | Политический режим | ТоталитаризмАвторитаризмдемократия | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Работа с документами |  |  |
| 45-46 | Политическое сознание, поведение, культура | Политическое поведениеабсентеизмтерроризмсепаратизмподданническая и демократическая культура | Работа с документами |  |  |
| 47 | Правовое государство и гражданское общество | Принципы правового государство | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | Работа с документами |  |  |
| 48 | Права человека | Виды правМеждународная защита прав человека |  |  |  |  |
| 49 | Гражданин Российской Федерации | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; | Работа со статьями правовых документов:1.Конституции РФ2.ФЗ «О гражданстве РФ»3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»4.Налогового Кодекса РФ. |  |  |
| 50 | Правонарушения и юридическая ответственность | Виды юридической ответственности | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Работа с документами |  |  |
| 51 | Демократические выборы | Принципы голосования | Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа с документами |  |  |
| 52-53 | Политические партии и партийные системы | ПартияПолитическое движениеКадровые и массовые партииПартийный СпектрТипы избирательных систем | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документа (из экологической доктрины РФ) - стр. 248 учебникаВыполнение заданий (стр. 249-250 учебника)Работа со статьями правовых документов:1.Конституции РФ2.ФЗ «Об охране окружающей среды» |  |  |
| 54 | Семинар Политическая идеология  | КоммунизмЛиберализмСоциал – демократияфашизм |  |  |
| 55 | Контрольная работа «Политическая сфера общества» |  |  |  |  |  |
| 56-57 | Гражданское право. Имущественные и неимущественные права | НаследованиеАвторское правособственность | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.3.Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные ситуации | Работа со статьями правовых документов:1.Конституции РФ2.Гражданского Кодекса РФ |  |  |
| 58 | Правовое регулирование отношений супругов | Личные имущественные и неимущественные права супругов | Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.3.Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные | 1.Конституции РФ2.Семейного Кодекса РФ |  |  |
| 59-60 | Основы административного права | Административное правоВиды административных наказаний | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | Работа с документами |  |  |
| 61-63 | Основы трудового права в Российской Федерации | ТрудЗанятостьОсобенности труда несовершеннолетних | 1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. | Работа со статьями правовых документов: |  |  |
| 64 | Международная защита прав человека | Принципы международного гуманитарного права | 1. Знать основные правовые международные документы, регламентирующие права человека и их защиту. | Анализ международных нормативно-правовых документов, регламентирующих права человека  |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 66-68 | Резерв  |  |  |  |  |  |

**5. Перечень проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  ТЕМА |
| 12345 | Экономический рост и развитие Экономика Социальная сфераПолитическая сфера обществаИтоговая контрольная работа |

**6. Комплект теоретических вопросов на конец года**

|  |  |
| --- | --- |
| №  |  Тема |
| 1 | Знание обществоведческих терминов блока «Экономика» |
| 2 | Знание обществоведческих терминов блока «Социальная сфера» |
| 3 | Знание обществоведческих терминов блока «политическая система» |
| 4 | Знание обществоведческих терминов блока «Право» |
| 5 | Умение работать с типовыми заданий ЕГЭ |

**Уровни освоения модуля**

|  |
| --- |
| СТАНДАРТВыпускник должен **Знать/понимать**биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания;**Уметь:**- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Учебные пособия** | **Издательство**  | **Год издания** | **Автор**  |
| 1 | Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений | М.:Просвещение | 2011 | Л.Н.Богололюбов, Л.Ф.Иванова |
| 2 | Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 11 класс. | М.:Просвещение | 2010 | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова |
| 3 | 1. Обществознание 11кл (профильный уровень)
 | М.:Просвещение | 2012 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. , Смирнова Н.М |
| 4 | 1. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации
 | Волгоград: Учитель | 2009 | Мавлютова Е.А |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/) – портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/08/21/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-v-10-klasse)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://wvvvv.history.standart.edu.ru/) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.prosv.-ipk.ru](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/08/21/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-v-10-klasse) – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](http://vvvvw.pish.ru/) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

**Оборудование**

1. Мультимедийный проектор
2. Аудио колонки
3. Компьютер
4. Демонстрационные пособия
5. Интерактивная доска SMART Board