



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Поурочное планирование

**СТАРШАЯ
ШКОЛА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ УРОКОВ**

**ПО УЧЕБНИКУ
Л. Н. БОГОЛЮБОВА**

Издательство «УЧИТЕЛЬ»



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

**Технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова**

Автор-составитель И. Ю. Буйволова

УДК 372.016:3*10

ББК 74.266.0

О-28

Автор-составитель И. Ю. Буйволова

Обществознание. 10 класс : технологические карты уроков по учебнику под ред.
О-28 Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. И. Ю. Буйволова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 174 с.
ISBN 978-5-7057-3280-7

В пособии представлены технологические карты уроков, составленные по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс» (М.: Просвещение, 2013). Предложенные разработки помогут учителю выстроить собственное видение урока на основе использования проблемных, поисковых и практических методов, отразить тот или иной инновационный педагогический подход в преподавании обществознания, определить объем освоения учебного материала и уровень владения компетенциями, развить универсальные учебные действия, необходимые для формирования гражданско-правовой позиции обучающихся.

Предназначено руководителям методических объединений, учителям обществознания; рекомендовано студентам педагогических учебных заведений.

УДК 372. 016:3*10

ББК 74. 266.0

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3280-7

© Буйволова И. Ю., автор-составитель, 2011

© Издательство «Учитель», 2011

© Оформление. Издательство «Учитель», 2012

Последнее издание, 2015

Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Глава 1. ОБЩЕСТВО (4 часа)

Технологическая карта уроков 1–2

Тема	ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Общество и общественные отношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm	
План	1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2. Общество и природа. 3. Общество и культура. 4. Науки об обществе	
Цель уроков	Создать условия для ознакомления учащихся с системным строением общества, его важнейшими институтами	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Социальные институты, страна, государство, общество	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность	
Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Целостно-смысловая компетенция Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм, определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Работа с учебником	Проверяет готовность обучающихся к уроку, знакомит с требованиями, предъявляемыми к изучению курса «Обществознание», с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями). – Найдите в учебнике и назовите основные темы курса. Сформулируйте задачи, которые вам предстоит достичь в ходе освоения предмета	Записывают тему и план урока в тетрадь; кратко конспектируют требования, на основе которых формулируют цели и задачи предмета; знакомятся с содержанием учебника, с требованиями образовательных стандартов	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу; проявляют умения ориентироваться в учебнике. Познавательные: понимают значение символов (условных обозначений)	Устный опрос
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Что такое общество»	Вопросы: – Сколько смыслов у слова «общество»? – Можно ли отделить общество от природы? – Бывают ли «некультурные» общества?	Высказывают свое мнение, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)	Устный опрос
III. Изучение	17	1. Презентация «Обще-	1. Комментирует информацию презентации.	1. Просматривают презента-	1. Индивидуальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать	1. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
нового матери- ала		ство и обще- ственные от- ношения». 2. Работа с терминами. Заполнение сравнитель- ной таблицы (см. Прило- жение 1 на с. 7).	2. Организует работу со школь- ным справочником по определе- нию новых терминов: – Чтобы выяснить суть понятия «общество», необходимо разли- чать понятия: «страна», «госу- дарство», «общество». Определи- те с помощью словаря трактовку понятий . Какое из понятий име- ет несколько значений? Заполните сравнительную таб- лицу.	цию, делают записи в тетрадь. 2. Работают со словарем, определяют значение обще- ствоведческих понятий, запол- няют таблицу.	2. Работа в парах.	знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необ- ходимой информации для выполнения задания с использованием учебной ли- тературы; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отноше- ниях. Коммуникативные: вступают в коллек- тивное сотрудничество; участвуют в об- суждении вопросов; обмениваются мнe- ниями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отлич- ную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: мотивируют свои дейст- вия, проявляют интерес к новому учеб- ному материалу	2. Записи в тетради. 3. Записи в тетради, устные от- веты. 4. Устные ответы.
		3. Работа с текстом учебника, с. 7–15.	3. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации. – Прочитайте текст, письменно ответьте на в о п р о с ы : – Чем характеризуется человече- ская деятельность? – Какие отношения называются общественными? – Приведите примеры общест- венных отношений.	3. Разрабатыва- ют алгоритм поисковых дей- ствий, само- стоятельно вы- полняют зада- ния.	3. Инди- видуаль- ная рабо- та, фронт- альная работа.		
		4. Работа с докумен- том.	4. Формулирует задание, создает условия для свободного выраже- ния собственного мнения, прово- дит беседу по в о п р о с а м : – Почему совокупность изолиро- ванных друг от друга индивидов обществом не является?	4. Знакомятся с документом, анализируют текст параграфа и текст доку- мента, отвечают на вопросы.	4. Инди- видуаль- ная ра- бота.		

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Работа с дополнительной литературой. Заполнение таблицы (см. Приложение 2 на с. 7)	– Почему автор считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия? – Опишите характер социальных взаимоотношений. 5. Формулирует проблему, которую необходимо решить, определяет группы учащихся: 1-я группа – «Общество охотников и собирателей»; 2-я группа – «Аграрное общество»; 3-я группа – «Индустриальное общество». Организует работу по обобщению полученных результатов, дает оценку деятельности каждой группы учащихся	5. Изучают дополнительный материал, объясняют назначение каждого типа общества. Заполняют таблицу по ходу выступления каждой группы	5. Групповая работа		5. Устные ответы. Записи в тетради
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 17	Создает условия для свободного выражения собственного мнения при решении практических заданий, организует дискуссию по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей	Задание в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Что следует понимать под «обществом» в узком и широком смысле слова? – Какова взаимосвязь общества и природы?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определяют	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное	Оценивание учащихся за работу на уроке

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Какие отношения можно считать общественными? – Какие науки изучают общество?	свое эмоциональное состояние на уроке		от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	
VI. Домашнее задание	2	§ 1, вопросы для самопроверки, с. 17	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Сравнение понятий

ОБЩЕСТВО		
В широком смысле	В узком смысле	

Приложение 2

Типы человеческого общества (по Э. Тоффлеру)

Тип общества	Общество охотников и собирателей	Аграрное общество	Индустриальное общество
Вопросы для сравнения			
Чем определяется организация жизни			
Развитие			
Характер общества			
Тип преобладающей личности			
Основные ценности			

Технологическая карта уроков 3–4

Тема	ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011. - Презентация «Обществоведческое эссе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/obshchestvovedcheskoe-esse						
План	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты						
Цель уроков	Создавать условия для формирования представлений об обществе как сложной динамической системе						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Социальные системы						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
І. Мотивация	4	Подготовка класса	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока. Подводит учащихся к формулированию цели урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Общество как сложная динамическая система»	В о п р о с ы : – Существует ли связь между разнообразными событиями и явлениями в жизни общества? – Что придает устойчивость и предсказуемость развитию общества?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявляют особенности и признаки общества как системы; <i>логические</i> – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Работа с текстом учебника, с. 18–24. 2. Работа с документом.	1. Формулирует задания, определяет группы учащихся: 1-я группа – изучают особенности социальной системы и вносят данные в таблицу (см. Приложение 1 на с. 11); 2-я группа – изучают социальные институты и вносят данные в таблицу (см. Приложение 2 на с. 11). 2. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам: – Какие компоненты, по мысли Э. Шилза, входят в общество? – Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них. – Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами.	2. Читают текст, делают записи в тетради, отвечают на вопросы. 2. Знакомятся с документом, анализируют его, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.	Групповая работа. 2. Индивидуальная работа, фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	1. Записи в тетради, устные ответы. 2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа по заданиям учебника, с. 27	– Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему. 3. Нацеливает учащихся на обсуждение сложных дискуссионных вопросов	3. Аргументированно отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	3. Фронтальная	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	3. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Творческая работа (написание эссе)	Поясняет задание: написание эссе по высказыванию русского философа В. С. Соловьева «Человек – существо социальное, а высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества». Определяет ориентиры действия по написанию эссе (рекомендуется использовать презентацию «Обществоведческое эссе»), обобщает результаты работы, резюмирует, дает оценку деятельности	Пишут сочинение-рассуждение по заданной теме	Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)	Письменное задание
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Что означает понятие «система»? – Чем социальные системы отличаются от природных? – Каковы основные черты социального института?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
VI. Домашнее задание	2	§ 2, вопросы для самопроверки	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Характерные черты общества как системы

Ряд отличий	Характеристика отличий
1-е отличие	
2-е отличие	
3-е отличие	

Приложение 2

Развитие социальных институтов

II	Примеры социальных институтов	Качественные характеристики
	Род	
	Семья	
	Государство	
	Институт науки	

Глава 2. ЧЕЛОВЕК (11 часов)

Технологическая карта уроков 5–6

Тема	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - Презентация «Природа человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznanijaquotpriroda_chelovekaquot_10kl_bazovyj_uroven/1-1-0-31

План	1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. 2. Цель и смысл жизни человека. 3. Науки о человеке						
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о философском понятии человеческого бытия						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Смысл жизни						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения					Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка класса к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Природа и человек»	В о п р о с ы : – В чем загадка человека? – Почему нет единого понимания процесса становления человека? – Есть ли смысл в человеческой жизни? – Какие проблемы исследуют науки о человеке?	Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Природа человека». 2. Работа с текстом учебника, с. 27–32. 3. Работа с документом.	1. Комментирует информацию презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, конкретизирует в о п р о с ы , на которые необходимо, в процессе работы с текстом, найти ответы: – Ответствен ли человек за жизнь на Земле и будущее человечества? – В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры? – Какие проблемы человечества можно отнести к вечным? 3. Формулирует задание, проводит беседу по в о п р о с а м : – Почему вопрос о смысле жизни волнует и мучает человека? – С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни?	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания. Формулируют ответы на поставленные вопросы. 3. Знакомятся с документом, анализируют текст документа, отвечают на вопросы, высказывают	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная, фронтальная работа. 3. Индивидуальная работа, фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Заполнение таблицы (см. ниже Приложение)	– Как связаны между собой вопросы о смысле жизни и смерти человека? – Почему некоторые люди все-таки считают нужным отмахнуться от вечного вопроса? 4. Поясняет задание	собственное мнение. 4. Заполняют таблицу	4. Индивидуальная работа		4. Записи в тетради
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 35	Поясняет задания, выполняемые учащимися; организует дискуссию по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей	Задание в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Какие теории положили начало научному изучению антропогенеза? – Раскройте основные этапы становления человека современного общества. – Перечислите факторы социализации человека, возможные только в обществе	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 3, вопросы для самопроверки, с. 34	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Биологические и социальные начала в человеке

Биологические начала в человеке	Социальные начала в человеке
Инстинкты, потребности в пище, сне, воздухе, наличии тепла	?

Технологическая карта уроков 7–8

Тема	ЧЕЛОВЕК КАК ДУХОВНОЕ СУЩЕСТВО (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - Презентация «Человек как духовное существо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznaniyav_10_kl_bazovyj_urovenquotchelovek_kak_dukhovnoe_sushhestvoquot/1-1-0-32						
План	1. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2. Мировоззрение и его роль в жизни человека						
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о духовном развитии человека						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Мировоззрение, идеал, совесть, патриотизм						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность			
Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учеб-	4	Подготовка класса к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, само-	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
ной деятельности				стоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Человек как духовное существо»	В о п р о с ы : – Чем духовный человек отличается от бездуховного? – Есть ли кормчий у корабля по имени «личность»? – Есть ли люди, не имеющие мировоззрения?	Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Человек как духовное существо». 2. Работа с текстом учебника, с. 35–44. 3. Работа с документом, с. 45.	1. Комментирует информацию презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу с последующим обсуждением в о п р о с о в : – Что такое духовно-нравственные ориентиры человека? – Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? – Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? – В чем состоит понятие мировоззрения для деятельности человека? 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания. Формулируют ответы на поставленные вопросы. 3. Знакомятся с документом, анализируют текст документа, отвечают на вопросы, высказывают	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная, фронтальная работа. 3. Индивидуальная работа, фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Творческая работа (написание эссе)	4. Создает условия для развития творческого самостоятельного мышления. Написание эссе по высказыванию Л. Н. Толстого: «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы и наоборот». Знакомит с особенностями написания эссе (см. презентацию уроков 3–4). Организует обсуждение творческих работ	собственное мнение. 4. Пишут эссе. Зачитывают свои размышления по заданному высказыванию	4. Индивидуальная работа		4. Письменная работа
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 45	Поясняет задания, выполняемые учащимися; организует дискуссию по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей	Задание в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Что такое моральные ценности? – В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны? – Почему мировоззрение часто называют стержнем духовного мира личности? – Какие типы мировоззрения выделяет наука?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 4, вопросы для самопроверки, с. 45	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Технологическая карта уроков 9–10

Тема	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	- Презентация «Деятельность – способ существования людей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-v-10-klasse-po-teme-deyatelnost - Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст]/ Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011						
План	1. Деятельность человека: основные характеристики. 2. Структура деятельности и ее мотивация. 3. Многообразие деятельности. 4. Сознание и деятельность						
Цели уроков	Способствовать формированию представлений о многообразии форм человеческой деятельности; о природе сознания и особенностях его формирования						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Деятельность, потребность, мотив, сознание						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения					Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка класса	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	работа	Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Деятельность способ существования людей»	В о п р о с ы : – Может ли человек в своей жизни ничего не делать? – Бывает ли деятельность вне сознания и сознание вне деятельности?	Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Деятельность – способ существования людей». 2. Работа с терминами. 3. Работа с текстом учебника, с. 46–53, и таблицами (см. Приложение на с. 20). 4. Работа с документом, с. 53–54	1. Комментирует информацию презентации. 2. Организует работу со школьным справочником и словарем по определению понятий: «деятельность», «потребность», «мотив», «сознание». 3. Формулирует задание: – Прочитайте текст учебника, заполните две таблицы, определяя структуру и разновидности человеческой деятельности. – Самостоятельно или используя текст охарактеризуйте каждую черту деятельности. 4. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу, с. 54	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Работают со словарем, определяют значение общеупотребительных понятий. 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания. 4. Знакомятся с документом, анализируют	1. Индивидуальная. 2. Работа в парах. 3. Индивидуальная работа, фронтальная работа. 4. Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Записи в тетради, устные ответы. 4. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
				текст параграфа и текст документа, отвечают на вопросы	работа		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 55	Нацеливает учащихся на выполнение практических заданий, организует дискуссию по вопросам учебника	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей	Задание в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Какие черты присущи деятельности человека? – Как связаны деятельность и потребности? – Что такое мотив деятельности? – Назовите виды деятельности человека. – Как связаны деятельность и сознание?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 5, вопросы для самопроверки, с. 54	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Структура деятельности

Вид деятельности	Субъект деятельности	Объект деятельности	Мотивы деятельности

Разновидности деятельности

Материальная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	Духовная деятельность

Технологическая карта уроков 11–12

Тема	ПОЗНАНИЕ И ЗНАНИЕ (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Презентация «Познание и знание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_bazovyj_uroven/prezentacija_quot_poznanie_i_znanie_quot/28-1-0-4	
План	1. Познаем ли мы мир. 2. Познание чувственное и рациональное. 3. Истина и ее критерии. 4. Особенности научного познания. 5. Социальные и гуманитарные знания. 6. Многообразие человеческого знания	
Цели уроков	Создать условия для формирования представлений о многообразии человеческих знаний; особенностях научного познания	
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. <i>Методы:</i> частично-поисковый	
Основные понятия	<i>Рациональное и чувственное познание, гносеология, социальное знание</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка класса к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Познание и знание»	Вопросы: – Кто может о себе сказать: «Я знаю, что я ничего не знаю»? – Можно ли полагаться на достоверность информации, полученной с помощью органов чувств? – Как отличить знания истинные от неистинных? – Наступит ли конец научным открытиям? – Чем занимается паранаука?	Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Познание и знание». 2. Знакомство с притчей	1. Комментирует информацию презентации. 2. Читает притчу, организует дискуссионную беседу: – В чем смысл притчи?	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Анализируют текст притчи, рассуждают,	1. Индивидуальная. 2. Фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(см. Приложение 1 на с. 24). 3. Работа с текстом учебника, с. 55–64. 4. Работа с документом, с. 65–66. 5. Заполнение таблиц (см. Приложение 2 на с. 24–25). 6. Выполнение заданий, с. 66	– Какой философский смысл вложен в слова старика? – Согласны ли вы с суждениями старика? 3. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль. 4. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу, с. 66. 5. Поясняет задание, проводит обсуждение информации, полученной в результате заполнения таблиц. 6. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу с последующим обсуждением сложных вопросов, организует дискуссию по вопросам учебника	высказывают собственное мнение. 3. Самостоятельно выполняют задания. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 5. Заполняют таблицы, используя материалы учебника, справочника и т. д. 6. Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения	3. Индивидуальная работа. 4. Индивидуальная работа. 6. Фронтальная работа	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Записи в тетради, устные ответы. 4. Устные ответы. 6. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение тестовых заданий (см. Приложение 3 на с. 25–26)	Организует работу с тестовыми заданиями	Выполняют тестовые задания	Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей	Тест
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке.	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою	Оценивание учащихся за работу

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной? – В чем состоят особенности научного познания?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке		работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 6, вопросы для самопроверки, с. 66–67	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1

Притча о познании истины

Один старик жил некогда в селенье.
 Был у него скакун – вождя желанье.
 Не захотел расстаться с ним за деньги,
 И конь исчез как будто в наказание.
 «И денег нет, и скакуна лишился!» –
 На смех селяне подняли его.
 Старик в ответ раздумьем поделился:
 «Всей истины познать нам не дано!»
 Но через месяц, нагулявшись вволю,
 Скакун привел с собою кобылиц.
 Средь радости, завистливого воя
 Кричали люди: «Повезло, старик!»

Судьбою вдруг обласканный, удачей,
 Своим соседям вновь твердит одно:
 «Кто знает, что такое счастье? –
 Всей истины познать нам не дано!»
 Раз сын его, кобылу объезжая,
 На землю сброшен был и в кровь разбит.
 Старик, на состраданья отвечая,
 «Всей истины нам не познать!» – твердит.
 Но вот селенье странник посетил,
 Сумел он парня на ноги поднять.
 Старик на поздравленья пояснил:
 «Всей истины нам не дано познать!»

И сын единственный сказал ему: «Отец!
 Прости меня, благослови в дорогу.
 Хочу познать я жизнь, как тот мудрец.
 Он повидал всего на свете много».
 Старик с любовью сына отпустил,
 Не зная, сможет ли ещё его обнять,
 А изумлённым людям объяснил:
 «Всей истины нам не дано познать!»
 Давать оценку часто мы спешим
 Добру и злу, иль истине и лжи.
 За малым мы не видим мир большим,
 Когда лишь свои выводы важны.

(Татьяна Кайзер.)

Приложение 2

Структура чувственного познания

Ощущения	Восприятие	Представление

Структура рационального познания

Понятие	Суждение	Умозаключение	Истина

Приложение 3

Тест по теме «Познание и знание»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Соотнесите понятия и определения:

- 1) философское учение, отрицающее познание;
- 2) философское учение, где знания не способны достоверно отражать сущность предмета;
- 3) философское учение, сущностью которого является познание;
- 4) философское учение, сущностью которого является чувство.

- А. Агностицизм.
- Б. Гносеология.
- В. Сенсуализм.

2. Сенсуализм – это процесс познания, основой которого является...

- 1) ...чувственная способность;
- 2) ...разум;
- 3) ...воображение.

3. Соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется...

- 1) ...суждение;
- 2) ...истина;
- 3) ...знание;
- 4) ...заблуждение.

4. Различают два способа познания:

- 1) чувственное и рациональное;
- 2) реальное и нереальное;
- 3) чувственное и социальное.

5. Соотнесите понятия и определения:

- 1) это исходный элемент чувственного опыта, отражение отдельных свойств, признаков и процессов;
- 2) чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их воздействия;
- 3) позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве.

- А. Восприятие.
- Б. Понятие.
- В. Представление.
- Г. Ощущение.

Выберите несколько правильных ответов.

6. Какие формы рационального познания существуют?

- 1) Суждение;
- 2) понятие;
- 3) учение;
- 4) умозаключение;
- 5) практика;
- 6) мышление.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие из второго.

Характеристика знания

- 1) Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей.
- 2) Исчерпывающее, полное и достоверное знание об истинном мире.
- 3) Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности.
- 4) Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент.
- 5) Информация, соответствующая действительному положению вещей.

Вид истины

- А. Объективная истина.
- Б. Относительная истина.
- В. Абсолютная истина.

2. Рациональное – это познание...

- 1) ...с помощью наблюдения;
- 2) ...прямого контакта;
- 3) ...с помощью интуиции;
- 4) ...с помощью мышления.

3. И чувственное, и рациональное познание...

- 1) ...направлены на поиск истины;
- 2) ...опираются на представление о предмете;
- 3) ...начинаются с субъективных ощущений;
- 4) ...отражают существенные свойства предмета.

4. Результатом познания являются...

- 1) ...вещи;
- 2) ...знания;
- 3) ...учения;
- 4) ...заблуждения.

5. Установите соответствие между приемами и формами мышления и их краткими описаниями.

Приемы и формы мышления

- 1) Установление сходства или различия предметов.
- 2) Мысленное разложение предмета на составляющие его части.
- 3) Форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чем-либо.
- 4) Мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках.

Описание

- А. Анализ.
- Б. Синтез.
- В. Сравнение.
- Г. Понятие.
- Д. Суждение.
- Е. Умозаключение.

6. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером...

- 1) ...художественного образа;
- 2) ...паранаучного знания;
- 3) ...суждения на уровне здравого смысла;
- 4) ...научного знания.

Ключ к тесту: Вариант 1. 1. 1) – А; 2) – А; 3) – Б; 4) – В. 2. 1). 3. 2). 4. 1). 5. 1) – Г; 2) – Б; 3) – А. 6. 1), 2), 4).

Вариант 2. 1. 1) – А; 2) – В; 3) – Б; 4) – Б; 5) – В. 2. 4). 3. 2). 4. 2). 5. 1) – В; 2) – А; 3) – Д; 4) – Г. 6. 4).

Технологическая карта уроков 13–14

Тема	ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ (2 ч)	
Тип уроков	Комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Человек в системе социальных связей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/596193	
План	1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Личность. 3. Социальное поведение и социализация личности. 4. Самосознание и самореализация. 5. Единство свободы и ответственности личности. 6. Факторы социального поведения. 7. Познание человеком самого себя. 8. Самооценка	
Цели уроков	Способствовать формированию представлений о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов, о личности и ее качествах	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Нравы, обычаи	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Человек в системе социальных связей»	Вопросы: – Что значит стать личностью? – Чем определяется мера социальной ответственности личности? – Как обрести свободу, живя в обществе?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Человек в системе социальных связей». 2. Работа с терминами. 3. Выполнение задания,	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует работу со справочником и словарем, помогает учащимся раскрыть смысл терминов: «индивид», «личность», «социализация», «агенты социализации», «институты социализации». 3. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу. Делит их	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Выполняют задания, записывают термины в тетрадь. 3. Заполняют таблицу,	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная работа, фронтальная работа. 3. Групповая	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради, устные ответы. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		заполнение таблицы (см. Приложение на с. 30).	на группы, распределяет задания: 1-я группа должна отстоять точку зрения, что биологическое и социальное в человеке – противоположности, противостоящие друг другу; 2-я группа – что биологическое и социальное в человеке слито воедино и взаимообусловлено.	аргументированно отстаивают собственную точку зрения.	работа.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	4. Записи в тетради. 5. Устные ответы
		4. Работа с текстом учебника, с. 69–74.	4. Поясняет задания, выполняемые учащимися, контролирует их выполнение.	4. Самостоятельно работают с текстом учебника, делают записи.	4. Индивидуальная		
		5. Работа с документом, с. 75	5. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу, с. 75	5. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение тестовых заданий	Организует работу с тестовыми заданиями	Выполняют тестовые задания	Индивидуальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Выделите основные признаки понятия «личность». – Какие типичные социальные роли определяют сущность	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют резуль-	Оценивание учащихся за работу на уроке

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			современного россиянина? – Какие действия человека можно отнести к социальному поведению?	состояние на уроке		таты уровня усвоения изучаемого материала	
VI. Домашнее задание	2	§ 7, вопросы для самопроверки, с. 76. Подготовка к тестовому контролю	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

Технологическая карта урока 15

Тема	ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (1 ч)
Тип урока	Контроль знаний и умений
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	Презентация «Тестовая работа по теме “Человек и общество”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://history.ucoz.ru/load/prezentacija_10_11_klass_obshhestvoznanie/19_obobshhajushhij_urok_po_teme_chelovek_i_obshhestvo/15-1-0-254
План	1. Что такое общество. 2. Общество как сложная динамическая система. 3. Природа человека. 4. Человек как духовное существо. 5. Деятельность – способ существования людей. 6. Познание и знание. 7. Человек в системе социальных связей

Цель урока		Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Человек и общество»					
Формы и методы обучения		Формы: индивидуальная. Методы: проблемного изучения в обучении					
Основные понятия		Основные понятия главы					
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность			
Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание				Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Подготовка учащихся к тестированию	Проводит беседу по обсуждению плана урока	Готовятся к выполнению тестовых заданий	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
II. Контроль знаний и умений	35	Тестирование. Учитель может использовать электронный вариант тестирования.	Раздает бланки тестов и проверочные листы, контролирует выполнение работы	Выполняют тестирование	Индивидуальная	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Тестовая работа

1	2	3	4	5	6	7	8
		Презентация «Тестовая работа по теме “Человек и общество”» или письменный вариант теста (см. ниже Приложение)				Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
III. Итоги урока. Рефлексия	2	Обобщить полученные на уроке сведения	Подводит итоги урока	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Проверка контрольной работы

Тестовые задания

Задания уровня А

1. Общество – это:

- 1) материальный мир в целом;
- 2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним;
- 3) часть природы;
- 4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней.

2. К общественным отношениям не относятся:

- | | |
|--|--|
| 1) отношения в семье; | 3) отношения между природой и обществом; |
| 2) отношения между работником и работодателем; | 4) связи между социальными группами. |

3. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, – это:

- 1) общественный прогресс; 2) социальная стратификация; 3) социальная адаптация; 4) социальная мобильность.

4. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности является:

- 1) земля; 2) техника; 3) земледелец; 4) выращиваемая культура.

5. Примером влияния природных факторов на развитие общества является(-ются):

- 1) строительство пирамид в Древнем Египте;
2) возникновение древнейших очагов цивилизации в долинах крупных рек;
3) успехи земледелия вследствие строительства оросительных систем;
4) загрязнение вод Мирового океана.

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени, это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.

Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

З

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» охватывает все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» применяется, в частности, для обозначения исторических этапов развития человечества.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Общество состоит из подсистем (сфер), каждая из которых обладает качественной спецификой.

Б. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, не связаны с процессами, происходящими в других её сферах.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьёзно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Задания уровня В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры общностей, образованных по признаку.

(Христиане, буддисты, мусульмане.)

2. Приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к классификации этапов развития человеческого общества (формаций), данной К. Марксом. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из общего ряда.

Первобытное общество, рабовладельческое общество, индустриальное общество, феодальное общество, коммунистическое общество.

3. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы обществ

А. Традиционное.

Б. Индустриальное.

В. Постиндустриальное.

Характеристики общественного развития

1) Промышленный переворот.

2) Развитие информационных технологий.

3) Сословный характер социальной структуры.

4. Найдите в приведенном списке общественные явления.

1) Возникновение государства.

2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

3) Изменение климата на планете.

4) Формирование наций.

5) Способность человека к чувственному познанию.

6) Традиции и обычаи.

7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

5. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов.

«Характеристика общества как(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они

находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую(3) общества. В каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов(4), а также управление совместной(5) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, медленно заполняя каждый пропуск:

А. Целостность.

Г. Социальные блага.

Ж. Культура.

Б. Система.

Д. Сфера.

З. Социальные институты.

В. Общество.

Е. Производство.

И. Деятельность.

Задания уровня С

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим ученым Н. Н. Моисеевым, идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношения равноправных партнеров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге. Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня.

(В. А. Лекторский.)

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чем он видит сущность этого нового понимания?

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чем могут состоять эти отношения партнеров.

Ключ к тесту: Задания уровня А. 1. 2). 2. 2). 3. 1). 4. 3). 5. 2). 6. 4). 7. 1). 8. 1). 9. 3). 10. 3).

Задания уровня В. 1 – религиозному. 2 – коммунистическое общество. 3. А – 3); Б – 1); В – 2). 4. 1), 2), 4), 6). 5. Б, Д, А, Г, И.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Глава 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (8 часов)

Технологическая карта уроков 16–17

Тема	КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Культура и духовная жизнь общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznaniija_10_kl_baz_urovquotkultura_i_dukhovnaja_zhizn_obshhestvaquot/1-1-0-46 • Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011	
План	1. Традиции и новаторство в культуре. 2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. 3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. 4. Происхождение слова «культура» и его значение. 5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. 6. Элементы культуры и культурный комплекс. 7. Этикет, его происхождение и правила. 8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. 9. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о духовной культуре общества, о проблемах сохранения культурного наследия	
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая работа. <i>Методы:</i> частично-поисковый	
Основные понятия	<i>Массовая, народная, элитная культура</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Культура и духовная жизнь общества»	Вопросы: – Для чего обществу нужна культура? – Какую пользу она приносит? – Как вы оцениваете свой личный уровень культуры?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Культура и духовная жизнь общества». 2. Работа с терминами.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует работу со школьным словарем, помогает учащимся раскрыть смысл терминов: «культура», «элитарная культура», «массовая культура».	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. 2. Выполняют задания, записывают термины в тетрадь.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная, фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради, устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с текстом учебника, с. 78–87. 4. Заполнение таблицы (см. Приложение 1 на с. 39). 5. Работа с документом, с. 88. 6. Выполнение заданий, с. 89	3. Формулирует задание: – ознакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект. 4. Делит учащихся на группы: 1-я группа – определяет «плюсы» массовой культуры; 2-я группа – «минусы» массовой культуры. Все данные вносят в таблицу. 5. Нацеливает учащихся на анализ документа и обсуждение вопросов, с. 88. 6. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	3. Составляют тезисный план-конспект. 4. Заполняют таблицу, аргументированно отстаивают собственную точку зрения. 5. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. 6. Выполняют задания, отвечают на вопросы	3. Индивидуальная работа. 4. Групповая работа. 5. Фронтальная работа	слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Записи в тетради. 4. Записи в тетради, устные ответы. 5. Устные ответы. 6. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение тестовых заданий (см. Приложение 2 на с. 39–40)	Организует работу с тестовыми заданиями	Выполняют тестовые задания	Индивидуальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	Выполнение теста
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Что такое духовная жизнь общества? – Что такое культура?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоцио-	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют	Оценивание учащихся за работу

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре? – Что такое массовая культура и каковы ее признаки? – Что такое элитарная культура?	нальное состоя- ние на уроке		результаты уровня усвоения изучаемого материала	на уроке
VI. До- машнее задание	2	§ 8, задания 1–4, с. 89	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индиви- дуальная		

Приложение 1

Характеристика массовой культуры

«Плюсы» массовой культуры	«Минусы» массовой культуры

Приложение 2

Тестовые задания

1. Понятия и их определения:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Культура. | А. Процесс социализации личности. |
| 2) Образование. | Б. Основа мифологического мышления. |
| 3) Наука. | В. Мышление в художественных образах. |
| 4) Религия. | Г. Мышление в законах и понятиях. |
| 5) Искусство. | Д. Материальные и духовные ценности общества. |

1 2 3 4 5

2. Выбери правильный ответ:

А. Культура – возделанное, созданное.

Б. Культура противопоставляется природе.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Духовная сфера связана с...

А. ... производством. Б. ... художественным творчеством. В. ... управлением государством. Г. ... национальными отношениями.

4. «Лишний» в логическом ряду:

А. Писатель. Б. Художник. В. Архитектор. Г. Композитор. Д. Слесарь.

5. Последовательность научного открытия:

А. Исследование, опыт. Б. Подтверждение закона с течением времени. В. Предположение, гипотеза. Г. Обоснование гипотезы.

1 2 3 4

6. Назвать мировые религии:

А. Ислам. Б. Синтоизм. В. Иудаизм. Г. Христианство. Д. Буддизм. Е. Конфуцианство.

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

8. Выбери правильный ответ:

А. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира. Б. Наука не опровергает религию.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

9. Сферы общественной жизни:

А. Политическая. Б. Экономическая. В. Социальная. Г. Духовная.

1) Мобильность.	6) Авторитет.	11) Религия.	16) Предприятие.
2) Президент.	7) Производство.	12) Молодежь.	17) Школа.
3) Собственность.	8) Мораль.	13) Партия.	18) Выборы.
4) Искусство.	9) Прибыль.	14) Зарплата.	19) Рабочий класс.
5) Госдума.	10. Конституция.	15) Маргиналы.	20) Наука.

10. Подчеркнуть эпитеты, характеризующие понятие «мораль»:

А. Правила и нормы поведения. Б. Обычаи и нравы общества. В. Нормы государственного принуждения. Г. Общественное порицание. Д. Уголовное преследование. Е. Сложившиеся в обществе традиции.

Ключ к тесту: 1. 1) – Д; 2) – А; 3) – Г; 4) – Б; 5) – В. 2. 1). 3. Б. 4. Д. 5. 1) – В; 2) – А; 3) – Г; 4) – Д. 6. А, Г, Д. 7. Начальное образование; в стране мусульман; среднее образование для женщин; полноправные граждане. 8. 3). 9. А – 2), 5), 10), 13), 18); Б – 3), 7), 9), 14), 16); В – 1), 6), 12), 15), 17), 19); Г – 4), 8), 11), 20). 10. А.

Технологическая карта уроков 18–19

Тема	НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011. • Презентация «Наука и образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm
План	1. Роль науки в современном обществе. 2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. 3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. 4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. 5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. 6. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования
Цель уроков	Создать условия для формирования представления о роли науки в современном обществе
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная. Методы: частично-поисковый
Основные понятия	Наука, образование; государственное и частное образование
Планируемые образовательные результаты	
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Наука. Образование»	Вопросы: – Почему количество научных дисциплин в XX веке значительно возросло? – В чем состоит сущность, значение треугольника: наука – техника – технология? – Что означает фраза А. С. Пушкина «... в просвещении быть с веком наравне»? – Как общество способствует развитию науки?	Высказывают свое мнение, используя информацию, полученную ранее	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение информации	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Наука и образование». 2. Работа с текстом учебника, с. 90–97.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Формулирует задание: – ознакомиться с новым материалом;	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Составляют тезисный план-конспект.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Знакомство с притчами (см. Приложение на с. 44–46). 4. Работа с документом, с. 98	– составить тезисный план-конспект. 3. Делит учащихся на группы: 1-я группа – анализирует притчу «О пользе наук»; 2-я группа – анализируют притчу об образовании. 4. Нацеливает учащихся на анализ новой информации, обсуждение сложных вопросов, с. 88	3. Знакомятся с притчами, анализируют их, аргументированно отстаивают собственную точку зрения. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	3. Групповая работа. 4. Фронтальная работа	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Записи в тетради, устные ответы. 4. Устные ответы
43 IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 89	Создает условия для свободного выражения собственного мнения по практическим вопросам, организует дискуссионную беседу	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели? – Каковы основные черты большой науки? – Почему наука является «локомотивом» технического прогресса	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 9, задания 1–4, с. 99	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Притчи

Притча о пользе наук (притча от Власа Дорошевича).

Был в Китае богдыхан Цзан-Ли-О – да сохранится его имя в памяти людей до тех пор, пока существует наше отечество. Он очень интересовался науками, хотя сам едва умел читать и поручал всегда подписывать своё имя другому, чем очень пользовались ближайшие мандарины. Но так как, несмотря на это, он очень интересовался науками, то однажды Цзан-Ли-О и задал себе вопрос: «Для какого дьявола они существуют на свете?» И он приказал в определённый день созвать всех учёных для всенародного допроса.

Желание сына неба – закон для земли. У ворот всех университетов забили огромные барабаны, и глашатаи закричали:

– Эй, вы! Учёный народ! Бросайте-ка книги, идите в Пекин отвечать радости вселенной, нашему милостивому богдыхану, какую такую пользу приносят ваши науки.

В назначенный день на большой площади перед дворцом собрались все учёные люди Китая. Были тут такие старики, что их несли на носилках, но были и молодые учёные, которые казались старше самых старых стариков. Были учёные, так высоко задиравшие голову, что у них спинной хребет выгнулся назад, и они не могли бы с почтением поклониться при встрече даже самому богу. Были тут и люди, у которых спинной хребет сломался в угол от сидения за книгами. Были люди, награждённые за свою учёность. Были учёные с тремя, четырьмя, попадались и с пятью шариками на шапке. Были такие, которые носили трёхглазое павлинье перо. Были учёные и в зелёных куртках, и было даже несколько жёлтых кофт!

И все были, конечно, в очках, потому что очки, как известно, первый признак учёности. Учёные всегда близоруки.

Когда солнце вышло из-за облаков и засверкало на этих очках, богдыхан даже зажмурился. «Как горят у них глаза! – подумал он. – Словно ждут прибавки жалованья».

И богдыхан, оглядев толпу и увидав, что всё в порядке, сказал:

– В никогда не прекращающихся заботах о благе наших детей-китайцев решили мы выяснить вопрос: зачем это на свете существуют науки? Давно уже они существуют, и вот хотим мы узнать, для чего? А потому отвечайте нам прямо и откровенно, без утайки и безо всякой хитрости: зачем науки и какой от них толк? Начнём хоть с тебя! – указал он на знаменитейшего астронома. – Сам сын неба, с неба я желаю и начинать. Так будет мне приличнее. Твоя наука самая высокая, ты первый и говори!

Знаменитый астроном вышел вперёд, отдал сколько полагалось по этикету поклонов и ласково сказал:

– Когда невежде приходится вечером выйти за чем-нибудь из дома, он, как свинья, смотрит только себе под ноги, а если и случится ему взглянуть на небо, он увидит только, что небо, словно оспой, покрыто звёздами. Другое дело, учёный астроном! Для него рисунки из звёзд – это слова, и он читает небо, как книгу: надо ли ждать наводнений, велики ли будут приливы и отливы вод, как будет светить солнце, сильно или не очень. Вообще, мы узнаём будущее.

– Будущее! Это любопытно! – сказал богдыхан. – А ответь мне, что делается теперь, в эту самую минуту, в Нанкине?

– Откуда же я могу знать это, светило вселенной! – униженно кланяясь, ответил астроном.

– Недурно! – воскликнул богдыхан. – Будущее-то вы знаете, а вот настоящего-то – нет! Лучше бы вы настоящее знали, чем будущее! Полезнее бы! А то будущее! Будущее! Самая, по-моему, твоя бесполезная и глупая наука! Следующий!

За астрономом стоял знаменитый историк. Такой, говорят, историк, что знал по именам всех китайцев, которые когда-либо жили на свете! Он распростёрся перед богдыханом и сказал:

– Образец добродетелей, великий правитель, равного которому даже я не знаю во всей истории Китая! Моя наука не возбудит, конечно, твоего мудрого гнева, как наука моего предшественника. Мы занимаемся прошлым. Изучаем его, отмечаем все промахи, ошибки, даже глупости.

– Наука, очень удобная для дураков! – воскликнул богдыхан. – Всякий дурак может сколько угодно безнаказанно делать глупости. Стоит ему сослаться на вашу науку, ведь глупости и ошибки, скажет он, делались всегда. Дурацкая наука! Убирайся!.. Ты чем занимаешься и какой толк от твоей науки?

Дрожащий учёный, к которому был обращён этот вопрос, поборол кое-как своё волнение и сказал:

– Мы изучаем вопросы государственного устройства. Как должно управляться государство, какие должны быть законы, какие права должны иметь мандарины, какие – простой народ.

– Должны! Должны! – крикнул богдыхан. – Как будто на свете всё делается, как должно. На свете никогда не делается всё, как должно. Поневоле, благодаря вашей науке, всякий будет сравнивать то, что есть, с тем, как должно быть, и всегда останется недоволен. Самая вредная наука! Прочь с глаз моих! Вон!.. Ты что нам расскажешь?

На этот раз вопрос был обращён к доктору.

– Нашу науку, – отвечал он с поклонами, – все признают полезной. Мы изучаем свойства трав и что из какой можно сделать – из какой вытяжку, из какой порошок, из какой бальзам. Мы собираем корни женьшеня и учим, что из них надо отбирать – которые больше всего похожи на человеческую фигуру. Мы сушим молодые, ещё мягкие рога оленя, толчём их и делаем из них навар, густой, как клей, и целебный, как воздух весны: он как рукой снимает все недуги. Конечно, когда человек здоров, ему не нужна наша наука, но если он не уберётся и заболеет, мы ему помогаем.

– Не уберётся! Пускай бережётся! – мягче, чем перед этим, но всё же с гневом, сказал богдыхан. – Только поощряете людей к легкомыслию. Решительно не понимаю, какой толк от всех ваших наук!

И, обратившись к знаменитейшему и величайшему поэту Му-Си, который жил как раз в это самое время, богдыхан приказал:

– Ты отвечай о пользе науки!

Му-Си вышел, поклонился, улыбнулся и сказал:

– Был у одного из твоих предков, сын неба, такой чудный сад, в котором росли такие чудные, душистые цветы, что не только пчёлы слетались со всей округи, но даже люди за милую и более останавливались, нюхали воздух и говорили: «Вероятно, сегодня дверь рая оставлена открытой». И забралась однажды в этот сад корова. Увидав, что из земли много кой-чего растёт диковинного, она начала есть цветы. Пожевала розу, но бросила, потому что наколола язык. Пожевала лилий, пощипала резеды, левкоев, взяла в рот жасмину и выплюнула. «Совсем никакого вкуса! – сказала корова. – Решительно не понимаю, зачем это люди разводят цветы!» По-моему, сын неба, корове лучше бы и не задавать себе этого вопроса.

Богдыхан рассердился и сказал:

– А отрубите-ка ему голову!

Палачи сейчас же здесь же отрубили Му-Си голову.

И, глядя на обезглавленное тело Му-Си, богдыхан задумался. Довольно долго думал, наконец, вздохнул и сказал:

– Один был умный человек во всём Китае, да и тот теперь помер!

Притча об образовании.

Однажды звери в лесу собрались и решили открыть школу. Среди них были кролик, птица, белка, рыба и угорь, и они сформировали совет директоров. Кролик настаивал, чтобы в программу занятий вошел бег. Птица настаивала, чтобы в программу занятий вошло летание. Рыба настаивала, чтобы в программу входило плавание, а белка говорила, что абсолютно необходимо внести вертикальное лазанье по деревьям. Они объединили все эти вещи и составили расписание занятий. Потом они стали настаивать, чтобы все животные изучали все предметы.

Хотя кролик и получал пятерки по бегу, с перпендикулярным лазаньем по деревьям у него были трудности. Он постоянно падал на спину. Довольно скоро он получил какое-то повреждение мозгов и бегать больше не мог. Оказалось, что вместо пятерки по бегу он получает тройку, а по перпендикулярному лазанью, конечно, всегда единицу. Птица очень хорошо летала, но когда ей пришлось рыть норы в земле, она не могла делать этого хорошо. Она постоянно ломала клюв и крылья. Очень скоро она стала получать тройки по летанию, единицы по норкопанию и испытывала адские трудности в перпендикулярном лазанье.

В конце концов первым по успеваемости животным в классе оказался умственно отсталый угорь, который делал все наполовину. Но учредители были довольны, потому что каждый изучал все предметы, и это называлось «широким общим образованием».

Технологическая карта уроков 20–21

Тема	МОРАЛЬ. РЕЛИГИЯ (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	• Презентация «Мораль и религия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Religija/Moral-i-religija.html
План	1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. 2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. 4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях
Цели уроков	Способствовать формированию представлений о том, какие функции выполняет мораль в обществе; каковы отличительные черты современных религий
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Методы: частично-поисковый
Основные понятия	Религия, конфессии, верования

Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность			
Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Мораль и религия»	Вопросы: – Единой ли моралью живо общество? – Все ли социальные группы живут по единым правилам? – Зачем обществу нужны моральные предписания, моральные регуляторы и ориентиры? – Возможна ли религия без морали?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Мораль и религия». 2. Знакомство с притчами (см. Приложение на с. 49–52) 3. Работа с текстом учебника, с. 100–112. 4. Работа с документом, с. 111–112	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу. Делит их на группы, определяет задания: 1-я группа – анализирует притчу о смысле жизни; 2-я группа – анализирует притчу о вере в Бога; 3-я группа – анализирует притчу об учении и религии. Организует дискуссию по вопросам к притчам. 3. Формулирует задание: – ознакомиться с новым материалом; – составить план-конспект. 4. Создает условия для изучения и анализа документа и обсуждения сложных вопросов на основе полученной информации	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Знакомятся с притчами, анализируют их, обсуждают вопросы, аргументированно высказывают свою точку зрения. 3. Составляют план-конспект. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	1. Индивидуальная. 2. Групповая работа. 3. Индивидуальная работа. 4. Фронтальная работа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательно-сти действий своей работы	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы. Записи в тетради. 3. Записи в тетради. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 113	Нацеливает учащихся на выполнение практических заданий и на обсуждение дискуссионных вопросов	Выполняют практические задания, аргументированно высказывают собственное мнение	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Можно ли сказать, что за последнее время у россиян изменилось отношение к религии и представление о добре и зле, истине и справедливости? – Чем религиозное сознание отличается от светского?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 10, задание 1–4, с. 112–113	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Притчи

Притча о смысле жизни.

Человек подошел к дереву, вежливо пнул его ногой и попросил:

- Дерево, одолжи мне смысл жизни.
- Зачем тебе смысл моей жизни? – проснулось Дерево.
- Я запутался, блин... – сказал Человек. – Понимаешь, не знаю, куда идти, не знаю зачем. Время проходит, а я даже не знаю толком, кто я... Я устал от неопределенности, устал бояться, что сделаю что-нибудь не то, устал блуждать впотьмах, устал совершать ошибки...
- Понимаю, – сказала Дерево. – Но чем могу помочь тебе я?
- Одолжи мне свой смысл жизни, – повторил Человек. – Может, поможет...
- Хорошо, – согласилось Дерево. – Вот мой смысл жизни: расти.
- Расти? – переспросил Человек. – Просто расти? И все???
- Да, – сказала Дерево, – просто расти – и все, – и оно замолчало.
- Дерево! погоди, не засыпай! – крикнул Человек. – Объясни, что значит «просто расти»? Ведь я и так – просто расту! Вернее, – поправился он, – раньше рос, сейчас-то уже вырос...

Но Дерево не отвечало, и Человек пошел к реке.

- Река! – крикнул Человек.
- Что? – отозвалась Река.
- Одолжи мне свой смысл жизни! – попросил Человек.
- Зачем? – спросила Река. – Своего, что ли, нету?

– Нету... – опустил голову. сказал Человек.

– Вот как... – сказала Река. – Тогда ладно, слушай. Мой смысл жизни – течь.

– Течь... – повторил Человек.

– Да-да, течь, – и Река ужурчала куда-то по камням.

Решив подождать для верности, не разъяснит ли Река свою позицию, Человек лег на берегу и стал греться на солнце.

– Как дела, Человек? – спросило Солнце.

– Вообще-то не очень, – пожаловался Человек. – Смысл жизни не могу отыскать. Дерево говорит: «Расти», Река говорит: «Течь», но мне что-то расти и течь не особо хочется... Может, ты чего присоветуешь? Какой у тебя смысл жизни?

– С удовольствием, – сказала Солнце. – Мой смысл жизни – дарить свет.

– «Дарить свет», – всплеснул руками Человек. – И это все?

– Все, – подмигнуло Солнце. – А! Нет, есть еще.

– Ну-ка? – оживился Человек.

– Тепло. Дарить тепло. И свет! – напомнило Солнце и укатилось за горизонт. Стало темно.

– Краткие все, куда деваться! – возмутился Человек. – А мне-то как быть? Расти? Течь? Или, может, дарить свет? Дарить свет... Лампочку, что ли, на нос повесить и болтать? Луна! Эй, Луна-а! – воззвал Человек.

– Да? – Луна показала из-за гребня горы и посветила поярче, чтобы разглядеть, кто тут воет.

– Какой у тебя смысл жизни? – упадническим голосом спросил Человек.

Луна помолчала и торжественно ответила:

– Ощущать пустоту.

Аж эхо по горам прокатилось. Человек уже устал удивляться ответам, но тут не мог не удивиться:

– Как можно ощущать пустоту? Это же когда ничего нет! – воскликнул он.

– А как можно не ощущать пустоту? Ведь это то, откуда берется все, – мягко возразила Луна и уплыла в небо.

Человек закрыл глаза и попытался осмыслить все, что ему было сказано. Не получилось. В голове все перемешалось. «Расти, течь, дарить свет, ощущать пустоту... Бред какой-то...» – Человек тряхнул головой и открыл глаза. Перед ним стоял ребёнок.

– Здластуй! – сказал Ребёнок.

– Ты-то как тут? – испугался за Ребёнка Человек, – Мамка где? И почему без штанов?

– Мамка там! – Ребёнок сделал жест, каким обычно отмахиваются от комаров. – А станы я... это... потелял! Ты чего сидис? – не по годам ловко переменял он тему разговора.

Человек отнесся к ораторскому маневру младенца неодобрительно, но решил ответить (все равно ничего не поймет):

– Смысл жизни ищу...

– И сто, насол? – поинтересовался Ребёнок.

– Не-а... не насол... – передразнил Человек.

– А я насол! – радостно сообщил Ребёнок.

– И давно? – съязвил Человек.

– Не знаю, – сказал Ребёнок.

Человек начал выходить из себя:

– Ну, и какой у тебя, о мудрейший из карапузов, бегающих ночью по лесу без порток, смысл жизни?

Но Ребёнка уже и след простыл. И только из темноты донесся его переливчатый смех:

– Иг-ла-а-ать!!!

– Ах, играть! – всплеснул руками Человек. – Вот совет так совет! – раздосадованный, он бросил вслед насмешливому Ребенку пучок травы. Не попал.

Тем временем рассвело. Человеку больше не хотелось ни у кого спрашивать про смысл жизни. Он встал, отряхнул руки о штаны и пошел куда глаза глядят. Вскоре в голове возникла какая-то мелодия, и он запел. Вначале тихонько, себе под нос, а затем – громко, во весь голос. И вдруг почувствовал, как вокруг все замерло. Тогда Человек запел еще громче, еще увереннее. В своем неожиданном пении он позабыл обо всем, и так ему стало на душе хорошо, светло и радостно, что он даже не удивился, когда увидел, что само Время остановилось, позволяя звукам прекрасной мелодии течь, игриво переливаться и разрастаться, заполняя собою все вокруг...

У каждого свой смысл жизни, и если есть мысли, что Вы его потеряли, то это всего лишь самообман. Надо жить и дарить всем тепло и добро (так можно быстро вновь обрести этот самый смысл жизни). При этих действиях будет видно, что Вы кому-то очень нужны или кто-то нуждается в Вашей помощи и даже простой человеческой улыбке...Согласитесь, это же очень важно...

В о п р о с ы :

– В чем суть этой притчи?

– Согласны ли вы с ее моралью?

– Можно ли считать, что есть смысл жизни в чем-то вечном и общем для всех и индивидуальный для каждого?

– Твое отношение к вечному вопросу о смысле жизни.

Притча о вере в Бога.

Один человек пришёл в парикмахерскую, чтобы его, как обычно, подстригли и побрили. Он разговорился с парикмахером, который его обслуживал. Говорили о разном, и вдруг разговор зашёл о Боге.

Парикмахер сказал:

– Что бы вы мне ни говорили, а я не верю, что Бог есть.

– Почему? – спросил клиент.

– Ну ведь это ж и так ясно. Достаточно выйти на улицу, чтобы убедиться, что Бога нет. Вот скажите, если Бог существует, откуда столько больных людей? Откуда беспризорные дети? Если бы он действительно существовал, не было бы ни страданий, ни боли. Трудно представить себе любящего Бога, который допускает всё это.

Клиент на мгновение задумался, но решил промолчать, чтобы не вступать в спор. Когда парикмахер закончил свою работу, клиент ушёл. Выйдя из парикмахерской, он увидел на улице заросшего и небритого человека (казалось, что тот не стригся целую вечность, настолько неряшливо он выглядел). Тогда клиент вернулся в парикмахерскую и сказал парикмахеру:

- Знаете, что я вам скажу? Парикмахеров не существует.
- Как это так? – удивился парикмахер. – А я разве не в счёт? Я же парикмахер.
- Нет! – воскликнул клиент. – Их не существует, иначе не было бы заросших и небритых людей, как вон тот человек, который идёт по улице.
- Ну, мил человек, дело ж не в парикмахерах. Просто люди сами ко мне не приходят.
- В том-то и дело! – подтвердил клиент. – И я о том же: Бог есть. Просто люди не ищут его и не приходят к нему. Вот почему в мире так много боли и страданий.

В о п р о с ы :

- В чем смысл этой притчи?
- Согласны ли вы с ее автором?
- Объясняет ли эта притча веру в Бога?
- А как бы вы доказали или опровергли божественное существование?

22

Притча об учении и религии.

Однажды несколько человек пришли к одному колодцу и набрали в чистые вёдра чистой воды, а затем понесли её страждущим – каждый в своё селение. Люди принесли свои сосуды, чтобы набрать воды, но они забыли их вымыть. В первом селении сосуд был из-под малинового сиропа, в другом – из-под рыбы, в третьем – из-под самогона. Люди, принёсшие воду, предупреждали, что сосуды для воды должны быть чистыми, но жители не обратили внимания на их слова. Водоносы не хотели наливать воду в немытые сосуды, но делать было нечего, ведь они не могли оставить людей умирать от жажды.

Вода была налита и, конечно же, приняла вкус того, чем были запачканы сосуды. И жители селений подумали, что вода, которую им принесли, изначально обладала этим вкусом. Однажды они повстречались с жителями других селений, и каждый начал рассказывать о вкусе принесённой воды и её свойствах. Когда они узнали, что вода у них разная, они решили, что она из разных источников. Тут они начали доказывать друг другу, что их вода самая лучшая и лишь она вправе называться чистой водой. Из-за этого они поссорились. И все стали считать соседей, не считающих их воду как единственно чистую, врагами.

В своём неведении они не знали, что поклоняются они и ценят не саму воду, а вкус, который они ей придали.

В о п р о с ы :

- В чем смысл этой притчи?
- Объясняет ли она многообразие религий на Земле и единство Бога?
- Как, согласно этой точке зрения, вы объясните существование мировых религий?

Технологическая карта уроков 22–23

Тема	ИСКУССТВО И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	• Презентация «Искусство и духовная жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznaniya_10_kl_baz_urov_quotiskusstvo_i_dukhovnaja_zhiznquot/1-1-0-70						
План	1. Различные трактовки искусства. 2. Структура и состав изобразительного искусства. 3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. 4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. 5. Изящные искусства, их история и развитие. 6. «Свободные искусства»						
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о взаимодействии культуры и духовной жизни общества						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Искусство, виды искусства						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения					Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Искусство и духовная жизнь»	В о п р о с ы : – Может ли общество обходиться без искусства? – Как вы считаете, может ли занятие высоким искусством приносить материальную отдачу? – Является ли искусством мода?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Искусство и духовная жизнь». 2. Работа с текстом учебника, с. 113–123. 3. Работа с текстом о специфике искусства (см. Приложение на с. 56).	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Формулирует задание : – ознакомиться с новым материалом; – составить опорный конспект. 3. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует беседу по в о п р о с а м : – В чем заключается специфика искусства? – Какую способность совершенствует искусство, по мнению Э. Ильенкова?	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно изучают новый материал. Составляют опорный конспект. 3. Знакомятся с текстом, анализируют его, аргументированно отстаивают собственную точку зрения.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная работа. 3. Работа в парах.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Работа с документом, с. 123–124. 5. Творческая работа (написание эссе)	4. Нацеливает учащихся на изучение и анализ документа, проводит беседу по вопросам к документу 5. Предлагает учащимся темы на выбор для написания эссе: «Искусство должно облагораживать людей...» (М. Горький.); «Первый закон искусства: если тебе нечего сказать – молчи. Если тебе есть что сказать – скажи и не лги» (Р. Роллан); «До тех пор, пока не будут высланы торговцы из храма, храм искусства не будет храмом. Искусство будущего изгонит их» (Л. Н. Толстой)	4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. 5. Пишут эссе	4. Фронтальная работа	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	4. Устные ответы. 5. Письменная работа
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Обсуждение эссе. 2. Выполнение заданий, с. 125	1. Организует дискуссионную беседу по материалам эссе. Обобщает результаты работы учащихся, дает оценку их деятельности. 2. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают эссе, высказывают свое мнение в дискуссионной беседе. 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	1. Фронтальная. 2. Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Что такое искусство? – Какое место оно занимает в культуре? – Каким образом происходит познание окружающего мира	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
			посредством искусства? – Почему человеку необходима эстетическая культура?				
VI. Домашнее задание	2	§ 11, задание 1–4, с. 125	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Э. В. Ильенков. О «специфике» искусства

«Специфика» искусства заключается в том, что оно формирует и организует сферу чувственного (то есть «эстетического») восприятия человеком окружающего мира. Огромная роль искусства в совокупном развитии человеческой культуры связана как раз с тем обстоятельством, что специфически человеческая «чувственность» (в том широком значении этого слова, в котором оно фигурирует в философии) есть культурно-исторический продукт, а вовсе не простой дар матушки-природы.

Способность чувственно воспринимать окружающий мир – так же как и способность логически мыслить, рассуждать о нем – формируется уже самими условиями человеческой жизнедеятельности, в систему которых каждый человек включен с момента рождения. Поэтому элементарные, всеобщие формы этих способностей формируются вполне стихийно, – не усвоив их, индивидуум не сможет сделать ни шагу в человечески организованном мире. Однако по-иному обстоит дело с высшими, развитыми формами и той и другой способности. Для развития способности мыслить диалектически «не существует до сих пор никакого иного средства, кроме изучения истории философии» (Ф. Энгельс). По отношению к способности воспринимать мир в формате развитой человеческой чувственности такую же роль играет сокровищница мирового искусства.

Что искусство осуществляет «воспитание чувств», давно стало общим местом. Но эту формулу нередко толкуют несколько ограниченно, имея в виду преимущественно морально-этический план. Но в таком случае искусство начинает казаться лишь неким служебным средством нравственного воспитания, тогда как это лишь одно из возможных проявлений его «специфики», а не сама «специфика» как таковая. Дело в том, что искусство развивает универсальную чувственность, посредством которой человек вступает в действенный контакт не только с другим человеком, но и с природой. Ведь человеческие органы чувств остаются одними и теми же независимо от того, на какой объект они, в частности, направлены, и восприятие любого объекта обеспечивается одними и теми же психическими механизмами...

В процессе формирования творческих потенций человека искусство участвует как равноправный сотрудник философии. Если философия развивает способность теоретически мыслить, то искусство совершенствует способность видеть, чувственно созерцать окружающий мир, – это две взаимно дополняющие способности, одна без другой становящиеся бесплодными.

Глава 4. ЭКОНОМИКА (4 часа)
Технологическая карта уроков 24–25

Тема	РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов.– М. : Просвещение, 2011. • Презентация «Роль экономики в жизни общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-19591	
План	1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества. 4. Экономика и политика	
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о роли экономики в жизни общества	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Экономика, экономическая сфера, экономические механизмы, макроэкономика, микроэкономика	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Роль экономики в жизни общества»	Вопросы: – Может ли общество развиваться без экономики? – Как побороть бедность и добиться экономического процветания страны? – Каков портрет «новой экономики» на рубеже веков? – Политика государства – помощь или помеха рынку?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Роль экономики в жизни общества». 2. Работа с терминами.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует работу учащихся со школьным справочником и словарем, помогает учащимся раскрыть смысл терминов: «экономика», «макрэкономика»,	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Определяют термины с помощью словаря, записывают их в тетрадь.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с текстом учебника, с. 125–134; ознакомление с таблицей (см. Приложение 1 на с. 60–61). 4. Работа по карточкам (см. Приложение 2 на с. 61–62). 5. Работа с документом, с. 135. 6. Творческая работа (написание эссе)	«микроэкономика». 3. Формулирует задание: – ознакомиться с новым материалом; – составить опорный конспект; – проанализировать таблицу. 4. Организует работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации. 5. Нацеливает на изучение и анализ новой информации, проводит беседу по вопросам к документу. 6. Предлагает учащимся тему для написания эссе «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер)	3. Составляют опорный конспект, анализируют таблицу. 4. Выполняют задания, обсуждают полученную информацию. 5. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. 6. Пишут мини-сочинение-рассуждение на заданную тему	3. Индивидуальная работа. 4. Работа в парах. 5. Фронтальная работа	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	3. Записи в тетради, Устные ответы. 4. Устные ответы. 5. Устные ответы. 6. Письменная работа
IV. Первичное осмысление	5	1. Обсуждение эссе.	1. Организует дискуссионную беседу по материалам эссе.	1. Зачитывают эссе, высказывают свое мнение в дискуссионной беседе.	1. Фронтальная.	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск	1. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
и закрепление изученного		2. Выполнение заданий, с. 136	2. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	2. Фронтальная	и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Каковы место и роль экономики в жизни общества? – От чего зависит богатство и процветание страны? – Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния? – Нужна ли демократия рыночной экономике?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 12, задание 1–4, с. 136. Подготовка проектов по теме «Экономическая культура»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Уровни экономики

Приложение 1

	Основные проблемы данного уровня экономики
	✓ Мировое разделение труда ✓ Организация производства в мировом масштабе ✓ Организация межнациональных проектов ✓ Проблема рождаемости ✓ Экологические проблемы
Мировое хозяйство (мировой или внешний рынок)	

Национальное хозяйство (национальный или внутренний рынок) МАКРОЭКОНОМИКА	Основные проблемы данного уровня экономики
	✓ Проблема занятости населения ✓ Проблема инвестиций ✓ Проблема национального бюджета и его распределения доходов и расходов государством ✓ Проблема денежного обращения и поддержания национальной валюты
Хозяйство части территории страны (местный рынок) МИКРОЭКОНОМИКА	Основные проблемы данного уровня экономики
	✓ Взаимодействие с другими территориальными единицами. ✓ Привлечение инвестиций ✓ Развитие экономического потенциала

Задания на карточках

Карточка № 1

Чтобы удовлетворить желания человека, на какие вопросы экономики нужно найти ответ?

Запишите 3 вопроса экономики:

1. _____
2. _____
3. _____

Карточка № 2

Вопросы, которые являются основными для любого времени, пытались решать и затрагивали не только экономисты. Давайте обратимся к произведению А. С. Пушкина «Евгений Онегин», а конкретно, к характеристике Евгения Онегина. Как в этой характеристике автор показал значение экономики, ее роль в жизни общества?

Бранил Гомера, Феокрита;
Зато читал Адама Смита
И был глубокий эконо́м,
То есть умел судить о том,
Как государство богатеет,
И чем живет, и почему
Не нужно золота ему,
Когда простой продукт имеет.

Карточка № 3

Верны ли следующие суждения об экономике?

- Экономика как область знаний непосредственно изучает способы регулирования социальных конфликтов.
- Экономика как область знаний непосредственно изучает способы эффективного использования ограниченных ресурсов.
- Методы исследования экономики предполагают ее тесную связь с математикой.
- Экономика как наука отвечает за развитие сетей мобильной связи.
- Экономике, как системе ведения рационального хозяйства, столько же лет, сколько и самому обществу.
- Самый редкий ресурс – это время.
- Инфляция, деньги, безработица – основные понятия экономической науки.
- Макроэкономика изучает функционирование предприятий малого бизнеса.
- Окончательно удовлетворить потребности человека невозможно, они безграничны.
- На 3 вопроса экономики давно найдены все ответы.

Технологическая карта уроков 26–27

Тема	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011
План	1. Экономическая культура: сущность и структура. 2. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. 3. Экономическая свобода и социальная ответственность. 4. Роль экономической культуры и деятельности
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о роли экономической культуры и деятельности
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах. <i>Методы:</i> частично-поисковый
Основные понятия	Экономические знания, экономические отношения, экономическая свобода

Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Экономическая культура»	Вопросы: – Каждому ли человеку нужна экономическая культура? – Экономическая свобода: анархия или ответственность? – Где границы экономической свободы? – Выгодно ли быть честным? – Современен ли Дон Кихот?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового материала	17	1. Работа с текстом учебника, с. 137–148. 2. Работа по карточкам (см. Приложение на с. 65–67). 3. Работа с документом, с. 149	1. Организует самостоятельную работу по изучению новой информации: – ознакомиться с новым материалом; – составить опорный конспект. 2. Организует работу по карточкам с последующим обсуждением полученной информации. 3. Нацеливает учащихся на анализ новой информации и обсуждение вопросов к документу	1. Самостоятельно изучают текст параграфа, составляют опорный конспект. 2. Выполняют задания, обсуждают полученную информацию. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	1. Индивидуальная работа. 2. Работа в парах. 3. Фронтальная работа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу	1. Записи в тетради, устные ответы. 2. Устные ответы. 3. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 150	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Каковы основные элементы экономической культуры? – От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Нужно ли ограничивать экономическую свободу?				
VI. Домашнее задание	2	§ 13, задания 1–4, с. 150–151	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Задания на карточках

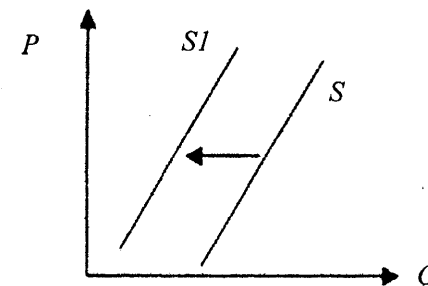
Карточка № 1

На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)...

- 1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот;
- 2) снижением цен на топливо и удобрения;
- 3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий;
- 4) ожиданиями низкого урожая зерна.

Ответ: 4.



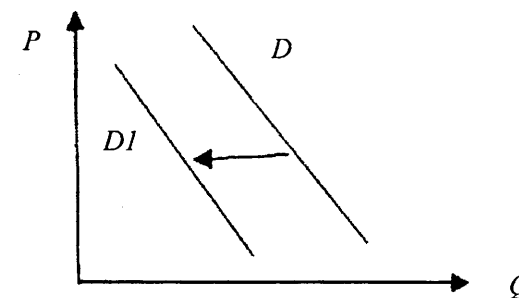
Карточка № 2

На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение.

$D1$ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)...

- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке;
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки;
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров;
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов.

Ответ: 2.



Карточка № 3

Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Токарный станок	1) земля
Б. Каменный уголь	2) труд
В. Наладчик оборудования	3) капитал
Г. Офис фирмы	
Д. Менеджер	

Запишите получившуюся последовательность цифр (без разделяющих знаков) в строку ответа.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 31232.

8

Карточка № 4

Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как к фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Денежные средства; | 4) станки и оборудование; |
| 2) участок пашни; | 5) лесной массив; |
| 3) залежи нефти; | 6) здания, сооружения. |

Ответ: 235.

Карточка № 5

Найдите в приведенном списке проявления экономической сферы общественной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|---|
| 1) Инфляция; | 4) снижение темпов промышленного роста; |
| 2) победа на выборах оппозиционной партии; | 5) введение налога с продаж; |
| 3) митинг в защиту конституции; | 6) учредительный съезд партии. |

Ответ: 145.

Карточка № 6

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В современной экономике действуют три главных (А): производители экономического продукта, его потребители и (Б). Между ними происходит весьма интенсивный (В) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое (Г), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный (Д) товаров, услуг, информации. Одновременно государство является (Е), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| 1) производитель; | 4) государство; | 7) регулирование; |
| 2) обмен; | 5) предложение; | 8) спрос; |
| 3) объект; | 6) субъект; | 9) потребитель. |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 642719.

Глава 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 часов)

Технологическая карта уроков 28–29

Тема	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала (урок-исследование)	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Презентация «Социальная структура общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznanija_10_kl_baz_urovquotsocialnaja_struktura_obshhestvaquot/1-1-0-116	
План	1. Многообразие социальных групп. 2. Социальное неравенство. 3. Социальная стратификация. 4. Социальная мобильность. 5. Социальные интересы	
Цели уроков	Создать условия для формирования представлений о социальной структуре общества; о социальных проблемах развития общества; определить их сущность и возможные пути решения	
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах. <i>Методы:</i> проблемного изучения в обучении	
Основные понятия	<i>Социальная мобильность, социальное неравенство</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения		Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Социальная структура общества»	Вопросы: – Всякому ли человеку доступны высшие ступеньки социальной лестницы? – От чего зависит положение человека в обществе?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Социальная структура общества». 2. Выполнение заданий с использованием дополнительных источников информации	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует работу по изучению новой информации, делит их на группы, формулирует задание: 1-я группа – используя имеющиеся знания, составляет кластер «Открытое общество»; 2-я группа – используя имеющиеся знания, составляет кластер	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, составляют кластеры и схемы.	1. Индивидуальная. 2. Групповая работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(см. Приложение 1 на с. 71–73). 3. Работа с текстом учебника, с. 151–159. 4. Работа с документом, с. 160. 5. Работа с дополнительным материалом (см. Приложение 2 на с. 73–75)	«Закрытое общество»: 3-я группа – используя текст «Кастовый строй в Индии», составляет схему; 4-я группа – используя текст «Классы и сословия Британии», составляет схему. 3. Нацеливает на самостоятельную работу: – ознакомиться с новым материалом; – составить опорный конспект. 4. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 5. Нацеливает на анализ новой информации и обсуждение дискуссионных вопросов: – Как отличается по своей структуре средний класс в разных странах? – Какие категории граждан относятся к среднему классу? – Какие категории граждан вы бы отнесли к среднему классу? – Согласны ли вы с трактовками авторов?	3. Составляют опорный конспект. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 5. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, отвечают на вопросы	3. Индивидуальная работа. 4. Фронтальная работа. 5. Работа в парах	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Записи в тетради, устные ответы. 4. Устные ответы. 5. Устные ответы
IV. Первичное осмысление	5	Выполнение заданий, с. 161	Создает условия для решения практических вопросов и свободного выражения собственного мнения	Выполняют задания, аргументированно отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
и закреп- ление изучен- ного				выражают соб- ственное мне- ние		и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	
V. Итоги урока. Рефлек- сия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Чем вызвано существование социальных групп в обществе? – Какие социальные группы су- ществуют в современном россий- ском обществе? – Что означает понятие «соци- альная мобильность»?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоцио- нальное состоя- ние на уроке	Фрон- тальная	<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результа- ты уровня усвоения изучаемого мате- риала	Оценива- ние уча- щихся за работу на уроке
VI. До- машнее задание	2	§ 14, задания 1–4, с. 161	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индиви- дуальная		

Типы обществ, структура

Приложение 1

Открытое общество.

Открытое общество – демократический тип общества, использующийся для обозначения ряда современных обществ и некоторых обществ античности. Обычно противопоставляется закрытому обществу (традиционное общество и различные тоталитарные режимы) [1].

Концепция открытого общества была изначально создана философом Анри Бергсоном. Затем она была подробно разработана Карлом Поппером, который в своем труде «Открытое общество и его враги» объединил философию открытого общества со своей философией критического рационализма.

Открытое общество в понимании Поппера полностью демократично. Его члены критически настроены по отношению к табу, принимают решения, опираясь на собственный интеллект и критическое мышление, а также исходя из договоренностей, достигнутых в процессе обсуждения. Такое общество не является неограниченным капитализмом, но и не основано на марксизме или анархии: это самостоятельный вариант демократии.

С развитием торговли и мореплавания различные племена с различными системами табу стали вступать в контакт и стало понятно, что общественные законы не абсолютны. Развилось понимание существенной разницы между законами природы (например, закона, по которому Солнце восходит каждый день) и законами общественными. Люди научились понимать, что табу можно нарушать без особых последствий, главное, не быть пойманным соплеменниками.

Этот переворот в сознании людей привел к революции, которая длится до сих пор, – революции перехода к «открытому» обществу. Обществу, в котором индивид опирается на свое понимание правильности поступков в обществе, в котором допустима социальная конкуренция.

Согласно Попперу, идеи Платона о государственном устройстве возникли как реакция на опасность непредсказуемости пути, по которому пошло греческое общество с развитием торговли, мореплавания, дефицита земли и возникновением новых колоний. Платон видел человеческое счастье и справедливость в выстраивании «закрытого» общества и, в связи с этим, жестко критиковался Поппером. Поппер, в частности, доказывал, что идеи Платона, по сути, неотличимы от тоталитаризма, несмотря на его стремление к высшему общественному благу. Поппер вообще пришел к выводу, что любые идеи, имеющие в основе приведение общества к некоему всеобщему общественному благу, так или иначе ведут к насилию.

Поппер указывал, что «открытое» общество может со временем эволюционировать в «абстрактное». Цитата: «Свойства “абстрактного общества” можно объяснить при помощи одной гиперболы. Мы можем вообразить общество, в котором люди практически никогда не встречаются лицом к лицу. В таком обществе все дела совершаются индивидуумами в полной изоляции, и эти индивидуумы связываются друг с другом при помощи писем или телеграмм и разъезжают в закрытых автомобилях. (Искусственное осеменение позволило бы даже размножаться без личных контактов.) Такое выдуманное общество можно назвать “полностью абстрактным или безличным обществом”».

Закрытое общество.

Согласно Попперу, существуют «закрытые общества» и «открытые общества».

Закрытое общество – общество, характерное для племенного строя, отношения внутри которого регулируются системой табу. Система табу описывается как набор законов, имеющих сходство с законами природы, – их абсолютная применимость и невозможность их нарушить. В таком обществе индивид всегда знает, что правильно, а что неправильно, и у него нет трудностей с выбором правильного поведения. Закрытые общества характеризуются жестким разделением на классы и касты. Это разделение обосновывается членами закрытого общества его «естественностью».

Индийские касты.

В пределах расселения каждой народности касты образуют иерархическую структуру. Верхний слой кастовой иерархии составляли брахманские, военные и земледельческие касты, из которых формировался класс феодалов. Высокое место занимали городские торгово-ростовщические касты. Ниже стояли касты арендаторов и ремесленников некоторых специальностей (ткачей, ювелиров, горшечников, плотников, кузнецов и др.). Низшие ступени сословно-кастовой иерархии занимали касты, члены которых не обладали правами общинного владения и пользования землей. Большинство их составляло слой полурабов-полукрепостных, контакт с ними считался оскверняющим для лиц более высоких каст, поэтому они получили название «неприкасаемые».

Касты функционируют в определенных территориальных границах (деревни, группы деревень, городского квартала, всего города). Во главе каст стоят советы – панчаяты, которые контролируют экономическую и общественную деятельность членов касты, следят за выполнением кастовых правил, отправляют правосудие.

Касты оказали влияние на формирование классов в индийском обществе. Так, основная часть индийской буржуазии – выходцы из торгово-ростовщических каст, оспаривают часть верхних слоев крестьянства, а также чиновничества и интеллигенции – из военно-земледельческих и брахманских каст. «Неприкасаемые» стали одним из главных источников формирования сельскохозяйственного пролетариата. По индийской конституции (1950) касты равноправны, кастовая дискриминация запрещена законом (1955). Однако кастовые различия, прежде всего в деревне, всё ещё используются в политической борьбе, поскольку политическая структура современной Индии своеобразно адаптировала касты как наиболее универсальную в стране форму традиционной общественной организации.

Классы и сословия в Британии.

Далеко не все индустриально развитые страны имеют классовую структуру в чистом виде. Если в США, Германии и Италии исчезли пережитки сословного строя, то в Японии и Англии наряду с классовыми отношениями сохранились отдельные элементы феодально-сословной системы. Причины тому разные, но главная состоит в существовании монархии – в Англии главой государства формально является королева, а в Японии – император. Королева и император – высшая форма персонификации приписываемого статуса, а он выступает признаком закрытого общества.

В отличие от других европейских стран, Англия перешла от феодализма к капитализму без социальной революции, которая могла бы разрушить старые институты. Монархия так и не была ликвидирована. В обществе сохранилась запутанная система престижного вознаграждения – графство, рыцарство, сословие пэров. Парламентская система отражает феодальную систему власти и привилегий. В повседневной жизни, чтобы отличить представителей высшего класса, к фамилии добавляют титулы «сэр», «лорд», «леди».

Классовые различия в стиле жизни выражены в Англии ярче, чем в Америке, именно потому, что там сохранились сословные пережитки. Представители низшего класса носят обычные кепки, а высшего класса – котелки. Первые обычно играют в покер, а вторые – в крикет. Они даже говорят на разных языках, учатся в разных школах. Только 5 % английских детей ходит в привилегированные «публичные» школы; 50 % студентов двух престижных университетов – Оксфорда и Кембриджа – выпускники этих школ.

Из самой престижной «публичной» школы – Итона – в 60-е годы в основном набирался кабинет министров. Выпускники Оксфорда и Кембриджа составляют высший класс британского общества, заправляют экономической, политической и религиозной жизнью страны.

Приложение 2

Структура среднего класса

Согласно современному британскому социологу Энтони Гидденсу, внутри среднего класса можно выделить две основные категории – «старый средний класс» и «новый средний класс». «Старый средний класс» составляют мелкие предприниматели, а «новый средний класс» состоит из высокооплачиваемых и среднеоплачиваемых наемных работников, как правило, занятых интеллектуальным трудом. Высший слой «нового среднего» класса включает менеджеров и высококвалифицированных специалистов. К низшему слою относятся учителя, врачи, офисные служащие и т. д. Это очень разнородная социальная группа, по многим параметрам схожая с рабочим классом.

Численность «старого среднего класса» (класса собственников) сокращается, и растет доля «нового среднего класса». Сейчас большинство среднего класса составляют люди, источником дохода которых является их труд и профессиональные навыки, а не владение собственностью.

Россия.

Продолжаются научные и общественные дискуссии о количественных и качественных показателях, позволяющих отнести человека к российскому среднему классу. В России средний класс составлял 10–12 % населения накануне экономического кризиса 2008–2009 годов. По некоторым оценкам, в 2008 году к среднему классу можно было отнести 25 % россиян. Эти данные исходили из среднемесячной зарплаты на человека 500–3000 долларов США, однако по расчётам Всемирного банка среднемесячный доход представителя среднего класса начинается с 3500 долларов.

Белорусский средний класс.

Результаты мониторинга подтверждают и факт, что люди, причисляющие себя к среднему достатку и принадлежащие к среднему классу, – это две разные группы. И если исходить из того, что пропуск в средний класс обеспечивает доход в 1000 долларов на человека, то среднего класса как такового в Беларуси пока нет. Разумеется, в стране есть семьи, ежемесячный доход которых достигает 1000 долларов на человека. Но из-за своей малочисленности они вряд ли образуют класс. Для сравнения, средний класс в западноевропейских странах составляет 55 % от всего населения, потому он и называется классом.

Отсутствие среднего класса в Беларуси очевидно и потому, что средняя зарплата в стране равна, примерно, 350 долларам США. Однако 75,7 % граждан Беларуси оценивают свой достаток как средний.

12

США.

Согласно недавним экономическим исследованиям, в США существует множество уровней достатка и образования внутри статистического среднего класса (то есть средний класс тоже стратифицирован), то есть тех, кто зарабатывает от 25 до 95 тыс. долларов в год. На низшем уровне среднего класса можно найти людей, закончивших колледж и имеющих уровень дохода 30–40 тыс. долларов. Напротив, в верхних слоях среднего класса можно обнаружить высокообразованных профессионалов: врачей, юристов, архитекторов, инженеров, у которых есть научная степень, звание и профессиональные степени и чьи домохозяйства зарабатывают гораздо больше 100 тыс. долларов в год.

Наиболее общей представляется следующая стратификация среднего класса (необходимо заметить, однако, что не существует четких параметров для выделения подкатегорий среднего класса, так что их границы очень размыты):

Верхний средний класс (профессиональный средний класс) – профессиональные работники («белые воротнички») с дипломом о высшем образовании, научной степенью либо профессиональным званием, занимающие хорошо оплачиваемые должности и нечувствительные к экономическим спадам и другим неблагоприятным экономическим факторам, угрожающим статистическому среднему классу (например, сокращение размера). Последние разработки свидетельствуют о том, что те, кто живут в стиле среднего класса, находятся в относительно привилегированном меньшинстве. Этот подкласс, собственно, и стал тем, что называется «средним классом» в каноническом смысле, и ему присущ уровень безопасности и состоятельности, обычно приписываемый среднему классу в понимании американцев. Однако эта группа иногда разделяется на профессиональный (англ. professional) и управленческий (англ. managerial) подклассы в соответствии с их предпочтениями: первый более либеральный и городской, последний – более консервативный и загородный.

Средний средний класс составляет статистический средний класс американского общества, но согласно последним исследованиям не может позволить себе жить в стиле среднего класса, в частности, из-за недостатка экономической защищенности. Многие его представители нуждаются в двух источниках дохода, чтобы свести концы с концами, и живут «от платежа к платежу». Несмотря на то, что большинство работников этого класса – «белые воротнички», зачастую имеющие престижные должности, у них гораздо меньше автономности, чем у высшего среднего класса.

Низший средний класс (рабочий класс) – люди с относительно низким образовательным уровнем, например, закончившие только колледж. Обычно такие люди занимают менее престижные позиции и очень чувствительны к экономическим проблемам страны. Например, к этому классу принадлежат рабочие, так называемые «голубые воротнички», сторожа и смотрители, менеджеры продаж начального уровня, а также менее успешные владельцы собственного (в основной массе – малого) бизнеса.

Технологическая карта уроков 30–31

Тема	СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010	
План	1. Социальные отношения и взаимодействия. 2. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. 3. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. 4. Средний класс и приличествующий уровень жизни. 5. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. 6. Социальные аспекты труда. Культура труда	
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о социальных взаимодействиях	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах. Методы: проблемного изучения в обучении	
Основные понятия	Социальные взаимодействия, социальные конфликты	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных		Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать

конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения					с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Социальные взаимодействия»	В о п р о с ы : – Могут ли люди существовать, не взаимодействуя друг с другом? – Все ли наши отношения с людьми могут быть отнесены к социальному взаимодействию? – Всегда ли нужно избегать конфликтов? – Только ли стремление заработать заставляет человека трудиться? – Почему высоко ценятся профессионалы?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового материала	17	1. Выполнение заданий с использованием дополнительных источников информации (см. Приложение 1 на с. 78). 2. Работа с текстом учебника, с. 162–170. 3. Работа с документом, с. 171. 4. Работа с дополнительным материалом (см. Приложение 2 на с. 79)	1. Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление при анализе дополнительных информационных источников. 2. Формулирует задание: – ознакомиться с новым материалом; – составить опорный конспект. 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссионную беседу по вопросам: – Какие типы конфликтов выделил М. Дайча? – Чем они отличаются между собой?	1. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, делают выводы. 2. Составляют опорный конспект. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, отвечают на вопросы	1. Групповая работа. 2. Индивидуальная работа. 3. Фронтальная работа. 4. Работа в парах	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	1. Записи в тетради, устные ответы. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 172	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Что такое социальная связь и социальное взаимодействие? – Какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей? – Что является причиной социальных конфликтов? – Каковы основные стадии социального конфликта?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 15, сочинение-размышление «Современные отцы и дети»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Теория социального действия М. Вебера (фрагмент)

Вебер выделяет четыре типа социального действия в порядке убывания их осмысленности и осмысленности:

целерациональное – когда предметы или люди трактуются как средства для достижения собственных рациональных целей. Субъект точно представляет цель и выбирает оптимальный вариант ее достижения. Это чистая модель формально-инструментальной жизненной ориентации, такие действия чаще всего встречаются в сфере экономической практики;

ценностно-рациональное – определяется осознанной верой в ценность определённого действия независимо от его успеха, совершается во имя какой-либо ценности, причем ее достижение оказывается важнее побочных последствий (например, капитан последним покидает тонущий корабль);

традиционное – определяется традицией или привычкой. Индивид просто воспроизводит тот шаблон социальной активности, который использовался в подобных ситуациях ранее им или окружающими (крестьянин едет на ярмарку в то же время, что и его отцы и деды);

аффективное – определяется эмоциями.

Социальное отношение, по Веберу, является системой социальных действий, к социальным отношениям относятся такие понятия, как борьба, любовь, дружба, конкуренция, обмен и т. д. Социальное отношение, воспринимаемое индивидом как обязательное, обретает статус законного социального порядка. В соответствии с видами социальных действий выделяются четыре типа законного (легитимного) порядка: традиционный, аффективный, ценностно-рациональный и легальный.

Социальные конфликты

Существуют типологии конфликтов, построенные на основе других параметров. К примеру, широко распространёнными являются типологические конструкции, в основании которых лежит такой элемент, как «причина конфликта». В качестве примера одной из таких конструкций можно привести типологическую «схему» М. Дойча, который выделил следующие типы конфликтов:

1) «подлинный конфликт» – когда столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не зависит от какого-либо легко изменяющегося фактора;

2) «случайный или условный конфликт» – когда конфликтные отношения возникают в силу случайных, легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознается их участниками. Такие отношения могут быть прекращены в случае осознания реально имеющихся альтернатив;

3) «смещенный конфликт» – когда конфликт лишь косвенно связан с объективными причинами, лежащими в его основе. Такой конфликт может быть выражением истинных конфликтных отношений, но в какой-либо форме;

4) «неверно приписанный конфликт» – когда конфликтные отношения приписываются не тем сторонам, между которыми разыгрывается действительный конфликт. Это делается либо преднамеренно с целью спровоцировать столкновение в группе противника, «затушевывая» тем самым конфликт между его истинными участниками, либо непреднамеренно, в силу отсутствия истинной информации о существующем конфликте;

5) «скрытый конфликт» – когда конфликтные отношения в силу объективных причин должны иметь место, но не актуализируются. Такой «конфликт» может быть еще и смещенным, неверно приписанным либо никак не представленным в сознании людей;

6) «ложный конфликт» – это конфликт, не имеющий объективных оснований и возникающий в результате ложных представлений или недопониманий. Любопытным является то, что «ложный конфликт» может сформировать у его участников новые мотивы и установки и перерасти в истинный.

Наряду с рассмотренными, встречаются и типологические схемы, в основании которых лежит такой параметр, как «последствия конфликта». Такая типология позволяет выделить два основных типа конфликтов: конфликты конструктивные (интегративные) и конфликты деструктивные (разрушительные).

Технологическая карта уроков 32–33

Тема	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/130-1-0-4593

План	1. Социальные нормы и социальный контроль. 2. Политические нормы. 3. Религиозные нормы. 4. Воздействие социальных норм на поведение личности. 5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. 6. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Формальные и неформальные санкции						
Цель уроков	Способствовать формированию представлений о социальных нормах						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Социальный контроль, девиантное поведение						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями						Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность	
Научатся: определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения						Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»	В о п р о с ы : – Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом? – Хорошо ли это или плохо? – Существуют ли правила поведения для всех? – Какой человек может стать преступником? – Чем опасны алкоголь и наркотики?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение». 2. Работа с текстом учебника, с. 151–159. 3. Работа с документом, с. 160.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: – ознакомиться с новым материалом; – составить опорный конспект. 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно изучают новый материал, составляют опорный конспект. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		4. Работа с дополнительным материалом (см. Приложение на с. 83–84)	4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по в о п р о с а м : – Что называют девиантным поведением? – Согласны ли вы с тем, что вредные привычки напрямую ведут к отклонению в поведении? – Согласны ли вы с подобным объяснением причин девиантного поведения? – Почему отклонение в поведении разделяют на первичную и вторичную девиантность?	4. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, отвечают на вопросы	4. Работа в парах	действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 183	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Приведите примеры каждого вида социальных норм. – Что такое социальный контроль? – В чем состоит значение социального контроля? – Каковы причины отклоняющегося поведения? – В чем заключается социальная опасность преступности?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
VI. Домашнее задание	2	§ 16, задания 1–4, с. 183	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Девиантное поведение

Социальные нормы, которым люди следуют в своих действиях, придают социальному миру регулярность и предсказуемость. Но не всегда и не все действия индивидов соответствуют социальным ожиданиям. Люди довольно часто отклоняются от правил, которым они обязаны руководствоваться.

Девиантное (от позднелат. *deviatio* – отклонение) (отклоняющееся) поведение – социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность, проституция, самоубийство, гомосексуализм.

Некоторые социологи проводят разграничение между девиантным и делинквентным (лат. *delinquens* – совершающий проступок) (буквально – преступным) поведением. К последнему относят нарушения норм, подпадающие под категорию противоправного действия. При этом подчеркивается, что девиантное поведение относительно, ибо принадлежит к моральным нормам данной группы, а делинквентное – абсолютно, так как нарушает абсолютную норму, выраженную в юридических законах общества.

Существуют различные объяснения причин девиантного поведения.

Биологическое. Люди по своему биологическому складу предрасположены к определенному типу поведения. Причем биологическая предрасположенность человека к преступлениям отражается в его облике.

Психологическое. Девиантное поведение является следствием психологических качеств, черт характера, внутренних жизненных установок, направленности личности, которые имеют отчасти врожденный характер, отчасти формируются воспитанием и средой. В то же время сам поступок, нарушение закона может стать результатом психологического состояния девианта.

Социологическое. Девиантное поведение вызывается аномическим состоянием общества (аномией), то есть распадом существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей. По теории стигматизации (от гр. *stigma* – угол, пятно), девиация определяется не поведением или конкретным поступком, а групповой оценкой, применением другими людьми санкций в отношении тех, кого они считают «нарушителями» установленных норм.

Выделяют первичную и вторичную девиацию. При первичной девиации индивид время от времени нарушает некоторые социальные нормы. Однако окружающие не придают этому особого значения, а он сам не считает себя девиантом. Вторичная девиация характеризуется тем, что на человеке ставят клеймо «девианта» и начинают с ним обращаться не так, как с обычными людьми.

Девиантное поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер. Причем индивидуальная девиация в ряде случаев трансформируется в коллективную. Распространение последней обычно связано с влиянием криминальной субкультуры, носителями которой являются деклассированные слои общества. Категории населения, более других предрасположенные совершать девиантные поступки, называют группами риска. К таким группам, в частности, относят определенные слои молодежи.

По мнению специалистов, существование в современном обществе у части людей девиантного поведения неизбежно. Поэтому задача «полного искоренения» девиаций сегодня не ставится. Ведь отклонения не обязательно направлены в худшую сторону. Иногда девиантное поведение носит позитивный характер (например, национальные герои, выдающиеся спортсмены, политические лидеры, передовики производства).

Вместе с тем необходимы меры социального воздействия на поведенческие отклонения. И здесь намечаются два основных направления: если в отношении преступного (делинквентного) поведения нужны жесткие запретительные меры, то такие девиации, как алкоголизм, наркомания, суицид, психические расстройства и др., требуют организации разных видов социальной помощи – открытия кризисных центров, домов для бездомных, телефонов доверия и т. д.

Технологическая карта уроков 34–35

Тема	НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	• Презентация «Нации и межнациональные отношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-17393
План	1. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. 2. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. 3. Этноцентризм и национальная нетерпимость. 4. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления
Цель уроков	Создать условия для формирования понятий о том, что такое этнос и этнические общности; каковы причины межэтнических конфликтов и пути их решения
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах. <i>Методы:</i> проблемного изучения в обучении
Основные понятия	<i>Национальное самосознание, этноцентризм, этнические конфликты</i>

Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность			
Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации				Информационная компетенция. Владеют: навыками работы с различными источниками информации (книги, учебники, СМИ, энциклопедии, Интернет). Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Нации и межнациональные отношения»	Вопросы: – Что составляет величие человека: национальность или культура? – Может ли какая-либо нация осчастливить человечество?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
			– Что такое национализм: любовь к своей нации или минное поле между нациями?			Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Нации и межнациональные отношения». 2. Работа с текстом учебника, с. 184–192, и таблицей (см. Приложение 1 на с. 87). 3. Работа с документом, с. 193–194. 4. Работа с дополнительным материалом (см. Приложение 2 на с. 88–94).	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, конкретизирует задания: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект, – вспомните два подхода к изучению развития общества, сопоставьте периоды формирования этнических общностей и исторические условия, отраженные в разных типологиях. Приведите в соответствие таблицу, аргументируйте свою точку зрения. 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам: – Кратко перескажите суть конфликта и вычлените его причину	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют тезисный план-конспект, работают с таблицей. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, отвечают на вопросы	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная работа. 4. Работа в парах	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы. 4. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 195	Формулирует задания проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, аргументированно отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей? – Что такое толерантность в межнациональных отношениях? – Каковы наиболее типичные причины возникновения межнациональных конфликтов? – В чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 17, вопросы 1–4, с. 195	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Этнические общности и типы общества

Этническая общность	Тип общества (стадиальный)	Тип общества (формационный)

Трагические моменты Холокоста: как нацисты уничтожали евреев

Массовое уничтожение фашистской Германией евреев и цыган стало одним из самых страшных уроков истории. 27 января во многих странах мира отмечают Международный день памяти жертв Холокоста. Мир вспоминает миллионы евреев, которые во времена Второй мировой войны заплатили жизнью за свою национальность.

«Всесожжение» евреев.

«Холокост» в переводе с древнегреческого означает «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». Впервые этот термин как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения использовал лауреат Нобелевской премии мира писатель Эли Везель.

В 1933–1945 годах войска фашистской Германии уничтожили около 6 млн людей только за принадлежность к еврейской нации. Такая цифра закреплена в приговорах Нюрнбергского трибунала. Однако точной цифры нет, и вряд ли она когда-нибудь появится, ведь к концу Второй мировой войны нацисты уничтожали лагеря смерти и захоронения. К тому же зачастую еврейские общины уничтожались целиком, и не оставалось родных, близких, друзей, которые могли бы рассказать об их смерти.

Нацистские фабрики смерти.

На оккупированных Германией территориях были построены лагеря смерти, предназначенные для убийства миллионов людей. Наиболее страшную «фабрику смерти» гитлеровцы расположили на территории Польши в городке Освенцим неподалеку от Кракова. Здесь были замучены около 1,3 млн человек, из которых 1,1 млн составляли евреи; их подвергали страшным пыткам и уничтожали в газовых камерах.

Кроме газовых камер и массовых расстрелов, нацисты применяли и поистине изуверские средства уничтожения. Евреев топили в Западной Двине, сжигали в синагогах Риги и Белостока, бараках и свинарниках Велижа и Богдановки, замуровывали в каменоломнях Одессы, живыми сбрасывали в угольные шахты Донбасса.

К 1945 году немцы и их сподвижники убили почти две трети из числа евреев, живших в Европе, в рамках программы «Окончательное решение еврейского вопроса» – плана уничтожения европейского еврейства. Хотя евреи, которых нацисты считали главной угрозой Германии, были основными жертвами нацистов, среди обреченных на смерть были и около 200 000 цыган.

Бабий Яр.

На Украине национальным Днем памяти и скорби является 29 сентября. Это связано с днем трагедии евреев Киева, уничтоженных в 1941 году в Бабьем Яру. Это место входит в список всемирных мемориалов Холокоста как одно из самых трагических мест в городе Киеве.

Бабий Яр – большой овраг в западной части Киева. За два дня массовых казней там было убито около 35000 человек. Евреев сгоняли сюда со всего города, отбирали все личные вещи и одежду. Затем их с помощью палок загоняли в проходы в насыпи на краю оврага глубиной 20–25 метров. На противоположном краю находился пулемётчик. Выстрелы заглушались музыкой и шумом самолёта, который кружил над оврагом. После того как ров заполнялся двумя-тремя слоями трупов, их присыпали землёй.

Положение евреев во время войны.

Гетто.

С началом Второй мировой войны нацисты захватили страны и области с местами компактного проживания еврейского населения – Польшу, Прибалтику, Украину, Белоруссию.

В крупных городах (намного реже – в небольших городах) создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей. Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 000 евреев.

На территории СССР крупнейшими гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек, ликвидировано 21 октября 1943 года).

До принятия решения о полном физическом уничтожении евреев немцы применяли следующую схему «решения еврейского вопроса»:

концентрация еврейского населения в крупных городских районах – гетто;

отделение их от нееврейского населения – сегрегация;

полное вытеснение евреев из всех сфер общественной жизни;

конфискация их имущества, вытеснение евреев из всех сфер экономической жизни и разорение;

доведение евреев до состояния, когда рабский физический труд станет единственной возможностью для выживания.

Массовые расстрелы.

Еврейское население СССР уничтожалось, как правило, непосредственно в местах его проживания так называемыми айнзатцгруппами (нем. Einsatzgruppen) СС, а также украинскими и прибалтийскими коллаборационистами. Уничтожением евреев в оккупированной Одесской области занимались румынские войска (см. Холокост в Одессе). По всей Прибалтике, Украине, Белоруссии, почти возле каждого небольшого города, возле многих деревень находятся так называемые «ямы» – естественные овраги, куда сгоняли и расстреливали мужчин, женщин, детей.

Уже в конце июля 1941 года в Каунасе были убиты немцами и их литовскими пособниками тысячи евреев; из 60 тысяч евреев Вильнюса около 45 тысяч погибли в оврагах около Понар в ходе массовых расстрелов, продолжавшихся до конца 1941 года. Волна убийств прокатилась по всей Литве. К началу 1942 года остатки еврейских общин сохранялись лишь в городах Каунас, Вильнюс, Шяуляй и Швенчис.

В Латвии в течение нескольких недель было уничтожено всё еврейское население провинциальных городов; сохранились лишь общины Даугавпилса, Риги и Лиепай. Из тридцати трёх тысяч евреев Риги 27 тысяч были убиты в конце ноября – начале декабря 1941 года. Примерно тогда же были истреблены евреи Даугавпилса и Лиепай.

Значительной части немногочисленного еврейского населения Эстонии, насчитывавшего в 1940 году примерно 4,5 тысяч человек, удалось избежать гибели. Так, 14 июня 1941 года, всего за 8 дней до войны, примерно 500 евреев вместе с 10 тысячами эстонцев были депортированы органами НКВД в Сибирь, около 500 еврейских мужчин были мобилизованы в Красную Армию или вступили в истребительные батальоны. Из оставшихся в Эстонии 3,5 тысяч евреев только около 950 человек не смогли или не захотели эвакуироваться, помня о жестокости сотрудников советских силовых структур, проявленной в ходе недавней депортации, и наивно полагались, по мнению историка Антона Вайс-Вендта, на гуманизм немецких оккупационных властей. Примерно 2–2,5 тысячам эстонских евреев удалось эвакуироваться во внутренние регионы Советского Союза, чему способствовал тот факт, что немцы заняли Таллин только 28 августа 1941 года. 929 оставшихся в Эстонии евреев были расстреляны

ещё до конца 1941 года силами прибывшей из Риги Зондеркоманды 1а (в составе айнзатцгруппы А) под руководством штандартенфюрера СС Мартина Зандбергера. Расстрелы происходили в Таллине, Тарту и Пярну, в некоторых из них принимали участие и члены эстонской военизированной организации «Омакайтсе». Эстония была первой и единственной страной Европы, ставшей «свободной от евреев» (нем. «Judenfrei»), о чём было доложено в Берлин в феврале 1942 года.

В Белоруссии лишь немногим евреям удалось эвакуироваться в глубь страны. 27 июня 1941 года в Белостоке были убиты две тысячи евреев, а спустя несколько дней – ещё несколько тысяч. В течение пяти дней около 80 тысяч евреев Минска и его окрестностей были сконцентрированы в гетто (создано 20 июля 1941 года). До начала зимы свыше 50 тысяч человек были убиты. В первые месяцы оккупации было истреблено также большинство евреев Витебска, Гомеля, Бобруйска и Могилёва. Двенадцать из двадцати трёх гетто, созданных в Белоруссии и в оккупированных частях РСФСР (главным образом в Смоленской области), были ликвидированы до конца 1941 года, а ещё шесть – в первые месяцы 1942 года.

На Западной Украине немцы и местное население устроили погромы уже в конце июня – начале июля 1941 года. Во Львове 30 июня – 3 июля было убито четыре тысячи евреев, а 25–27 июля – около двух тысяч. Спустя несколько дней после захвата немцами Луцка там было убито две тысячи евреев; из 27 тысяч евреев Ровно 21 тысяча была убита в ноябре 1941 года.

Евреи центральной и восточной Украины, которым не удалось эвакуироваться до прихода немцев, попали в руки нацистов и разделили участь еврейского населения восточноевропейских областей (см., например, Бабий Яр в Киеве, Богдановка в Николаевской области, Дробицкий Яр в Харькове). Наступление немецких войск на восток и оккупация ими обширных территорий СССР привели к тому, что под власть нацистов попала часть евреев, сумевших эвакуироваться из западных районов страны в начале военных действий. Их постигла общая участь еврейского населения оккупированных территорий (например, в 1942 года на Кубани). Многие общины Украины были уничтожены бесследно. Из семидесяти еврейских центров довоенной Украины, судьба которых известна, 43 были уничтожены ещё в 1941 году, а остальные – до середины 1942 года.

После занятия немцами в конце октября 1941 года почти всего Крыма было убито при активном содействии местного населения около пяти тысяч крымских евреев (крымчаки) и ещё около восемнадцати тысяч еврейских жителей.

В оккупированных Псковской, Смоленской и Брянской областях РСФСР во всех местах со сколько-нибудь значительной концентрацией еврейского населения были созданы гетто и лишь затем начались массовые расстрелы. В Ленинградской и Новгородской областях, на Северном Кавказе и в Крыму (за небольшим исключением) уничтожение еврейского населения проводилось сразу же после захвата населённых пунктов, и евреи перед расстрелом концентрировались в определенных зданиях лишь на несколько часов или дней. Однако в Калужской и Калининской областях в результате контрнаступления под Москвой в нескольких населённых пунктах оккупанты не успели уничтожить еврейское население.

Убийства евреев Юга России и Северного Кавказа начались летом 1942 года после оккупации нацистами этих регионов. 23 июля 1942 года произошло массовое убийство евреев Ростова-на-Дону в Змиёвской балке. Всего на территории трёх автономных республик, двух краёв и трёх областей РСФСР, оккупированных летом – осенью 1942 года, погибло около 70 000 евреев.

Конфликт в Северной Ирландии.

Ирландия попала в зависимость от Британии ещё в Средневековье. С XVI века на острове начался процесс конфискации земель у местных жителей и их передача английским поселенцам. В последующие годы численность английского населения в Ирландии росла. Земельная политика британских властей вызывала недовольство ирландских землевладельцев, что приводило к конфликтам и восстаниям. Одновременно на острове шло вытеснение ирландского языка английским, а в 1801 году Ирландия стала частью Соединённого королевства Великобритании и Ирландии.

В середине XIX века притеснения ирландских землевладельцев со стороны Великобритании возобновились. Отмена «хлебных законов», конфискация земель и неурожай привели к голоду 1845–1849 годов и усилению антианглийских настроений. Однако после череды ирландских восстаний XIX века вооружённая борьба была прекращена на продолжительный срок.

Декларация независимости Ирландской Республики во время Пасхального восстания 1916 года.

Только в 1913 году в Ирландии появилась новая националистическая милитаризованная организация – «Ирландские добровольцы». Эта организация являлась предшественницей ИРА, её члены на протяжении Первой мировой войны обучались и вооружались. В 1916 году в Ирландии вспыхнуло новое восстание, повстанцы провозгласили Ирландскую Республику. Восстание было подавлено, но уже в 1919 году вновь была провозглашена Ирландская Республика.

Ирландская республиканская армия (ИРА) развернула активные боевые действия против английских войск и полиции. 15–27 апреля 1919 года на территории одноименного графства существовала республика Советский Лимерик. Была создана Ирландская Республика, которая включала всю территорию острова.

В декабре 1921 года был подписан мирный договор между Великобританией и Ирландией. Ирландия получила статус доминиона (так называемое Ирландское Свободное государство). Исключением стали шесть наиболее развитых в промышленном отношении северо-восточных графств (Северная Ирландия) с преобладанием протестантов, которые оставались в составе Соединённого Королевства. Однако Великобритания сохраняла на территории Ирландии военные базы, право на получение «выкупных» платежей за бывшие владения английских лендлордов.

После заключения англо-ирландского соглашения и его ратификации ирландским парламентом ИРА раскололась – значительная ее часть, в том числе такие видные фигуры, как Майкл Коллинз, Ричард Мулкахи, Оуэн О’Даффи, стали на сторону новообразованного Ирландского свободного государства, заняв важные посты в Национальной армии, остальные же повернули оружие против бывших соратников. Однако Национальная армия, усиленная британской поддержкой, оказалась сильнее, и 24 мая 1923 года Фрэнк Айкен отдал приказ сложить оружие. Подчинившиеся в 1926 году создали партию Фианна Файл во главе с Имоном де Валера, которая сейчас является крупнейшей партией Ирландской Республики. Неподчинившиеся же ушли в подполье.

На протяжении XX века в Ирландии постепенно снижалась зависимость от Великобритании. В 1937 году государство было преобразовано в республику, а в 1949 году Ирландия вышла из союза с Великобританией. Противоположные процессы наблюдались на севере, пока в 1972 году не был распущен североирландский парламент. Полнота власти в регионе перешла в руки британских властей, фактически Северная Ирландия управлялась напрямую из Лондона.

В XX веке в Северной Ирландии наблюдался рост самосознания не только ирландцев и англичан, но и католиков и протестантов.

Повторная активизация деятельности ИРА началась в 1954 году. Изначально члены организации предпринимали отдельные атаки на британские военные объекты; наиболее известной акцией этого периода стало нападение на казармы в Арбофилде в Англии. За эти атаки в 1955 году были арестованы и лишены мандатов два депутата от партии «Шинн Фейн». Это послужило поводом к массовым антианглийским акциям протеста в Северной Ирландии и увеличению числа атак ИРА. Только в 1956 году ИРА провела около 600 военных акций в Ольстере. В 1957 году в Северной Ирландии английской полицией были проведены массовые аресты, после чего волна насилия пошла на спад. В 1962 году ИРА

изменила тактику борьбы, прибегнув вместо одиночных атак к массированным столкновениям. Параллельно борьбу против ирландцев-католиков вели протестантские милитаризованные организации, которые тоже прибегали к насилию и боям с противником.

Летом 1969 года в Дерри и Белфасте произошли массовые уличные столкновения между католиками и протестантами. Для предотвращения дальнейших столкновений в британскую часть Ольстера были введены английские войска. Изначально католики поддерживали присутствие в регионе войск, но в дальнейшем разочаровались в их взглядах на конфликт: армия поддержала протестантов. В связи с этим в 1970 году ИРА раскололась на две части: «официальную» и «временную». «Временная ИРА» была настроена более радикально, чем «официальная», и выступала за продолжение террористической деятельности (в том числе на территории Англии). В 1971 году в противовес ирландским военизированным организациям была создана Ассоциация обороны Ольстера.

В 1972 в Северной Ирландии был введен режим прямого правления. Это привело к жесточайшим беспорядкам и восстаниям. Апогеем можно считать события «Кровавого воскресения» 30 января 1972 года, когда во время демонстрации католиков британские войска убили 13 безоружных человек. В ответ толпа ворвалась в британское посольство в Дублине и сожгла его дотла. Всего с 1972 по 1975 годы в Северной Ирландии погибли 475 человек. Для снятия напряженности в стране британское правительство решилось на проведение референдума. Референдум был бойкотирован католическим меньшинством, и правительство решило действовать в обход мнения населения, а в 1973 году лидеры Великобритании и Ирландии подписали Саннингдейлское соглашение о создании Совета Ирландии – межгосударственного консультативного органа из министров и членов парламента Ирландской Республики и Северной Ирландии, но ратификация этого соглашения была сорвана выступлениями протестантских экстремистов. Аналогично завершились попытка воссоздания ассамблеи в 1974 и выборы в Конвент 1976 года.

§ Первой удачной попыткой сотрудничества Великобритании и Ирландии в области урегулирования конфликта в Северной Ирландии стало англо-ирландское соглашение 1985 года, в котором подтверждалась принадлежность территории Северной Ирландии Великобритании до тех пор, пока за это выступает большинство ее жителей. Соглашение также предусматривало проведение регулярных конференций на уровне членов правительств двух стран. Первым положительным последствием данного соглашения стало принятие в 1993 году Декларации на Даунинг-стрит, заявившей о принципе приглашения за стол переговоров всех заинтересованных сторон, при условии их отказа от насилия. В результате этих договоренностей сначала Ирландская Республиканская Армия заявила о прекращении огня, а вскоре ее примеру последовали и протестантские военные организации. В том же году создается международная комиссия по управлению процессом разоружения. Однако организация от него отказалась, что резко осложнило переговорный процесс. Новый теракт, организованный членами Ирландской Республиканской Армии в Лондоне 9 февраля 1996 года, прервал перемирие.

Новое обострение ситуации вынудило британскую сторону начать переговоры. Против переговоров выступила «реальная ИРА» – ещё одно крыло организации. С целью сорвать переговоры RIRA провела ряд терактов в 1997–1998 годах, однако 18 сентября 1998 года заявила о прекращении военных действий.

Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт.

Образование государства Израиль в 1948 г. стало отправной точкой ближневосточного конфликта. Все началось с первой арабо-израильской войны, вспыхнувшей в связи с решением ООН создать в Палестине государство евреев. Придя на помощь палестинцам, группа арабских стран

(Египет, Сирия, Ливан, Ирак, Иордания, а затем также Саудовская Аравия и Йемен) объявила войну Израилю. Результаты войны были печальны для арабов: Израиль захватил большую часть предназначавшейся палестинцам территории, а остальная попала под власть Иордании (западный берег р. Иордан) и Египта (сектор Газа). Именно в это время, на рубеже 1948–1949 гг., из Палестины было изгнано около 900 тысяч арабов, нашедших убежище в различных арабских странах. Возникла острая проблема беженцев, причем попытки расселить их с выплатой компенсации и последующей адаптацией на новых местах (с такого рода инициативой выступили, в частности, США) вызвали бурю возмущения и были с негодованием отвергнуты. Палестинцы стремились вернуться на свою родину, а родственные им арабские страны горели желанием осуществить это, а заодно и наказать Израиль.

Спустя почти двадцать лет, когда Египет времен Г. Насера был, как казалось, в расцвете сил и, в частности, обрел достаточно хорошо вооруженную с помощью СССР армию, наступил момент для нового вооруженного конфликта. Политика Египта, не скрывавшего своих намерений в скором времени вновь скрестить оружие с Израилем, вызвала настороженность последнего. Упредив удар, израильская армия в июне 1967 году разгромила египетскую армию и потеснила на других фронтах вооруженные формирования Сирии и Иордании. Результатом этой войны было присоединение к Израилю западного берега Иордана и сектора Газа с соответствующим включением в государство нескольких сотен тысяч проживавших на этих землях арабов, не получивших, однако, израильского гражданства (как упоминалось, в определенной степени они продолжали находиться – что касается западноиорданских территорий – под опекой и юрисдикцией Иордании). Очередная война 1973 года, ставившая своей целью возратить утраченное, также не принесла успехов арабским государствам. Можно сказать и больше: новая война убедительно показала, что военной силой ближневосточной проблемы не решить.

§ Это был сильный удар по престижу арабского мира. Ничего не оставалось, как пойти на решительный пересмотр всей стратегии противостояния Израилю, за спиной которого была поддержка США. Дальше всех в направлении пересмотра своей ближневосточной политики пошел Египет, для которого 70-е годы были временем переоценки многих позиций, в первую очередь социально-экономических, внутривнутриполитических. Президент А. Садат в 1979 году заключил мир и восстановил дипломатические отношения с Израилем, что позволило ему вернуть утраченные в 1967 году территории сектора Газа. И хотя остальные арабские страны дружно осудили за этот шаг Садата, расценив мир с Израилем как предательство общеарабских интересов (Египет после этого был исключен на несколько лет из Лиги арабских государств), решение прекратить состояние войны с Израилем со стороны крупнейшей и влиятельнейшей страны арабского мира означало как раз то, о чем уже только что было сказано: военными средствами проблему не решить. Нужно искать иные. Какие же?

Прежде всего, с середины 70-х годов центр тяжести противостояния Израилю переместился в сторону самих палестинцев, которые для этого должны были организоваться и добиться международного признания. Собственно, именно достижение этой цели и легло в основу новой стратегии арабов в ближневосточном конфликте после войны 1973 года. Созданная еще в 1964 году Организация освобождения Палестины (ООП), к руководству которой в 1969 году пришел Я. Арафат, начала энергично бороться за международное признание. В 1974 году она приняла участие в работе Генеральной Ассамблеи ООН, затем получила официальный статус наблюдателя при ООН, была принята в ЮНЕСКО и ряд других организаций, существующих под эгидой ООН. Территориальной базой для существования ООП и различных ее боевых и иных подразделений стали Сирия и Ливан (Иордания, как уже говорилось, настояла на выводе палестинцев со своей территории), финансовой основой – нефтедоллары из арабских стран.

Аннексировав Кувейт, Ирак в 1990 году неожиданно для многих обрел горячего союзника в лице Арафата. Неожиданно потому, что несколько сотен тысяч палестинцев работали в Кувейте и жили за счет кувейтских нефтедолларов, что, казалось бы, подразумевало их лояльность по отношению именно к Кувейту. Решительный выбор противоположного характера означал, что палестинцы во главе с Арафатом меньше всего были озабочены долгом благодарности по отношению к приютившему и дававшему хорошие заработки немалой их части Кувейту. Их мечты сводились к одному: наконец-то нашелся лидер, проявляющий решимость, имеющий силу, пользующийся доверием людей и к тому же явно намеренный решительно покончить с Израилем, о чем Хусейн не стеснялся громко напоминать. Стоит добавить к этому, что ряд лидеров ООП считают Арафата весьма умеренным, за что он постоянно критиковался сторонниками более жесткой линии по отношению к Израилю.

Сказанного достаточно, чтобы понять, сколь накалена обстановка вокруг Палестины и как велика ненависть к Израилю не столько как к агрессору, захватившему принадлежащие палестинцам земли, сколько как к государству, само существование которого недопустимо. И любой диктатор, берущийся помочь в уничтожении Израиля, – друг и брат палестинцев. Такова неприкрашенная реальность, даже если она порой смягчается явно вынужденными обставкой заявлениями о готовности признать право Израиля на существование при определенных условиях. К такого рода заявлениям лидеры ООП вынуждены были прибегнуть после провала авантюры Хусейна в Кувейте, благодаря чему международный рейтинг Израиля, проявившего сдержанность, резко повысился, а рейтинг ООП, Арафата и, соответственно, палестинцев и их дела явно понизился (причем понизился в глазах не только внешнего мира, но и наиболее богатых арабских стран – можно вспомнить о том, что Совет сотрудничества арабских стран Персидского залива приостановил в связи с поведением палестинцев регулярную помощь им). Конечно, палестинское дело по-прежнему осталось в глазах всех арабов делом правым и касающимся всех арабов. Но престиж его на некоторое время упал.

На этом новом фоне сразу же после победы над Ираком США и СССР предприняли меры для решения сложной палестинской проблемы. Однако многосторонние переговоры, проходившие на виду у всего мира и постоянно осложнявшиеся непредсказуемыми политическими поворотами, не могли дать и тем более быстрого результата. Зато к ошеломляющему и никем не ожидавшемуся результату привели конфиденциальные встречи представителей Израиля и ООП, проходившие в Осло под патронажем норвежского министра иностранных дел и завершившиеся в сентябре 1993 года торжественно подписанным соглашением: ООП и Израиль официально признали друг друга, а сектор Газа и город Иерихон были переданы под управление ООП. Конечно, окончательное решение палестинской проблемы еще далеко, но соглашение 1993 года – политический прорыв, который не случайно сравнивается с падением берлинской стены.

Проблема Палестины долгие годы была и еще будет одной из острых на Ближнем Востоке. Однако стоит заметить, что в том же регионе есть и не менее острые другие проблемы, например курдская, привлекавшая внимание мира вскоре после поражения Хусейна, когда иракские курды попытались было еще раз открыто выступить против иракского господства вообще и диктатуры Хусейна в частности. Под покровительством держав-победительниц, в первую очередь США, в иракском Курдистане летом 1992 года были проведены выборы в парламент. Во всю остроту встал вопрос об автономии. Как будут развиваться события дальше, пока неясно. Но стоит напомнить, что проблема курдов имеет отношение далеко не только к Ираку и даже не только к арабам, ибо немалая часть 20-миллионного курдского народа проживает и в Иране, и в Турции. Проблема Курдистана не поставлена перед миром достаточно определенно, ибо слишком многие из стран, поделивших между собой курдские земли и население, не заинтересованы в этом. Но она, проблема, все же существует и время от времени дает о себе знать. Чаще и больше всего – в арабском Ираке, где курды подверглись в последние годы особо жестокому обращению.

Технологическая карта уроков 36–37

Тема	СЕМЬЯ И БЫТ (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	• Презентация «Семья и быт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Byt-semi/Byt-semi.html						
План	1. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. 2. Жизненный цикл семьи. 3. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. 4. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. 5. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль						
Цель уроков	Способствовать формированию представлений о семье как социальном институте						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Брак						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями						Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность	
Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное						Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Семья и быт»	Вопросы: – Почему люди живут семьями? – Кто в семье голова? – Что мы оставляем в наследство детям? – Где границы нашего дома?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Семья и быт». 2. Работа с текстом учебника, с. 196–204. 3. Работа с документом, с. 205–206. 4. Работа с дополнительным материалом. (см. Приложение 1 на с. 98–101).	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по изучению нового материала: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект. 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссионную беседу по вопросам: – Какие жизненные циклы семьи выделили? – Какие формы семьи вам известны?	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют тезисный план-конспект. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, отвечают на вопросы.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная работа. 4. Работа в парах	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы. 4. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		5. Творческая работа. (см. Приложение 2 на с. 102–103)	– В чем заключаются основные функции семьи? – Как распределяются роли в семье? 5. Нацеливает учащихся на творческое самостоятельное мышление: – анализ поэтических произведений по теме «Семья»; – написание эссе на тему «Семья – это кристалл общества» (В. Гюго)	5. Читают поэтические произведения, анализируют их, высказывают свое отношение к поэтическим строкам, пишут эссе на заданную тему		Личностные: проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей	5. Устные ответы, эссе
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Анализ творческих работ. 2. Выполнение заданий, с. 207	1. Создает условия для обсуждения письменных, творческих работ. 2. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают и анализируют письменные работы (эссе). 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – В чем основное назначение семьи как социального института? – Каким образом общество влияет на семью?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 18, задания, с. 207. Подготовить сообщения и презентации	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7	8
		о различных формах и видах молодежной субкультуры					

Семья как социальный институт общества

Жизненный цикл семьи.

Жизненный цикл семьи – последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи – начинается с заключения брака и кончается его расторжением, то есть разводом. Не разведенные супруги, проходящие все стадии жизненного цикла, послужили ученым в качестве идеального типа для выделения этапов жизненного цикла семьи. Гораздо сложнее построить схему жизненного цикла для супругов, которые несколько раз разводились и создавали повторные семьи.

86 Коротко говоря, жизненный цикл семьи состоит в следующем. Заключение брака служит первой, или начальной, стадией семьи. По прошествии некоторого времени у молодых супругов появляется первый ребенок. Эта фаза продолжается от момента заключения брака до рождения последнего ребенка и называется стадией роста семьи.

Вторая стадия начинается с момента рождения последнего ребенка и продолжается до того времени, когда из родительской семьи отселяется первый взрослый ребенок, обзаведшийся собственной семьей.

На третьей стадии процесс отселения взрослых детей продолжается. Она может быть очень длинной, если дети рождаются через большие промежутки времени, и очень короткой, если следующие один за другим по годам рождения дети по очереди покидают семью. Ее называют «зрелой» фазой. В это время у первых отселившихся детей рождаются собственные дети и родительская семья часто превращается в место, где воспитываются внуки.

Четвертая стадия – стадия одиночества в старости, или стадия «затухания». Она заканчивается со смертью одного или обоих супругов.

Завершающая стадия жизненного цикла как бы повторяет первую – брачная пара остается наедине с собой. Разница заключается лишь в возрасте – в начале это молодая пара, а теперь она состарилась.

Формы семьи.

Выделяют два главных типа семьи – расширенную (или многопоколенную), она же называется традиционной (классической), и современную нуклеарную (двухпоколенную) семью.

Семья называется нуклеарной, потому что демографическим ядром семьи, отвечающим за воспроизводство новых поколений, являются родители и их дети. Они составляют биологический, социальный и экономический центр любой семьи. Все остальные родственники относятся

к периферии семьи. Если все они живут вместе, то семья называется расширенной. Она расширяется за счет 3–4 поколений прямых родственников. Нуклеарная семья может быть полной и неполной. Полной семьей называется такая семья, в которой есть два супруга, неполной – семья, в которой нет одного из супругов. Следует отметить, что нуклеарная семья возможна в тех обществах, где взрослые дети имеют возможность после брака жить отдельно от родительской семьи.

Различают также родительскую семью, или семью происхождения, и прокреационную, или новообразованную (она создается взрослыми детьми).

По числу детей различают бездетную, однодетную и многодетную семьи. По критерию господства в семье мужа или жены выделяют патриархальную и матриархальную семьи, а по критерию лидерства – патермальную (глава семьи мужчина), материальную (глава семьи – женщина) и эквалитарную (оба супруга в равной степени считаются главой семьи).

Также современные семьи различаются и по другим признакам: по числу занятых членов семьи, по числу детей моложе 18 лет, по типам жилищных помещений, размеру жилой площади, по типу поселения, по национальному составу и т. д.

Функции семьи.

Социальные функции семьи имеют два основных источника их возникновения: потребности общества и потребности самой семейной организации. Как тот, так и другой фактор исторически изменяются, поэтому каждый этап в развитии семьи связан с отмиранием одних и формированием других функций, с изменением как масштабов, так и характера ее социальной деятельности. Однако при всех указанных изменениях общество на любой ступени своего развития нуждается в воспроизводстве населения, поэтому оно всегда заинтересовано в семье как механизме этого воспроизводства.

Итак, семья может рассматриваться как социальный институт и как семейная группа, выполняющая определенную социальную задачу. Можно выделить следующие основные функции семьи, способствующие реализации этой задачи:

Репродуктивная функция выполняет две основных задачи: общественную – биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную – удовлетворение потребности в детях. В ее основе лежит удовлетворение физиологических и сексуальных потребностей, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз. Выполнение этой функции семьей зависит от всей совокупности общественных отношений. В последние годы эта функция привлекает всеобщее внимание. Сколько современной семье иметь детей? Социологи отмечают, что для нормального воспроизводства населения в семье должно быть три ребенка.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, дедушкой, бабушкой и др.) накопленного обществом социального опыта, обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект – семья оказывает огромное влияние на развитие личности каждого ее члена в течение всей его жизни. Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Выполняя хозяйственно-экономическую функцию, семья обеспечивает прочные экономические связи между своими членами, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов общества, оказывает помощь и поддержку тем членам семьи, у которых возникают материальные, финансовые трудности.

Восстановительная функция направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня. В нормально функционирующем обществе реализации этой функции семьи способствуют сокращение общей продолжительности рабочей недели, увеличение свободного времени, рост реальных доходов.

Назначение регулятивной функции состоит в том, чтобы регулировать и упорядочивать отношения между полами, поддерживать семейный организм в стабильном состоянии, обеспечивать оптимальный ритм его функционирования и развития, осуществлять первичный контроль за соблюдением членами семьи общественных норм личной, групповой и общественной жизни.

Семья как социальная общность является первичным элементом, опосредующим связь личности с обществом: она формирует у ребенка представление о социальных связях и включает в них его с рождения. Отсюда следующая важнейшая функция семьи – социализация личности. Потребность человека в детях, их воспитании и социализации придает смысл самой человеческой жизни. Данная функция способствует выполнению детьми определенных социальных ролей в обществе, их интеграции в различные социальные структуры. Эта функция тесно связана с естественной и социальной сущностью семьи как воспроизводительницы человеческого рода, а также с хозяйственно-экономической функцией семьи, поскольку воспитание детей начинается с их материального обеспечения и ухода за ними.

Все большее значение социологи придавали и придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), с литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного объединения.

Досуговая функция осуществляет организацию рационального досуга и контроль в сфере досуга, кроме того, удовлетворяет определенные потребности индивида в проведении досуга. Досуговая функция ориентирована на оптимизацию организации свободного семейного времени, на удовлетворение потребностей членов семьи в общении, повышение уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. В счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов супругов и их детей, досуговая деятельность носит преимущественно развивающий характер.

Социально-статусная функция связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет (передает) определенный социальный статус членам семьи.

Эмоциональная функция предполагает получение эмоциональной поддержки, психологической защиты, а также эмоциональной стабилизации индивидов и их психологической терапии.

Функция духовного общения предполагает развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение.

Распределение ролей в семье.

Для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений в семье. Семейная роль – один из видов социальных ролей человека в обществе. Семейные роли определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутрисемейные (дед, бабушка, старший, младший) и т. д. Исполнение семейной роли зависит от выполнения ряда условий, прежде всего от правильного формирования ролевого образа. Индивид должен четко представлять себе, что значит быть мужем или женой, старшим в семье или младшим, какого поведения ждут от него, какие правила, нормы ждут от него, какие правила, нормы диктует ему то или иное поведение. Для того чтобы сформулировать образ своего поведения, индивид должен точно определить свое место и место других в ролевой структуре семьи. Например, может ли он исполнять роль главы семьи вообще или, в частности, главного распорядителя материального достояния семьи. В этом плане немаловажное значение имеет согласованность той или иной роли с личностью исполнителя. Человек со слабыми волевыми качествами, хотя и старший по возрасту в семье или даже по ролевому статусу, например, муж, далеко не подойдет к роли главы семьи в современных условиях. Для успешного формирования семьи немаловажное значение также имеет чувствительность к ситуационным требованиям семейной роли и связанная с ней гибкость ролевого поведения, которая проявляется в способности без особых затруднений выходить из одной роли, включаться в новую сразу, как этого потребует ситуация. Например, тот или иной богатый член семьи играл роль материального покровителя других ее членов, но его финансовое положение изменилось, и изменение ситуации сразу же требует изменения его роли.

Ролевые отношения в семье, образующиеся при выполнении определенных функций, могут характеризоваться ролевым согласием или ролевым конфликтом. Социологи отмечают, что ролевой конфликт чаще всего проявляется как:

- а) конфликт ролевых образцов, что связано с неправильным их формированием у одного или нескольких членов семьи;
- б) межролевой конфликт, при котором противоречие заложено в противоположности ролевых ожиданий, исходящих из разных ролей. Такого рода конфликты наблюдаются часто в многопоколенных семьях, где супруги второго поколения одновременно являются и детьми и родителями и должны соответственно сочетать противоположные роли;
- в) внутриролевой конфликт, при котором одна роль включает в себя противоречивые требования. В современной семье такого рода проблемы бывают чаще всего присущи женской роли. Это относится к случаям, когда роль женщины предусматривает сочетание традиционной женской роли в семье (хозяйки, воспитательницы детей и т. д.) с современной ролью, предполагающей равное участие супругов в обеспечении семьи материальными средствами.

Конфликт может углубиться, если жена занимает более высокий статус в социальной или профессиональной сфере и переносит ролевые функции своего статуса во внутрисемейные отношения. В подобных случаях очень важна способность супругов к гибкому переключению ролей. Особое место среди предпосылок ролевого конфликта занимают трудности с психологическим освоением роли, связанные с такими особенностями личностей супругов, как недостаточная моральная и эмоциональная зрелость, неподготовленность к исполнению супружеских и, в особенности, родительских ролей. Например, девушка, выйдя замуж, никак не хочет переложить на свои плечи хозяйственные заботы семьи или родить ребенка, пытается вести прежний образ жизни, не подчиняясь тем ограничениям, которые накладывает на нее роль матери и т. д.

Стихи о семье

МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОБИТЕЛЬ

Моя семья – моя обитель.
 Мой дом, мой замок, мой покой.
 Убереги, Господь Спаситель,
 Ее от нечисти лихой.
 Убереги нас от соблазнов
 И сохрани от бурь и бед.
 Спаси от зависти и сглаза.
 А если нужно, дай совет.
 Моей семье я всем обязан.
 Не знаю, как благодарить

Тех, с кем душой и сердцем связан,
 И узелок не разрубить.
 В семье мы все как будто прутья,
 И в веник связаны тугой.
 Сплелись, да так, что не раскрутишь.
 Дружны мы. На пути не стой.
 Пока мы вместе, друг за друга,
 Нас поломать никак нельзя.
 В беде мы все стоим упруго.
 Мы клан, мы племя, мы семья.

(К. Хамов.)

ОДА ДОМУ

Спешила, дела совершала,
 Проблемы-вопросы решала –
 Но вот и домой добралась.
 И, взявшись за ручку дверную,
 Я в жизнь попадаю иную,
 В иную свою ипостась.
 Уж я ль это не заслужила?
 Весь день хлопотала, кружила –
 И вот возвратилась извне
 В то самое время и место,
 Где кто-то вздохнёт: «Наконец-то!»,
 А кто-то повиснет на мне.
 О, как всё обычно, привычно,
 Как буднично и прозаично:
 Разуться, поправить палас,

Продукты из сумки повынуть,
 К столу табуретку придвинуть
 И чайник поставить на газ.
 Гнездо моё, улей, берлога!
 Весь день мой – по сути, дорога
 Сюда, на огонь маяка.
 И проза уборок и стирок,
 Стряпни и латания дырок
 Докучлива, но не горька.
 Очаг мой, пещера, жилплощадь,
 Мой мир, наизусть и на ошупь
 Знакомый, уютный, родной,
 Мой тёплый, надёжный и шумный,
 Взъерошенный, чуть неразумный –
 Мой ангел-хранитель земной...

(Л. Сирота.)

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ?

Что может быть семьи дороже?
 Теплом встречает отчий дом,
 Здесь ждут тебя всегда с любовью
 И провожают в путь с добром!
 Отец и мать, и дети дружно
 Сидят за праздничным столом,
 И вместе им совсем не скучно,
 А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
 Родители – во всем мудрей,
 Любимый папа – друг, кормилец,
 А мама ближе всех, родней.
 Любите! И цените счастье!
 Оно рождается в семье,
 Что может быть ее дороже
 На этой сказочной земле.

(Из материалов сайта http://secretofwoman.ru/verse.php?page=stihi_o_semye&p=3)

СЕМЬЯ

На Руси это издавна чтимо,
 Что в нашей, наверно, крови:
 Чтобы женщина шла за мужчиной
 В испытаниях, в скитаниях, в любви.
 Чтоб, его признавая начало,
 Все тревоги в себе затая,
 Все же исподволь нас поминала:
 Мы не просто вдвоем, мы – семья.
 Чтобы мудрость в себе находила,
 Распрямясь перед сыновним лицом,
 Повторить с материнскою силой:
 «Посоветуйся, сыне, с отцом!»

Чтоб, все страхи снося в одиночку,
 Говорила, измаясь вконец:
 «Обними-ка отца, слышишь, дочка,
 Что-то нынче устал наш отец...»
 И глядела бы с явной отрадой,
 Как теплеет любимого взгляд,
 Когда сядут за стол они рядом,
 Как сегодня, к примеру, сидят...
 Мы едины любовью и верой,
 Мы едины землей и трудом.
 И распахнуты дружеству двери
 В наш добротный, устойчивый дом.

(Т. Кузовлева.)

ДОМ

Дом, как известно всем давно, –
 Это не стены, не окно,
 Это не стулья со столом:
 Это не дом.
 Дом – это то, куда готов
 Ты возвращаться вновь и вновь,

Яростным, добрым, нежным, злым,
 Еле живым.
 Дом – это там, где вас поймут,
 Там, где надеются и ждут,
 Где ты забудешь о плохом, –
 Это твой дом.

(Е. Куменко.)

Технологическая карта уроков 38–39

Тема	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И МОЛОДЁЖЬ (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	• Презентация «Социальное развитие и молодежь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/130-1-0-19366 ; http://www.rusedu.ru/detail_13176.html						
План	1. Социальные процессы в современной России. 2. Молодежь как социальная группа. 3. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. 4. Молодежная субкультура						
Цель уроков	Создать условия для формирования представлений о социальном развитии молодежи						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Социальные процессы, социальные группы, субкультура						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность			
Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации				Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и формам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Социальное развитие и молодежь»	В о п р о с ы : – Кого считают молодыми? – В каких условиях живет российская молодежь? – Каковы особенности ее интересов и устремлений? – Каков главный аспект молодежной субкультуры?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Социальное развитие и молодежь». 2. Работа с текстом учебника, с. 207–215. 3. Работа с документом, с. 216. 4. Творческие презентации. 5. Творческая работа	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект. 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 4. Создает условия для публичного выступления учащихся с творческими отчетами по заданной теме. 5. Нацеливает учащихся на творческое самостоятельное мышление: написание эссе на тему	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют тезисный план-конспект. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Публично выступают, презентуя различные виды молодежной субкультуры. 5. Пишут эссе на заданную тему	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная и групповая работа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы. 4. Творческие презентации. 5. Устные ответы, эссе

1	2	3	4	5	6	7	8
			«Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения» (Ж.-Ж. Руссо)				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Анализ творческих работ (эссе). 2. Выполнение заданий, с. 217–218	1. Создает условия для обсуждения письменных, творческих работ. 2. Формулирует задания организует дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают и анализируют письменные работы (эссе). 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Каковы наиболее актуальные проблемы нашего общества? – Какие из них наиболее актуальны для молодежи? – Как изменяются социальные роли человека в молодые годы? – Что можно считать показателем социальной зрелости человека?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 19, задания 1–4, с. 217–218	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Технологическая карта урока 40

Тема	ДУХОВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА (1 ч)
Тип уроков	Обобщение и систематизация знаний (урок-диспут)
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	Текст для диспута «Голубые лепестки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skazkoterapia.narod.ru/skazki

План	1. Вступительная беседа. 2. Обсуждение вопросов диспута						
Цель уроков	Способствовать усвоению основных понятий духовной, социальной и экономической сферы общества						
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в группах. <i>Методы:</i> проблемного изучения в обучении						
Основные понятия	<i>Социальная сфера, духовная сфера общества</i>						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения					Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Готовятся к диспуту	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу	
II. Актуализа-	5	Знакомство учащихся	Знакомит с правилами проведения диспута	Знакомятся с правилами,	Фронтальная	<i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания,	

1	2	3	4	5	6	7	8
ция зна- ний		с правилами диспута. (см. Прило- жение 1 на с. 108–109)		образуют тема- тические группы		проявляют внимание	
III. Обоб- щение и систе- матиза- ции зна- ний	30	Зачитывается текст, на ос- нове которо- го строится диспут (см. Прило- жение 2 на с. 109–112)	Знакомит учащихся с текстом. Создает условия для свободного выражения собственного мнения; организует обсуждение по в о п р о с а м : – О чем эта сказка? – Как тема урока перекликается с темой сказки? – В чем выражается духовность Солли? – Что важно для социализации человека в обществе, согласно сюжету сказки? – Согласны ли вы с тем, что в этой сказке раскрываются все положительные качества челове- ческой личности?	Слушают и ана- лизируют текст, вступают в об- суждение. Высказывают собственное мнение	Работа в группах	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определяют познава- тельные задачи; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере обще- ства. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют резуль- таты уровня усвоения изучаемого мате- риала	Выступле- ния уча- щихся
IV. Ито- ги урока. Рефлек- сия	3	Обобщить полученные на уроке све- дения	Обобщает результаты работы учащихся. Резюмирует, дает оценку деятельности каждого ученика и работы класса в целом	Определяют свое эмоцио- нальное состоя- ние на уроке	Фрон- тальная	Личностные: понимают значение зна- ний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют резуль- таты уровня усвоения изучаемого мате- риала	Оценива- ние уча- щихся за работу на уроке

Правила проведения диспута

Прежде чем спорить, подумай, о чем будешь спорить.

- Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих товарищей.
- Начиная спорить, ясно и определенно выскажи положения, которые будешь защищать и доказывать.

- ▶ Доказывая или опровергая, говори ясно, просто, отчетливо, точно.
- ▶ Не нарушай речевой этики в собственных высказываниях.
- ▶ Заканчивая выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.
- Перешептывание на месте, неуместные шутки запрещаются.
- Острое, меткое слово приветствуется.
- Говори, что думаешь, думай, что говоришь.
- Говори от души, честно, прямо, откровенно.

Приложение 2

Голубые лепестки

Тоскливое, тёмное небо вздохнуло, зябко поёжилось и, укрывшись шалью облаков, сквозь прозрачные занавески заглянуло в комнату. Девочка выглядит больной, о чём-то тревожится, никак не хочет засыпать. На край кровати садится отец, смотрит на небо, на девочку...

– Хочешь, расскажу тебе сказку?

Девочка качает головой.

– Это не простая сказка, вот увидишь.

– Страшная?

– Нет, не страшная. Просто особенная.

– А о ком?

– Обо мне. Мне было двадцать, когда началась эта история. В два раза больше, чем тебе сейчас.

Я был тогда замкнутым, избегал других людей, думая, что все они жестоки или просто равнодушны. Я никому не доверял и за годы по кирпичику выстроил вокруг себя каменную стену, через которую не видел и не слышал других, даже мир вокруг казался бледным и бессмысленным. Всё, что было мне интересно, было во мне.

И вот однажды родители отправили меня в далёкую-далёкую деревню, к родственникам наших знакомых, надеясь, что добрые люди и отдых на природе чем-то мне помогут.

– Слушай, парень, не очень-то тебе хочется туда ехать, а?

Дорога уже несколько часов как перестала быть тем, по чему вообще можно «ехать», – стиральная доска в целях маскировки, прикрытая тонким слоем серой пыли.

– Места тут, правду сказать, глухие... – не унимался водитель, – да-а-а... зато гляди, красота-то какая!

И правда. Дорога, дорога и дорога. Незабываемые впечатления.

– Да ладно тебе, всего-то месяц погостишь... у хороших людей. Да и не деревенские они, года три назад приехали да так тут и остались. Дом у них такой светлый, уютный. И дочка – ну просто ангел, я-то знаю... давно сюда продукты из города вожу.

Как-то незаметно дорога перестала бросаться под колёса нашему «катафалку».

– Приехали, говорю! Вон туда – по тропинке лесом минут пять и увидишь их дом. У самой реки – не ошибёшься. Эй! Сумку возьми!

Вот так: с отрешённым лицом и тушёной наперевес я впервые зашагал по дороге, которая годы спустя снилась мне ночами.

Их было трое: муж, жена и дочь – девочка лет двенадцати. Дом стоял на берегу реки, и окна его были расположены так, что утром солнце, поднимаясь над лесом, заливало всё внутри, каждый угол, каждую щёлочку.

Девочку звали Солли. Это имя означает «солнечный свет». Она и была похожа на солнце – как будто однажды утром, войдя в этот дом, оно не захотело уходить ... и стало Солли.

Глаза у неё были весёлые, внимательные, волосы светлые-светлые, как у тебя.

Она верила в то, во что я не мог и не хотел, – в доброту людей, в то, что эта доброта и свет в каждом сильнее всего прочего. В то, что жить нужно радостно и с открытым сердцем, – тогда и счастье не покинет, а настоящая вера выдержит любые испытания.

В комнате Солли всегда, даже ночью, перед маленькой иконкой горела свеча.

Каждый вечер, перед сном она несколько минут молча смотрела на свечу, и я гадал, о чём она думает?

Каждое утро она вставала раньше всех и тайком приносила еду старому пьянице, жившему в соседнем разваливающемся домишке.

– Солли!

Она сидела на берегу реки, глядя вниз.

Я подошёл и сел рядом.

– Смотри, – она бросила в воду маленький голубой цветок, он кружась опустился на воду и поплыл среди бликов и веточек.

– Ничего особенного не вижу – цветок в реке.

– Ты смотришь внутрь себя, а не на цветок – поэтому не видишь. Ты забыл, что есть что-то, кроме тебя, что-то большее, чем ты сам.

– Например?

– Всё это, – Солли бросила в воду ещё один цветок, подставила солнцу щёки. – Всё, что вокруг. Цветы, река... люди!

– Ты так веришь в людей и их доброту, потому что никогда не встречалась с жестокостью, Солли.

Девочка помолчала и спустя минуту ответила:

– Мама как-то рассказывала: «Давным-давно, когда солнце ещё было богом, каждый мужчина становился воином, а каждая женщина – женой. Чтоб жён было больше, чем вдов, а сыновей – больше, чем сирот, каждый воин должен был быть уверен в прочности своего меча. Новые клинки непременно подвергались испытанию: каждый из них сгибали до определённого предела. Многие не выдерживали и ломались, но те, что выпрямлялись, не знали равных в бою».

Думаю, так и вера, если она настоящая, то выдержит любые испытания.

Я устало вздохнул.

– Ну давай проверим.

– Как?

– Каждый год в этот день, если будешь по-прежнему верить, бросай в воду эти голубые цветочки. Однажды я приеду, и если ты всё ещё будешь их бросать – я поверю тоже.

– Я буду. Только... приезжай.

Так, ничему не научившись, кроме как полоть грядки, я прожил у них месяц. И уехал, когда представилась возможность.

Ещё десять лет я жил в своём одиночестве, не вспоминая ни о Солли, ни о её цветах.

Но однажды утром, когда солнечные лучи проникли в мою комнату, я вдруг почувствовал... стук.

Не услышал, а именно почувствовал. Как будто я был заперт в тёмной комнате и маленькие, детские кулачки настойчиво стучали в дверь.

Я шёл по городу. Просто гулял. Впервые за много лет.

И увидел, как женщина пытается выйти из автобуса, сжимая в руках корзинку с маленьким ребёнком.

Она не могла выйти вместе с корзинкой. Один из мужчин, оставшихся в автобусе, протянул руки, желая помочь ей – подержать корзинку и подать, когда женщина выйдет. Она улыбнулась и протянула ему ребёнка. Легко, ни секунды не сомневаясь, доверила незнакомому человеку самое дорогое в жизни...

Не знаю почему, но что-то тронуло меня в этой сценке... и стук стал настойчивее. Невольно я замечал, как что-то внутри меня отзывается на этот стук, ломает мои стены изнутри.

Долго-долго ещё я ходил по городу, смотрел на людей, едва справляясь с желанием потрогать – чтобы убедиться, что всё это настоящее.

Спустя полгода я был совсем другим.

Стали яркими краски и звуки, радостными самые простые вещи – казалось, что мир изменился, но на самом деле изменился я сам.

Оставалось последнее – найти Солли.

Убедиться, что она по-прежнему бросает цветы в воду, и поверить в чудо.

– И что? Она бросала, да?

Я с трудом нашёл человека, который мог бы отвезти меня в ту деревню, по дороге попросил его рассказать, что стало с Солли и её родителями.

И узнал, что они переехали в деревню потому, что мать Солли была тяжело больна, через несколько лет после моего отъезда она умерла. Отец не надолго пережил её, и Солли осталась одна.

Их дом сожгли, боясь, что болезнь, от которой умерли двое человек, заразна, а саму девочку отдали на попечение тому старому пьянице, которого она подкармливала – больше никто не захотел заботиться о ней.

Он бил Солли, об этом знали, но не вмешивались. Однажды она заболела, а когда поправилась, была слепа.

Как во сне я прошёл по той самой тропинке через лес, но не увидел их дома.

Избушка старика стояла, как и раньше, неподалёку, тоже у самой воды. Я увидел Солли ещё издалека – она стояла у реки, рядом толпились люди.

– Солли! Это я. Ты помнишь? Я обещал, что приеду.

Она держала в руках маленькие голубые цветы, как будто не решалась подойти ближе и бросить их в воду.

– Скажи...

– Что?

– Люди... я чувствую, что они там. Что они делают? Мне кажется, они что-то бросают в воду. Наверное, камни... но я не слышу плеска.

Медленно я подошёл к берегу, посмотрел вниз... и увидел то, чего всё это время не могла видеть Соли, но во что верила, несмотря ни на что.

Даже теперь...

По воде, среди солнечных бликов и веточек, плыли десятки маленьких голубых цветов.

Они бросали в воду те же голубые цветы. Уже много лет она, не зная об этом, была не одна. Я взял букетик из её рук и тоже бросил в воду.

Это невероятно красиво – голубые лепестки на золотистой воде, и как я раньше этого не замечал...

Настоящая вера и любовь выдержат любые испытания, они и путь к счастью и само счастье.

– Вот такая сказка. Понравилась?

– Да! Это правда о тебе?

– Правда. Обо мне. И о твоей маме. Засыпай.

Она улыбается и закрывает глаза.

Серо-шёлковое, всё в тоненьких складочках облаков небо наклоняется и, щекоча ресницы, целует девочку в опущенные веки.

А вас когда-нибудь целовало небо?

Технологическая карта урока 41

Тема	ДУХОВНАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА (1 ч)	
Тип уроков	Проверка и коррекция знаний и умений	
Дата проведения		
План	1. Социальная сфера. 2. Экономика. 3. Духовная сфера	
Цель уроков	Проверка у учащихся уровня сформированности компетентностей и универсальных учебных действий	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная работа. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Основные понятия глав 3, 4, 5	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность
Научатся: определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Подготовка учащихся к уроку	Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной тестовой работы	Готовятся к выполнению теста	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Работа в тетради
II. Контроль знаний и умений	35	Тестирование (см. Приложение на с. 113–117)	Раздает бланки тестов и проверочные листы, контролирует выполнение работы	Выполняют тестирование	Индивидуальная	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Тестовая работа
III. Итоги урока. Рефлексия	2	Обобщающая беседа	Подводит итоги урока	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Проверка контрольной работы

Тест по обществознанию (в формате ЕГЭ)

Задания части А

А1. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Большинство произведений народной культуры создается анонимными авторами и передается из поколения в поколение.

Б. Народные традиции и фольклор не способны изменяться с течением времени и взаимодействовать с иными культурными явлениями.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А2. Среди факторов восходящей социальной мобильности П. Сорокин выделяет:

- а) личные связи; б) накопленный опыт; в) расширение состава семьи; г) получение образования.

А3. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример:

- а) адаптивного поведения; б) конформистского поведения; в) делинквентного поведения; г) девиантного поведения.

А4. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось мыть руки, чистить ногти, не сидеть за столом, «растопыряться». Это примеры:

- а) норм этикета; б) норм морали; в) норм традиций; г) народной мудрости.

А5. Верны ли высказывания:

А. Авторитет – это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж – это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А6. На современном этапе национальных отношений:

- а) преобладает тенденция к дифференциации; в) доминирует та или другая тенденция в зависимости от региона;
б) преобладает тенденция к интеграции; г) обе утрачивают значение.

А7. Какую категорию граждан можно отнести к люмпенам:

- а) молодежь; б) интеллигенция; в) нищие; г) малоквалифицированные работники.

А8. Социальный статус – это:

- а) поведение, ожидаемое от индивида; в) форма поощрения индивидов;
б) положение человека в обществе; г) форма осуществления социальных функций.

А9. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявилась в данном случае:

- а) экономическая; б) репродуктивная; в) досуговая; г) социально-статусная.

А10. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) Совместная деятельность; 2) общая цель; 3) общий быт; 4) общие интересы.

А 11. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.

Б. В демократическом государстве каждый гражданин обязан указывать этническую принадлежность при получении паспорта.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А12. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретных товаров и услуг, называют:

- 1) факторами производства; 2) экономическими благами; 3) спросом и предложением; 4) материальными потребностями.

Задания части В

В1. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов. Составьте пары и запишите ответ в виде чередования букв.

Статусные характеристики

- 1) Мужчина.
- 2) Высшее образование.
- 3) Муж.
- 4) Сын.
- 5) 45 лет.

Виды статусов

- А. Прирожденный статус.
- Б. Приобретенный статус.

В2. В приведенном списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. Общность интересов.
2. Ведение совместного хозяйства.
3. Кровнородственные связи.
4. Прямые личные контакты.

Черты сходства		Черты различия	

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Межнациональные отношения могут быть непосредственными или опосредованными. (2) В современном мире наблюдается несколько взаимосвязанных тенденций: одна, например, наблюдается в экономическом, культурном и политическом сближении наций. (3) Вероятно, в современном мире единственным путем решения межнациональных конфликтов являются переговоры.

Определите, какое(-ие) положение(-я) текста:

А. Отражают факты.

Б. Выражают мнения.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

Задания части С

С1. Назовите любые три вида критериев, по которым можно выделять социальные группы.

С2. С помощью трех примеров проиллюстрируйте роль семьи в обществе.

С3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, то есть делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция – это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов – семьи. Для выявления социологических и социально-психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи – традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную. Нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими – младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению.

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами самоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразилось на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... патриархальная семья давала количественный рост населения... нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения (*А. Ю. Лазебникова*).

Задания:

1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

2. Какие факторы, по мнению автора, повлияли на переход от одного типа семьи к другому?

3. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите характерные черты нуклеарной семьи.

4. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите не менее трех характеристик положения женщины в современной семье.

С4. Напишите эссе, выбрав тему:

Социология	«Человек очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не приобретает понятия справедливости» (И. Кант)
Экономика	«Бедняки платят дорожке всего» (У. Зыбура)
Социальная психология	«Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели» (А. Мачадо)

Ключ к тесту: А1. 1). А2. а), б), г). А3. а). А4. а). А5. 4). А6. б). А7. в). А8. б). А9. г). А10. 3). А11. 1). А12. 1).

В1. А – 1), 5); Б – 2), 3), 4). В2. Черты сходства – 1), 4); различия – 2), 3). В3. 1) – Б; 2) – А; 3) – Б.

Глава 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 часов)

Технологическая карта уроков 42–43

Тема	ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Политика и власть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/130-1-0-7571	
План	1. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. 2. Становление власти в качестве политического института общества. 3. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. 4. Борьба за власть	
Цель уроков	Способствовать формированию представлений о связи политики и власти в обществе	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Политические партии, политические институты, политические сферы	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.		Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять,

Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Политика и власть»	Вопросы: – Зачем людям политика? – Может ли рядовой гражданин хорошо разбираться в политике? – Может ли общество существовать без власти? – Чем политическая власть отличается от других видов власти?	Отвечают на вопросы, аргументированно высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Политика и власть». 2. Работа с текстом	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знако-	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		учебника, с. 218–224. 3. Работа с документом, с. 227. 4. Творческая работа (написание эссе)	на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; составить тезисный план-конспект. 3. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам к документу. 4. Нацеливает учащихся на творческое самостоятельное мышление – написание эссе по высказыванию: «Соблюдение закона и наличие власти приводит к порядку, нарушение закона и отказ от власти приводит к беспорядкам» (<i>Хань Фей, китайский философ</i>)	мятся с текстом, составляют план-конспект. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Пишут эссе на заданную тему	3. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная	о связи политики и власти в обществе. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	3. Устные ответы. 4. Творческая работа
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Анализ творческих работ. 2. Выполнение заданий, с. 228–229	1. Создает условия для обсуждения письменных, творческих работ. 2. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают и анализируют письменные работы (эссе). 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Какова структура политики как деятельности? – Что входит в сферу понятия «сфера политики»? – Какие социальные отношения	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
			считаются политическими? – В чем состоит связь понятий «политика» и «власть»?				
VI. Домашнее задание	2	§ 20, задания 1–4, с. 228–229	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Технологическая карта уроков 44–45

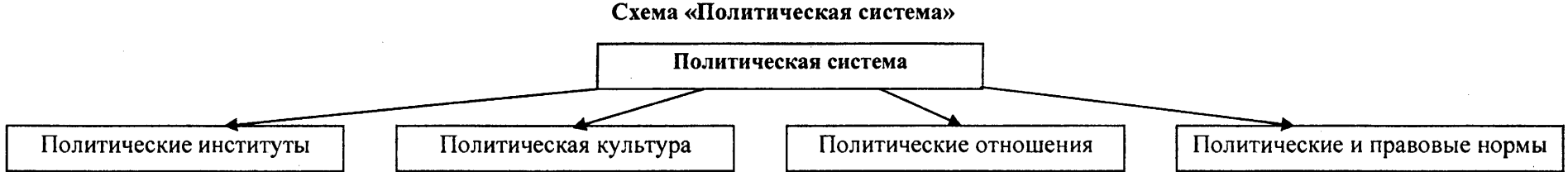
Тема	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Политическая система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/570162/	
План	1. Структура и функции политической системы. 2. Государство в политической системе. Политические режимы. 3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. 4. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента	
Цель уроков	Способствовать расширению и конкретизации представлений о политической системе нашего общества	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Политическая система	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов,		Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности

подтверждая ответ конкретными примерами из истории.					(монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог		
Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения							
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Политическая система»	Вопросы: – Политическая жизнь – это хаос событий или нечто упорядоченное? – Существует ли идеальный политический порядок?	Отвечают на вопросы, аргументированно высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Политическая система». 2. Анализ схемы (см. Приложение 1 на с. 123).	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Предлагает учащимся проанализировать схему, нацеливает учащихся на самостоятельное мышление.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. 2. Анализируют схему, делают выводы.	1. Индивидуальная. 2. Работа в парах.	Познавательные: общеучебные – умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной информацией; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с текстом учебника, с. 218–224, заполнение таблицы (см. Приложение 2 на с. 123). 4. Работа с документом, с. 239–240. 5. Практическая работа	3. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект; – заполнить таблицу. 4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам к документу. 5. Формулирует задания, создает условия для свободного выражения собственного мнения: – опираясь на курс истории охарактеризовать политическую систему Советского Союза, сложившуюся в 30-х годах; – объясните тезис: «Человек есть существо политическое...» (Аристотель)	3. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 5. Характеризуют политическую систему, выражают собственное мнение	3. Индивидуальная, фронтальная работа. 4. Индивидуальная	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: оценивают свои достижения в усвоении нового материала	3. Устные ответы. 4. Устные ответы. 5. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 240–241 (№ 2–4)	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Что такое политическая система? Что является ее средой? – В чем заключаются функции	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоцио-	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.	Оценивание учащихся за работу

1	2	3	4	5	6	7	8
			политической системы? – Что такое политический режим?	нальное состояние на уроке		Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	на уроке
VI. Домашнее задание	2	Мини-исследовательская работа «Правовое государство: миф или реальность»	Распределяет индивидуальные задания для мини-исследования	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Приложение 1



Приложение 2

Структура политической системы

Элементы политической системы	Составные части
Институциональная	
Нормативная	
Коммуникативная	
Культурная	

Технологическая карта уроков 46–47

Тема	ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала (урок-практикум)	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Гражданское общество и правовое государство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/578522 • Конституция Российской Федерации	
План	1. Международные документы о правах человека. 2. Защита прав человека. 3. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. 4. История развития и сущность гражданства. 5. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. 6. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. 7. Черты тоталитарного государства. 8. Средства массовой информации в политике	
Цели уроков	Способствовать формированию представлений о том, что правовое государство во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивает правовую защищенность своих граждан	
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая работа. <i>Методы:</i> частично-поисковый	
Основные понятия		
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся определять: признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Гражданское общество и правовое государство»	Вопросы: – Почему люди хотят жить в правовом государстве? – Какими правами обладает каждый человек? – Как он может их защитить?	Отвечают на вопросы, аргументированно высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Гражданское общество и правовое государство». 2. Работа с текстом учебника, с. 241–249	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Защита мини-исследовательской работы «Правовое государство: миф или реальность». 4. Работа с документом, с. 250. 5. Выполнение заданий, с. 250–251	3. Обобщает результаты работы учащихся. Резюмирует, дает оценку деятельности учащихся. 4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам к документу. 5. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	3. Защищают (организуют презентацию) исследовательскую работу. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 5. Выполняют задания, отвечают на вопросы	3. Групповая работа. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная. 5. Фронтальная работа	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Презентация исследовательской работы. 4. Устные ответы. 5. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Практическая работа (см. Приложение на с. 127)	Организует самостоятельную практическую работу, проводит индивидуальный контроль	Выполняют задания	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Письменная работа
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Каковы признаки правового государства? – Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством? – Что такое местное самоуправление? – Какова его роль в гражданском обществе?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
VI. Домашнее задание	2	§ 20, задания 1–4, с. 228–229. Проектная деятельность по темам: «Я живу в правовом государстве», «Многообразие политических партий – мой выбор», «Что такое политическая культура и как она проявляется»	Конкретизирует домашнее задание. Определяет группы и темы для работы над проектами, консультационные дни для проектной деятельности	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Практические задания

Приложение

Выполнить задания, используя Конституцию РФ.

Используя Конституцию РФ: начертите схему государственной власти РФ; назовите полномочия институтов государственной власти (главы 4, 5, 6, 7).

Технологическая карта уроков 48–49

Тема	ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный
Дата проведения	

Образовательные ресурсы	• Конституция Российской Федерации. • Презентация «Демократические выборы и политические партии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail_7038.html						
План	1. Выборы в демократическом обществе. 2. Избирательная система. Избирательное право. 3. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). 4. Многопартийность и партийные системы						
Цели уроков	Способствовать развитию гражданской активности учащихся, политической убеждённости в том, что нужно учиться быть избирателем для того, чтобы высшая власть народа стала реальной и эффективной						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная. Методы: проблемного изучения в обучении						
Основные понятия	Демократия, избирательное право						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность						
Научатся: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права; определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог						
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учеб-	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, само-	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
ной деятельности				стоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Демократические выборы и политические партии»	Вопросы: – Является ли голосование человека на выборах его участием в управлении страной? – Служит ли множественность политических партий в стране критерием ее демократичности? – Всегда ли по названию партии можно определить ее идеологическую направленность? – Как сделать грамотный и осознанный выбор президента, депутата, политической партии?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, приводят примеры	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Демократические выборы и политические партии». 2. Работа с текстом учебника, с. 251–259. 3. Работа с докумен-	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект. 3. Создает условия для свободного выражения собственного	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект. 3. Знакомятся с документом,	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах. Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоя-	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		том, с. 260–261. 4. Практическая работа (см. Приложение на с. 131–132).	мнения, организует дискуссию по вопросам к документу. 4. Организует групповую работу с дополнительными источниками информации о типах избирательных систем, об избирательном праве; – проанализировать и выбрать необходимую информацию об особенностях избирательной системы; – выделить сильные и слабые стороны системы; – рассказать об избирательной системе и ответить на вопросы других групп. 5. Нацеливает учащихся на творческое самостоятельное мышление: написание эссе по теме «Мое мнение о выборах»	отвечают на вопросы. 4. Изучают дополнительную информацию, анализируют ее, готовятся ответить на вопросы. 5. Пишут эссе	работа. 4. Индивидуальная. 5. Индивидуальная работа	тельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	4. Устные ответы. 5. Творческая письменная работа
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Анализ творческих работ. 2. Выполнение заданий, с. 260–261	1. Создает условия для обсуждения письменных творческих работ. 2. Формулирует задания проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают и анализируют письменные работы (эссе). 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Личностные:</i> развивают способность к самооценке. <i>Познавательные:</i> строят логическую цепочку рассуждений	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Какими правами наделены политические партии – участники выборов? – На конкретном примере	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состоя-	Фронтальная	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

1	2	3	4	5	6	7	8
			раскройте осуществление права партии вступать в избирательные блоки	ние на уроке		<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность.	
VI. Домашнее задание	2	§ 23, задания, с. 261	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Типы избирательных систем

1-я группа. Так называемая пропорциональная система предполагает голосование по партийным спискам. Внутри этой системы возможны следующие варианты:

- а) когда избиратели голосуют просто за группу людей, представляющих партию и предложенных ею;
- б) когда избиратели имеют право отдать предпочтение кому-либо в списке или, правда, в редких случаях, предложить своих кандидатов.

Эта система имеет как свои преимущества, так и свои недостатки, так как в представительном органе благодаря ей могут быть достаточно широко представлены меньшинства. С другой стороны, избираются, как правило, лидеры партий, не имеющие прямого отношения к данному региону, не живущие в нем, а следовательно, нарушается принцип взаимозависимости между выборщиками и избранными.

2-я группа. Мажоритарная система предполагает, что партия (или блок партий), чуть-чуть опередившая других на выборах, получает абсолютное большинство в представительных органах. Какие противоречия скрывает в себе данная система? Во-первых, партия или блок, получившая на выборах 49 % голосов, может быть вообще не представлена в парламенте, то есть значительная часть населения оказывается отторгнутой от возможности через своих представителей оказывать влияние на жизнь страны. Однако, с другой стороны, результатом подобных выборов является очень стабильное, устойчивое правительство.

Важным достоинством данной системы является то, что существует тесная связь между депутатами и избирателями, поскольку округа одномандатны и каждый депутат представляет свой округ.

Кроме того, поскольку в каждом округе избирается только один кандидат, большое значение имеет его личность. Поэтому партии подбирают личности, популярные в том или ином округе. Но эти люди могут быть недостаточно компетентны в решении проблем общенациональных, общегосударственных, и тогда могут страдать интересы государства в целом.

3-я группа. Что касается системы голосования, которая применялась в России в декабре 1993 года, то было отдано предпочтение смешанной системе:

1. Партии получили стимул для создания блоков.
2. Каждый округ имел своего представителя.
3. Выдвигались в одномандатных округах независимые кандидаты.

4. Использовался избирательный порог в 5 % голосов для тех партий, которые хотели получить представительство в общефедеральном округе.

5. Кроме того, для регистрации партии, могущей выставить своего кандидата на выборах, и для независимых кандидатов был использован ещё и избирательный порог: 100 тыс. подписей для партийного списка, 1 % от количества избирателей для отдельного кандидата. Сбор подписей должен был быть рассредоточен по семи различным округам.

Технологическая карта уроков 50–51

Тема	УЧАСТИЕ ГРАЖДАНИНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Конституция Российской Федерации. • Презентация «Участие гражданина в политической жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_quot_uchastie_grazhdanina_v_politicheskoy_zhizni_quot_obshhestvoznanie_10_kl_bazovyj_uroven/1-1-0-248	
План	1. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. 2. Составные части процедуры голосования. Активность электората. 3. Политические предпочтения людей. 4. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. 5. Роль референдума в политической жизни	
Цели уроков	Способствовать развитию гражданской активности учащихся, политической убеждённости в том, что нужно участвовать в политической жизни страны, чтобы высшая власть народа стала реальной и эффективной	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная. Методы: проблемного изучения в обучении	
Основные понятия	Политический процесс, консенсус, политическое участие, популизм, абсентизм, политические ценностные ориентации, политическая культура	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Участие гражданина в политической жизни»	Вопросы: – Может ли рядовой гражданин повлиять на политический процесс? – Почему нужна культура демократии? – Каковы пути политического самосовершенствования личности?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, приводят примеры	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Участие гражданина в политической жизни». 2. Работа с текстом учебника, с. 261–269.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с документом, с. 270–271. 4. Практическая работа по карточкам (см. Приложение на с. 135)	3. Создает условия для свободного выражения собственного мнения; организует дискуссию по вопросам к документу. 4. Организует работу в парах по решению проблемных заданий	3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Изучают дополнительную информацию, анализируют ее, готовятся ответить на вопросы	3. Фронтальная работа. 4. Работа в парах	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Устные ответы. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	2. Выполнение заданий, с. 260–261	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Личностные:</i> развивают способность к самооценке. <i>Познавательные:</i> строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Что такое политический процесс? – Какие типы политических процессов вам известны? – Каковы структуры и стадии политического процесса?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 23, задания, с. 261	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Карточки с заданиями

Определите допущенные ошибки.

Ситуация 1.

Председатель участковой избирательной комиссии:

– Здравствуйте, уважаемые наблюдатели! Проходите, занимайте места. А мы уже все приготовили к приходу избирателей. Чтобы не тратить ваше время, мы даже опечатали урны для голосования. Чтобы не создавать очередей, мы разрешаем заходить в кабинки для голосования всей семьей. Ведь они родственники, что им скрывать друг от друга.

Ситуация 2.

Из разговора с членом избирательной комиссии:

– Приходит человек на выборы, а дома у него старики. Трудно им прийти, а проголосовать хотят. Вот и поручили сыну за них это сделать. Как не пойти человеку навстречу. Разрешаем. А эти наблюдатели, везде они хотят поучаствовать. Ничего, обойдемся и без них. 8 часов вечера – и до свидания, сами справимся – и бюллетени подсчитаем и итоги подведем. А они узнают результаты в районной избирательной комиссии.

Ситуация 3.

Из беседы с наблюдателем.

– Подхожу к выездной группе, спрашиваю: “Сколько бюллетеней берете с собой?”, а они в ответ: “Не считаем, взяли пачку, вдруг к кому-нибудь еще заедем”. Подсчет голосов делали так, как будто мы – пустое место. Бюллетени не предъявляли, за кого проголосовали – ничего не известно. Попросил предъявить протокол голосования – отказали.

Ситуация 4.

Из разговора с избирателем.

– Накануне выборов зашёл в участковую избирательную комиссию и, объяснив, что срочно уезжаю к родителям в деревню на выходные, попросил заполнить бюллетень заранее, чтобы высказать свою гражданскую позицию, а в урну его сбросила жена, когда сама пришла на выборы.

Ситуация 5.

Из беседы с членами комиссии.

– К концу дня голосования мы обнаружили, что более 40 % избирателей не пришли голосовать из-за плохих погодных условий. Населенный пункт у нас маленький, все друг друга знают. Мы, члены комиссии, дружно взялись за телефоны, обзвонили непришедших, выяснили их позицию и паспортные данные и получили согласие заочно проголосовать. Заполнили бюллетени за них и тем самым обеспечили 100 % подачу голосов своего избирательного участка.

Ситуация 6.

Из разговора с избирателем.

– Пришел на выборы рано, еще и наблюдателей не было. А члены комиссии что-то пишут и пачками бюллетени в урну бросают. А одна из девушек меня в кабинку завела да и посоветовала мне, за кого проголосовать. Ну а я не против – наверное, он – хороший человек.

Технологическая карта урока 52

Тема	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (1 ч)						
Тип урока	Проверка и коррекция знаний и умений (защита проектов)						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	Ученические презентации						
План	1. Защита проектов. 2. Обсуждение итогов проектной деятельности						
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о гражданских и политических правах человека						
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> групповая, индивидуальная, фронтальная. <i>Методы:</i> частично-поисковый						
Основные понятия	<i>Основной закон страны, конституционный строй</i>						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями			Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность				
Научатся: разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации			Информационная компетенция Владеют: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами. Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Коммуникативная компетенция Умеют: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог				
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель	Готовятся к защите проекта	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.	Наблюдения

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока			Регулятивная: принимают учебную задачу	учителя
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Создание ученических проектов»	Организует беседу по вопросам: – Какая работа предшествовала защите ваших проектов? – Какими ресурсами вы пользовались при подготовке своих проектов?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)	Устный опрос
III. Проектная деятельность	24	1. Презентация проектов по темам: «Я живу в правовом государстве», «Многообразие политических партий – мой выбор», «Что такое политическая культура и как она проявляется». 2. Обсуждение проектов	1. Создает условия для обоснования собственной позиции при защите проекта, осуществляет контроль деятельности учащихся. 2. Обобщает результаты работы учащихся. Резюмирует, дает	1. Защита проектов. 2. Анализируют работу	1. Групповая. 2. Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают сущест-	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
			оценку деятельности каждой группы учащихся, а затем работы класса в целом		работа	ование различных точек зрения, работают в группах	
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Почему политическое участие в жизни своего государства не всегда эффективно? – Можем ли мы жить при однопартийной системе и чувствовать правовую защищенность?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Раздел III. ПРАВО

Глава 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (10 часов)

Технологическая карта уроков 53–54

Тема	ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ (2 ч)
Тип уроков	Изучение нового материала
Дата проведения	
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011. • Презентация «Право в системе социальных норм» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/pravo-v-sisteme-socialnyh-norm
План	1. Социальные нормы. Функции и сущность права. 2. Представление о юридической ответственности. 3. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. 4. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. 5. Разновидности правовых норм. 6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов

Цели уроков	Способствовать формированию представлений о сути, значении права, его становлении и развитии						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Отрасли права, функции права, нормы права						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями						Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность	
Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное						Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация	7	Беседа по теме «Право в системе	Вопросы: – Почему люди не могут обойтись без права?	Отвечают на вопросы, аргументированно	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества.	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
знаний		социальных норм»	– Откуда право берет силу? – Почему право называют минимумом морали? – Как устроено право?	высказывают свое мнение		Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Право в системе социальных норм». 2. Работа с терминами. 3. Работа с текстом учебника, с. 273–281. 4. Работа с документом, с. 282. 5. Практическая работа (см. Приложение на с. 141).	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Организует работу со школьным справочником и обществоведческим словарем по определению новых терминов: «нормы морали», «институт права», «нормы права», «система права», «право». 3. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект. 4. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам к документу. 5. Организует работу по заполнению таблицы.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Работают со словарем, находят новые термины, запоминают их определение. 3. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 5. Заполняют таблицу, делают вывод.	1. Индивидуальная. 2. Работа в парах. 3. Индивидуальная. 4. Фронтальная работа. 5. Работа в парах.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Записи в тетрадях. 4. Устные ответы. 5. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		6. Творческая работа (написание эссе)	6. Нацеливает учащихся на творческое самостоятельное мышление. Написание эссе на тему «Сознание права развивает сознание долга» (В. Гюго)	6. Пишут эссе	6. Индивидуальная работа		6. Творческие индивидуальные работы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Анализ творческих работ. 2. Выполнение заданий, с. 283–284	1. Создает условия для обсуждения письменных творческих работ. 2. Формулирует задания проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают и анализируют письменные работы (эссе). 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Что сближает право и мораль? – Что представляет собой институт права? – В чем его особенности?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 25, задания 1–4, с. 284	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Сравнительная таблица

Нормы морали	Нормы права
Исходят от общества	
Носят неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	
Формы обеспечения: поддерживаются силой общественного мнения	
Санкция за нарушение: осуждения со стороны общества	

Технологическая карта уроков 55–56

Тема	ИСТОЧНИКИ ПРАВА (2 ч)						
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	- Презентация «Источники права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/130-1-0-8563 - Конституция Российской Федерации						
План	1. Что такое источники права. 2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. 3. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты)						
Цель уроков	Способствовать формированию представлений об основных источниках права						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Форма права, источник права, нормативно-правовой акт						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Источники права»	В о п р о с ы : – Может ли ваш школьный учебник стать источником права? – Может ли естественное право стать источником позитивного права? – Почему нормативные акты имеют разную силу?	Отвечают на вопросы, аргументированно высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Источники права». 2. Работа с документом (см. Приложение на с. 144–145). 3. Работа с текстом учебника, с. 284–293. 4. Работа с докумен-	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Формулирует проблему, которую необходимо решить, организует работу для решения проблемного вопроса по документу «Почему Конституция находится на вершине иерархии нормативных актов?». 3. Организует самостоятельную работу, нацеливает учащихся на анализ новой информации: – познакомиться с новым материалом; – составить тезисный план-конспект. 4. Создает условия для свободного выражения собственного	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют свои высказывания. 3. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект. 4. Знакомятся с документом,	1. Индивидуальная. 2. Фронтальная. 3. Индивидуальная. 4. Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы. 3. Записи в тетрадях. 4. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
		том, с. 293–294	мнения, организует дискуссию по вопросам к документу. 5. Организует работу по заполнению таблицы	отвечают на вопросы	работа	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 294–295	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Что в правоведении принято называть источником права? – Дайте характеристику основных источников права	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 26, задания 1–4, с. 295	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Конституция Российской Федерации (фрагмент)

Статья 15.

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 16.

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации.

Технологическая карта уроков 57–58

Тема	ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Презентация «Правоотношения и правонарушение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://900igr.net/prezentatsii/pravo/Pravootnoshenie-i-pravonarushenie/Pravootnoshenie-i-pravonarushenie.html	
План	1. Что такое правоотношение? 2. Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки. 3. Правосознание и правовая культура личности. 4. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. 5. Развитие права в современной России	
Цель уроков	Способствовать формированию представлений о правоотношениях и наказании за правонарушения	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия	Правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, судебная защита	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.		Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку

Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное						своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Правоотношения и правонарушения»	Вопросы: – Может ли бездействие стать правонарушением? – Сколько шагов отделяет проступок от преступления? – Как защитить свои права?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, аргументируют свою точку зрения	Фронтальная	<i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Правоотношения и правонарушения». 2. Работа с текстом учебника, с. 295–303.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: – познакомиться с новым материалом; – составить план-конспект.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Самостоятельно знакомятся с текстом, составляют план-конспект.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная.	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с документом, с. 304. 4. Практическая работа (см. Приложение на с. 148)	3. Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует беседу по вопросам к документу. 4. Организует самостоятельную работу по решению практических задач, готовит учащихся к обсуждению сложных практических вопросов и обоснованию своей позиции	3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Решают практические задачи, обосновывают свои выводы	3. Фронтальная работа. 4. Работа в парах	и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	3. Устные ответы. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Выполнение заданий, с. 304–305	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: строят логическую цепь рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Раскройте важнейшие признаки правоотношений. – Каковы главные черты юридической ответственности и ее основные виды?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 27, задания 1–4, с. 305. Подготовка индивидуальных заданий к семинару	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Практические задачи

Задача 1.

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А. Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б. Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В. Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задача 2.

Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

Задача 3.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации.

2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

А. Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Б. Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

В. Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Задача 4.

Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

Задача 5.

Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

Технологическая карта уроков 59–60

Тема	СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО (2 ч)						
Тип уроков	Комбинированный						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	• Презентация «Современное российское законодательство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail_7469.html						
План	1. Конституционное, административное, гражданское, семейное право. 2. Права и обязанности родителей и детей. 3. Уголовное право. 4. Экологическое право. Эколоого-правовая ответственность. 5. Трудовое право. Трудовой договор						
Цель уроков	Способствовать формированию представлений о современном российском законодательстве						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия	Конституционное, административное, гражданское, семейное право; уголовное право						
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Современное российское законодательство»	Вопросы: – Почему нужно подчиняться закону? – Существуют ли правонарушения, не опасные для общества? – Могут ли несовершеннолетние дети положительно влиять на своих родителей?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Современное российское законодательство». 2. Работа с текстом учебника, с. 306–316.	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Создает условия для самостоятельной работы, формулирует задание, делит учащихся на группы: каждая группа изучает одну из отраслей права, составляет конспект, схему, представляет другим группам, отвечает на вопросы других групп и преподавателя. 1-я группа – уголовное право; 2-я группа – гражданское право; 3-я группа – трудовое право.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Изучают материал учебника по заданной теме, готовятся ответить на вопросы.	1. Индивидуальная. 2. Групповая работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного резуль-	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради, устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с документом, с. 316–317. 4. Решение практических задач (см. Приложение на с. 152–154)	3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 4. Нацеливает учащихся на решение сложных практических задач и на свободное выражение собственного мнения	3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Выполняют практическое задание, аргументированно высказывают свое мнение	3. Фронтальная работа. 4. Фронтальная работа	тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала	3. Устные ответы. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление	5	Выполнение заданий, с. 317–318	Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника, создает условия для обоснования своей позиции при обсуждении практических заданий	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: – Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? – Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? – В чем сходство и основное отличие проступка от преступления?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 28, задания 1–4, с. 317–318	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Практические задачи

Задачи по конституционному праву.

1. Поздним вечером на станции метро сотрудник милиции потребовал, чтобы гражданин *Х* предъявил свой паспорт. *Х* ответил, что он проживает в гостинице, а паспорт находится на прописке. *Х* доставили в отделение милиции, обыскали. В специальном журнале подробно записали все данные и при этом оскорбили.

- а) Правомерны ли действия работников милиции?
- б) Как должен вести себя гражданин в случае задержания?

2. Евгений учится на втором курсе колледжа на дневном отделении.

- а) Могут ли Евгения призвать в армию во время учёбы?
- б) Если Евгений закончит вуз, призовут ли его на военную службу?

3. Студент Николай Снегирёв связался с дурной компанией и почти всю стипендию стал тратить на спиртные напитки. На замечания и критику администрации и своих товарищей Снегирёв отвечал, что хотя ему 17 лет, но по закону он вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком и стипендией. Усыновитель Снегирёва обратился в суд с просьбой лишить его права самостоятельно распоряжаться стипендией, то есть ограничить его дееспособность.

- а) Соответствует ли закону заявление Снегирёва об имущественной самостоятельности?
- б) Вправе ли суд ограничить дееспособность подростка?

Задачи по административному праву.

1. Трое подростков 14–15 лет в пьяном виде бродили по улице города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязно. На замечания окружающих реагировали негативно.

- а) Есть ли в действиях подростков правонарушение?
- б) Какое наказание предусмотрено за подобные действия?

2. Во дворе колледжа группа учащихся посадила 15 саженцев. Битов, известный в колледже хулиган, был изгнан с урока за нарушение дисциплины, вышел во двор и выдернул все саженцы.

- а) Оцените поведение Битова с позиции закона.
- б) Правомерно ли наложен штраф на Битова? Его возраст – 16 лет.

3. В колледже рядом с кабинетом информатики висел огнетушитель, там же находился и противопожарный кран. Петренко и Федоров из хулиганских побуждений постоянно приводили их в непригодное состояние, за что неоднократно наказывались. Вызовы их родителей также не давали положительного результата.

Однажды в колледже возник пожар, который из-за очередной неисправности противопожарных средств (по вине Петренко и Федорова) причинил зданию ущерб на сумму 50 тыс. рублей.

Администрация и инспектор Госпожнадзора составили акт о привлечении виновников к административной ответственности. Петренко и Федоров виновными себя не признали.

- а) Можно ли привлечь Петренко и Федорова к административной ответственности?
- б) Как будет возмещаться материальный ущерб, причиненный пожаром?

Задачи по уголовному праву.

1. Студенты техникума Пашин и Ревов поздно вечером подверглись нападению трех лиц, находящихся в нетрезвом состоянии. Во время драки Ревов причинил одному из нападавших – Бурскому – тяжкие телесные повреждения. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Однако Бурский предъявил к потерпевшему Ревову иск о взыскании ущерба за вред, причиненный во время драки, включая стоимость порванных пальто и костюма.

Хулиганы были осуждены к лишению свободы, а в иске суд отказал.

- а) Что понимается под необходимой обороной?
- б) В чем состоит правомерность действий лиц в состоянии необходимой обороны?

2. Днем в квартиру позвонили грабители. Услышав детский голос, они спросили: «Мальчик, ты один?» – «Нет, с Мусиком». Поняв, что в квартире один ребенок с котом, грабители взломали дверь. Мусиком оказался волкодав, который одного грабителя загрыз насмерть, а второго спасли прибежавшие на крики соседи.

- а) Как можно квалифицировать действия грабителей?
- б) Правомерно ли привлекать хозяев квартиры за убийство и за причиненные телесные повреждения грабителям?

Задачи по гражданскому праву.

1. Металлургический завод заключил договор на поставку Машзаводу своей продукции. В качестве гарантий обеспечения договора была установлена неустойка за просрочку исполнения в размере 10 000 рублей за каждые сутки. Однако администрация металлургического завода, задержав поставку продукции на пять дней, отказалась от уплаты неустойки, назвав в качестве виновников своих смежников, которые сорвали поставку комплектующих. Машзавод обратился в арбитражный суд.

- а) Какие способы обеспечения обязательств предусмотрены в законе?
- б) Правомерен ли отказ металлургического завода от уплаты неустойки?

2. СМУ вело строительные работы, в зоне которых оказался дом Колосова, принадлежащий ему на праве частной собственности. Рабочие – строители второй год блокируют подъезд к дому, разрушают забор, заняли часть земельного участка. Были вытоптаны грядки: овощи, кусты смородины и малины и др. Все это происходило при отсутствии решения местной администрации об изъятии земельного участка.

- а) Предусматривает ли закон меры по защите прав Колосова?
- б) Какие способы защиты права собственности предусматривает закон, если принимается решение об изъятии земельного участка?

Задачи по трудовому праву.

1. Гражданин Петров устроился на работу по контракту, но не сдал в кадры трудовую книжку. Кадровик предупредил Петрова: не принесешь книжку – много потеряешь. И точно: приказом директора он был принят на работу по совместительству. Петров обратился с жалобой в КТС.

- а) Правомерны ли действия администрации?
- б) Какое решение примет КТС?

2. Кукин был принят на АТП водителем «Волги». Спустя месяц он приказом директора был переведен без его согласия водителем автобуса. Кукин отказался выполнять приказ о переводе и был уволен. Считая, что уволен незаконно, Кукин подал жалобу.

- а) Правомерны ли действия директора по переводу Кукина?
- б) Какое решение должен принять орган по рассмотрению спора?

Технологическая карта уроков 61–62

Тема	ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ (2 ч)	
Тип уроков	Изучение нового материала; комбинированный	
Дата проведения		
Образовательные ресурсы	• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Боголюбов, Л. Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011	
План	1. Правосознание. Правовая идеология. 2. Правовая установка. Правовая психология. 3. Правовая культура личности. Правовая культура общества. 4. Правомерное поведение	
Цель уроков	Способствовать формированию представлений о правомерном поведении гражданина	
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. <i>Методы:</i> частично-поисковый	
Основные понятия	<i>Правосознание, правовая установка, правовая идеология</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность
Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Предпосылки правомерного поведения»	Вопросы: – Что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права? – Какие правовые знания нам нужны? – Кого можно назвать правокультурным человеком?	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Работа с текстом учебника, с. 318–325. 2. Работа с документом, с. 326–327.	1. Формулирует задание, нацеливает учащихся на самостоятельную работу: – познакомиться с новым материалом; – составить план-конспект. 2. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу.	1. Изучают материал учебника по заданной теме, составляют план-конспект. 2. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы.	1. Групповая работа. 2. Фронтальная работа.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления	1. Записи в тетради, устные ответы. 2. Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с дополнительным материалом (см. Приложение 1 на с. 157–158). 4. Выполнение заданий, с. 327–328	3. Нацеливает учащихся на работу с дополнительными информационными источниками, создает условия для свободного выражения собственного мнения. 4. Создает условия для проведения дискуссионной беседы по вопросам учебника	3. Изучают дополнительный информационный источник, аргументированно высказывают свое мнение. 4. Выполняют задания, отвечают на вопросы	3. Работа в группах, фронтальная работа. 4. Фронтальная	о правосознании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	3. Устные ответы. 4. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Решение проблемных задач по теме «Право как особая система норм» (см. Приложение 2 на с. 158–159)	Формулирует проблему, которую необходимо решить, организует «мозговой штурм» для решения проблемных ситуаций	Решают проблемные задачи, аргументируют свои выводы	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Что такое правосознание? – Охарактеризуйте основные элементы правосознания. – Каким образом взаимодействуют право и правосознание? – Что такое правомерное поведение	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 29, задания 1–4, с. 327–328	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Понятие и основные признаки правомерного поведения

Если говорить о правомерности поведения, необходимо разобраться, что есть право? Право – это, прежде всего, социокультурное явление, активно влияющее на общественную жизнь. И это влияние объясняется содержанием права, которое трактуется учеными-теоретиками по-разному (право – как свобода, право – как социальный долг, как минимум морали, как приказ власти и т. п.), и степенью его реализации в конкретно-исторических условиях.

Субъекты права ежедневно вступают в различные по своему характеру и содержанию правоотношения, реализуют субъективные права и обязанности. Общество и государство заинтересованы в нормальном функционировании правовых отношений, которое возможно в случаях соблюдения, исполнения и использования норм права. Норма права выступает эталоном для оценки поведения как правомерного или как противоправного. Отражая важность тех или иных вариантов поведения, в норме права одни поступки запрещаются, другие, наоборот, поощряются, а третьи – ограничиваются. Такие разновидности поведения носят название правового поведения, которое может быть правомерным и неправомерным (противоправным). Поведение, находящееся вне сферы правового регулирования, не может оцениваться как правомерное или противоправное и не является правовым, оно безразлично для права и компетентных органов. Например, налоговым органам безразлично, сколько раз налогоплательщик изучал предписания налогового законодательства, их интересует сам факт уплаты налога.

Правомерное поведение субъектов права можно определить как их деятельность в сфере социально-правового регулирования, основанную на сознательном выполнении требований норм права, которое выражается в их соблюдении и использовании.

Вообще же в юридической литературе существует несколько понятий правомерного поведения. Правомерным считается такое поведение, которое совпадает с требованиями норм права, которое соответствует требованиям юридических норм. Правомерным считается любое поведение, не запрещенное юридическими нормами. Правомерное поведение представляет собой социально полезную деятельность, направленную на удовлетворение государственных и правовых, общественных и личных интересов, ценностей и целей. Оно является особой ценностью для права именно потому, что сам человек, его права и свободы являются высшей ценностью, так записано в нашем высшем государственном документе, в Конституции Российской Федерации.

Проблемами правомерного поведения занимались многие отечественные ученые-юристы, но наибольший вклад в их разработку внесли профессор В. В. Оксамытный, В. В. Лазарев, М. Ф. Орзих, Р. Т. Жеругов и др. Соответственно каждый из них дает свое определение понятия «правомерное поведение» и его типологию. Наиболее удачным надо признать определение, сформулированное В. В. Оксамытным: это обусловленная культурно-нравственными воззрениями и жизненным опытом человека деятельность в сфере социального действия права, основанная на сознательном выполнении его целей и требований. Таким образом, автор подчеркивает, что, во-первых, правомерное поведение является сознательным волевым проявлением; во-вторых, поведение оценивается путем его сопоставления с целями и требованиями права; в-третьих, внутренние регуляторы или мотивы поведения определяются культурно-нравственными качествами и ориентациями личности, а также ее жизненным опытом.

В. В. Оксамытный указывает следующие основные черты, присущие правомерному поведению: общественная полезность, массовость проявления, сознательность (а также добровольность, убежденность и ответственность), активность в выполнении установленных правом требований.

Общественная полезность правомерного поведения означает заинтересованность общества в соблюдении установленного правопорядка, в уважении к закону, в соблюдении его требований.

Массовость определяется тем, что правомерное поведение присуще многим или даже большинству людей, иначе общество не могло бы нормально функционировать.

Сознательность сводится к выбору человеком варианта поведения: правомерного или противоправного, поскольку он свободен в этом выборе, делает его сознательно, руководствуясь своими интересами и потребностями, вырабатывая в своем сознании модель (программу) поведения.

Активность предполагает самостоятельность гражданской и нравственной позиции человека, осознание им социальных последствий своих поступков, соизмерение собственных интересов с интересами других людей, общества в целом.

Такое поведение создает основу стабильности и организованности общества, формирует предпосылки для его развития и совершенствования, а также способствует укреплению законности и конституционности.

Не могут подвергаться правовой оценке на предмет установления правомерности или неправомерности поведения действия лиц, обладающих правоспособностью, но не имеющих дееспособности. Действия несовершеннолетних лиц или невменяемых, несмотря на то, что они урегулированы нормами права, не будут иметь юридических последствий в силу указанных причин.

Исключение составляют деяния несовершеннолетних, оговоренные в законе. Так, согласно статье Гражданского кодекса Российской Федерации, малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно: совершать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

В данном случае действия несовершеннолетних в области гражданско-правовых отношений следует рассматривать с точки зрения их соответствия или несоответствия правовым велениям, на предмет определения их правомерности или неправомерности. Однако в случае неправомерности действий несовершеннолетних, причинивших ущерб другому лицу, имущественная ответственность по сделкам лежит на их родителях, опекунах или усыновителях. Исключение, согласно российскому законодательству, составляют также некоторые действия лиц, ограниченных судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. О правовой оценке их самостоятельного поведения можно говорить лишь применительно к совершению ими мелких бытовых сделок, которые им разрешается заключать в соответствии с законом (ст. 30 ГК РФ). Только об этих деяниях можно говорить как о правомерных или неправомерных, но не о каких-либо иных.

Приложение 2

Проблемные задачи по теме «Право как особая система норм»

Задание для 1-й группы.

Вы в Древнем Вавилоне. Вавилоняне верили во многих богов. Внутри мира богов существовала иерархия, и каждый бог занимал определенное положение. Самым главным считался бог Шамаш – он был «осветителем земли, небесным судьей, озаряющим тьму сверху и снизу». Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII веке до н. э. во времена царя Хаммурапи на черном базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) были записаны основные правовые нормы, которым должны были подчиняться люди. Люди верили, что эти законы дарованы богом, как и сама государственная власть.

– Как понимали «право» в Древнем Вавилоне? Ваше отношение к такому толкованию права?

Задание для 2-й группы.

Вы в Древне Риме. Вам повезло. Вам довелось услышать речь самого блестящего оратора Рима – Марка Тулия Цицерона:

«Имеется истинный закон, праведный разум, согласный с природой; он неизменен и вечен... Закон находится в согласии с природой, присутствует всюду и является вечным. Он приглашает к исполнению долга и в испуге шарахается от преступления и коварства. Ни волей сената, ни волей народа никто не может быть освобожден от обязанностей, возлагаемых на него законом. Он неизменен и не может утратить своей силы. Все народы во все времена будут подчиняться этому вечному закону».

– Как, по вашему мнению, Цицерон толковал право? Ваше отношение к такому толкованию права?

Задание для 3-й группы.

Вы находитесь в Древней Греции. Оказавшись в Афинах на одном из заседаний народного собрания, вы узнаете, что его постановление носит характер закона, которому все должны подчиняться. Философы и ораторы (Платон, Аристотель, Лисий) говорили, что в обществе существуют принципы – нормы, которые выражают разум, мудрость и справедливость природы. Они действуют независимо от государства и не устанавливаются им. От рождения люди обладают правом на свободу и жизнь.

– Что такое право, согласно представлениям греков? Ваше отношение к такому толкованию права?

Задание для 4-й группы.

Вы оказались в Австралии начала XX столетия на лекции профессора Венского университета Ханса Кельзена (1881 – 1973). Объясняя студентам юридические конструкции, профессор говорит: «Государство устанавливает правила. Их нужно беспрекословно выполнять, иначе порядка не будет. Эти правила изложены в нормативных актах. Мы живем в мире норм, рожденных государственной властью. Но норм много, и они не равны между собой. Их систему можно представить в виде пирамиды. Каждая высшая норма более сильна в сравнении с низшей. Государство – страж всех норм и принудительно заставляет их соблюдать».

– Что есть право, согласно этому высказыванию? Ваше отношение к такому толкованию права?

Задание для 5-й группы.

Вы в России 1917 года. Страна оказалась в сложном экономическом и политическом кризисе. Осень. К власти пришли большевики. Их лидер Ленин призывает к слому буржуазных порядков и установлению новых правил – закреплению в законах пролетарской воли. Рабочий – коммунист говорит на митинге: «Буржуазия была господствующей и свою волю диктовала населению страны. Теперь к власти пришли рабочие и крестьяне. Значит, их воле должны все подчиняться. Вот вам и правила новой жизни, которые будут охраняться Советской властью. Мы не будем делать никаких поблажек бывшим богатым, жандармам и священникам. Наша воля – закон».

– Как понималось право большевиками? Ваше отношение к такому толкованию права?

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

Технологическая карта уроков 63–64

Тема	ОБЩЕСТВО В РАЗВИТИИ (2 ч)						
Тип уроков	Применение знаний и умений						
Дата проведения							
Образовательные ресурсы	• Презентация «Проблемы общественного прогресса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://uchitobshestvoznanie.blogspot.com/2011/10/blog-post.html						
План	1. Многовариантность общественного развития. 2. Целостность и противоречивость современного общества. 3. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. 4. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса						
Цели уроков	Способствовать формированию представлений о постоянном развитии общества						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия							
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация	4	Подготовка учащихся	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план	Записывают тему и план урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
к учебной деятельности		к уроку	урока	в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока		Регулятивные: принимают учебную задачу	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Общество в развитии»	Вопросы: – Чего больше в историческом развитии стран и народов – общего или различного? – Становится ли человеческое общество со временем все более совершенным? – Каким будет мир в XXI веке?	Отвечают на вопросы, аргументированно высказывают свое мнение	Фронтальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Проблемы общественного прогресса». 2. Работа с текстом учебника, с. 328–339. 3. Работа с документом, с. 340–341. 4. Решение практических задач (см. Приложение на с. 163). 5. Творческое задание (написание эссе)	1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Нацеливает учащихся на самостоятельный анализ новой информации. 3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу. 4. Нацеливает учащихся на решение сложных практических задач и на свободное выражение собственного мнения. 5. Предлагает учащимся выбрать из приложения (задание 3) одну из тем для написания эссе (см. Приложение на с. 163)	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Изучают материал учебника по заданной теме. 3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы. 4. Выполняют практическое задание, аргументированно высказывают свое мнение. 5. Пишут эссе	1. Индивидуальная. 2. Групповая работа. 3. Фронтальная работа. 4. Фронтальная работа. 5. Индивидуальная работа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его	1. Записи в тетради. 2. Записи в тетради. 3. Устные ответы. 4. Устные ответы. 5. Творческая письменная работа

1	2	3	4	5	6	7	8
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	1. Обсуждение эссе. 2. Выполнение заданий, с. 341–342	1. Организует дискуссионную беседу по материалам эссе. 2. Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	1. Зачитывают эссе, высказывают свое мнение в дискуссионной беседе. 2. Выполняют задания, отвечают на вопросы	1. Фронтальная. 2. Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; прогнозируют результат своей деятельности	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	В о п р о с ы : – Чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития? – Что такое процесс глобализации? – Каковы основные глобальные проблемы человечества?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	Подготовка к семинару по темам: «Общество как сложная динамическая система», «Прогрессивное развитие общества», «Глобальные проблемы человечества», «Многовариантность общественного развития»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Практические задания по теме «Проблема общественного прогресса»*

Задание 1.

– Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Если мы думаем, что история прогрессирует или что мы вынуждены прогрессировать, то мы совершаем такую же ошибку, как и те, кто верит, что история имеет смысл, который может быть в ней открыт, а не придан ей. Ведь прогрессировать – значит двигаться к некоей цели, которая существует для нас как для человеческих существ. Для «истории» это невозможно. Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс. Мы достигнем в этом больших успехов, если глубже осознаем тот факт, что прогресс зависит от нас, от нашей бдительности, от наших усилий, от ясности нашей концепции относительно наших целей и реалистического выбора таких целей» (Поппер К. *Открытое общество и его враги*. Т. II. М., 1992. С. 322).

Вопросы:

1. Признает К. Поппер прогресс или не признает?
2. Если не признает, то чем аргументирует непризнание идеи прогресса?
3. Если признает, то как понимает его?

Задание 3.

Выберите одно из предложенных высказываний и, опираясь на него, изложите свой взгляд на проблему общественного прогресса.

- «Всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы» (Гегель).
- «Человечество не развивается в направлении лучшего, высшего... Прогресс – это просто современная, то есть ложная идея. Европейец наших дней по своей ценности несравненно ниже европейца Ренессанса» (Ф. Ницше).
- «Человечество станет умнее и рассудительнее, но не лучше, счастливее и деятельнее. Я предвижу время, когда человечество больше не будет радовать Бога, и Он будет вынужден вновь все разрушить для обновленного творения» (И. Гете).
- «Все критерии прогресса, какими бы разнообразными они ни были, так или иначе подразумевают и должны включать в себя принцип счастья» (П. Сорокин).

Технологическая карта уроков 65–66

Тема	ОБЩЕСТВО ВСТУПИЛО В ХХІ ВЕК (2 ч)
Тип уроков	Применение знаний и умений (урок-семинар)
Дата проведения	

* Боголюбов Л. В. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10 класс : в 2 ч. Ч. 1 / Л. В. Боголюбов [и др.]. М.: Просвещение. 2008.

Образовательные ресурсы	Индивидуальные презентации учащихся по теме урока						
План	1. Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»» 2. Индивидуальное выступление учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации)						
Цель уроков	Способствовать расширению и конкретизации представлений о современном обществе, его проблемах и достижениях						
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Методы: частично-поисковый						
Основные понятия							
Планируемые образовательные результаты							
Объем освоения и уровень владения компетенциями					Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное					Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока. Создает условия для свободного выражения собственного мышления, организует дискуссию по материалам семинара	Готовятся к защите рефератов, к выступлениям по теме семинара	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Записи в тетради
II. Актуализация	7	Вступительная беседа по теме	Организует беседу по вопросам: – Заметны ли изменения в обще-	Высказывают свое мнение	Фронтальная	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
знаний		«Общество вступило в XXI век»	стве за последнее десятилетие? – Какие проблемы выдвинулись на передний план? – Что волнует человечество сегодня: • На личностном уровне? • На глобальном уровне?			Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество	
III. Обобщение и систематизация знаний	22	1. Выступление учащихся с докладами и презентациями по темам: «Общество как сложная динамическая система», «Прогрессивное развитие общества», «Глобальные проблемы человечества», «Многовариантность общественного развития». 2. Практическая работа, с. 343–351	1. Организует семинарское занятие, помогает учащимся раскрыть темы выступления, обосновать выводы. Обобщает результаты работы учащихся. 2. Организует работу по итоговым вопросам учебника, создает условия для свободного выражения своей позиции при обсуждении предлагаемых задач	1. Публично выступают, раскрывают тему своих докладов, высказывают собственное мнение, делают выводы. 2. Выполняют практическую работу, аргументированно выражают собственное мнение	1. Индивидуальная и групповая работа. 2. Фронтальная работа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	1. Выступления учащихся. 2. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Обобщает результаты работы, дает оценку деятельности каждой группы учащихся, а затем и всего класса в целом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	Подготовка к контрольной работе	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Технологическая карта уроков 67–68

Тема	ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 ч)	
Тип уроков	Контроль знаний и умений	
Дата проведения		
Цели уроков	Проверка у учащихся уровня сформированности компетентностей и универсальных учебных действий	
Формы и методы обучения	Формы: индивидуальная. Методы: частично-поисковый	
Основные понятия		
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность	
Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Подготовка учащихся к уроку	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока	Готовятся к выполнению тестовых заданий	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Работа в тетради
II. Контроль знаний и умений	35	Итоговое тестирование за курс 10 класса (см. Приложение на с. 168–172)	Раздает бланки тестов и проверочные листы, контролирует выполнение работы	Выполняют тестирование	Индивидуальная	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Тестовая работа
III. Итоги урока. Рефлексия	2	Обобщающая беседа	Подводит итоги урока	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Проверка контрольной работы

Итоговый тест за курс 10 класса

Часть А

А1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей:

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1) политика; | 3) власть; |
| 2) политическая власть; | 4) диктатура. |

А2. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это:

- | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1) политический режим; | 2) политическая система; | 3) государство. |
|------------------------|--------------------------|-----------------|

А3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии принимают законы страны.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

А4. Политическая партия – это:

- 1) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне;
- 2) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;
- 3) общественное движение.

А5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) распространение технических достижений;
- 3) ослабление национальных культур;
- 4) расширение международного сотрудничества.

А6. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) глобализации; | 2) модернизации; |
| 3) информатизации; | 4) демократизации. |

А7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти.

Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

А8. В структуру политической системы входят:

- 1) политические отношения и политические организации;
- 2) политические отношения, политические организации и политические нормы;
- 3) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

A9. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться...

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) ...в прокуратуру; | 3) ...в суд; |
| 2) ...в нотариат; | 4) ...в адвокатуру. |

A10. Высшей юридической силой в нашей стране обладает...

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) ...указ президента; | 3) ...Конституция; |
| 2) ...федеральный закон; | 4) ...постановление правительства. |

A11. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Гражданское; | 3) трудовое; |
| 2) административное; | 4) конституционное. |

A12. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Организация совместного досуга; | 3) совместное ведение домашнего хозяйства; |
| 2) укрепление родственных связей; | 4) воспитание детей. |

A13. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) Конституционная республика; | 3) парламентская республика; |
| 2) президентская республика; | 4) ограниченная монархия. |

A14. Верны ли суждения об уровне жизни?

А. Уровень жизни в стране возрастет, если прирост реального валового национального продукта будет выше, чем прирост населения.

Б. Уровень жизни в стране непременно возрастет, если распределение осуществляется централизованно.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

A15. К формальным позитивным санкциям относят...

- 1) ...доброжелательное расположение;
- 2) ...государственные награды;
- 3) ...лестные отзывы коллег;
- 4) ...дружеское признание лучших качеств.

A16. Что из перечисленного характеризует религию?

- 1) Достоверно прогнозирует последствия социальных действий;
- 2) направлена на установление законов развития природы и общества;
- 3) связана с верой в наличие сверхъестественного;
- 4) способствует созданию новых отраслей производства.

A17. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется...

- 1) ...милитаризацией общественной жизни;
- 2) ...политическим плюрализмом;
- 3) ...всесторонним контролем над жизнью общества;
- 4) ...верховенством исполнительной власти.

A18. Какое действие является примером нарушения демократической процедуры голосования?

- 1) Доставка инвалидам урны голосования на дом;
- 2) проведение предвыборной агитации в день голосования;
- 3) привлечение к участию в выборах находящихся под следствием;
- 4) установка кабин для тайного голосования.

A19. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Средства массовой информации; | 3) государство; |
| 2) политические партии; | 4) лоббистские группы. |

Часть В

B1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира. (2) Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению ряда специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3) Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран».

Определите, какие положения текста носят:

- А. Фактический характер. Б. Характер оценочных суждений.

B2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация – _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова даны в именительном падеже единственного числа. Слов в списке больше, чем вам необходимо.

- | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| А. Диалог культур. | Б. Разделение труда. | В. Общество. |
| Г. Глобализация. | Д. Противоречивый. | Е. Массовая культура. |
| Ж. Сельское хозяйство. | З. Информационное. | И. Компьютер. |

B3. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

- | Социальные ситуации | Подсистемы общества |
|--|---------------------|
| А. Организация предпраздничной торговли. | 1) Экономическая. |
| Б. Проведение референдума о доверии президенту. | 2) Политическая. |
| В. Принятие закона об общественных организациях. | 3) Духовная. |
| Г. Написание приключенческого романа. | |
| Д. Производство товаров массового спроса. | |
| Е. Проведение научного исследования. | |

В4. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

События	Виды мобильности
А. Ученый-историк начал преподавать в университете.	1) Вертикальная.
Б. Научный работник получил ученую степень кандидата наук.	2) Горизонтальная.
В. Офицер получил внеочередное звание.	
Г. Девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру.	

А – Б – В – Г –

В5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С3.

Вся картина мироздания в том виде, как его очерчивает наука, покоится на очень спорных и часто неясных гипотезах, которые иногда отчасти «подтверждаются» новыми наблюдениями, а иногда опровергаются и тогда – отвергаются. Эти гипотезы полезны, необходимы и драгоценны; без них исследование мира не могло бы совершаться, и наука стала бы невозможной. Но они совсем не суть «доказанные истины», даже и те из них, которые доселе подтверждались при наблюдениях. Чем дальше человек стоит от научной лаборатории, тем более он иногда бывает склонен преувеличивать достоверность научных предположений и объяснений. Только настоящие ученые знают границы своего знания и понимают, что истина есть их трудное задание и далекая цель, а совсем не легкая, ежедневная добыча. Настоящий ученый прекрасно понимает, что «научная» картина мироздания все время меняется, всё осложняясь, углубляясь, уходя в детали и никогда не давая ни полной ясности, ни единства. Достаточно вспомнить, как изменилась вся картина мира после того, как астрономическая система Птолемея была вытеснена системой Коперника; или – что дало науке и народам открытие электричества или радио, или беспроводной передачи, или раскопки доисторических городищ, или спектральный анализ. Настоящий ученый знает, что <...> все его «определения», «объяснения» и «теории» – попытки приблизиться к живой тайне материального и душевного мира. О продуктивности науки не стоит спорить: за нее свидетельствуют вся современная техника и медицина. Но что касается ее теоретических истин и их доказуемости, то наука плавает по морям проблематичного и таинственного.

С1. Как философ оценивает значение гипотез в научном познании мира? (Приведите две авторские оценки.)

С2. Почему автор берет в кавычки слово «доказанные», говоря об истинах? Какой известный вам термин использует для обозначения данного вида истин современная теория познания?

С3. Какие особенности, по мнению автора, характеризуют взгляды настоящего ученого на научное познание? Укажите три такие особенности.

С4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (<i>Д. Адамс</i>)
Социальная психология	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (<i>А. Н. Леонтьев</i>)
Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (<i>И. Кон</i>)
Политология	«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (<i>Н. Казинс</i>)
Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (<i>Демокрит</i>)
Экономика	«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (<i>Ф. Бэкон</i>)

Ключ к тесту:

A1. 3). A2. 2). A3. 2). A4. 1). A5. 3). A6. 1). A7. 1). A8. 3). A9. 2). A10. 3). A11. 1). A12. 4). A13. 3). A14. 1). A15. 2). A16. 3). A17. 2). A18. 2). A19. 3).

B1. 1) – А; 2) – Б; 3) – Б; 4) – А.

B2. ГБЕДЗА.

B3. 1) – А, Д; 2) – Б, В; 3) – Г, Е.

B4. А – 1); Б – 2); В – 2); Г – 1).

B5 – обоснованность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова, И. Ю.* ЕГЭ. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, Л. Ш. Лозовский, В. В. Владимиров. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.
3. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
4. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
5. *Боголюбов, Л. Н.* Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011.
6. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
7. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
8. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
9. *Обществознание. 10 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.
10. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
11. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
12. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
13. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы:

14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
15. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
16. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
17. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
18. Интернет-портал «Pro школу».ru. – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
19. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
20. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
21. <http://www.stihi.ru/2008/05/09/2165>
22. <http://yandex.ru/yandsearch?text>
23. http://humanitar.ru/page/ch7_11
24. http://secretofwoman.ru/verse.php?page=stihi_o_semye&p=3
25. <http://festival.1september.ru/articles/553658>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Общество и человек

Глава 1. Общество (4 часа)	3
Технологическая карта уроков 1–2. Что такое общество (2 ч)	3
Технологическая карта уроков 3–4. Общество как сложная динамическая система (2 ч).....	8
Глава 2. Человек (11 часов)	11
Технологическая карта уроков 5–6. Природа и человек (2 ч).....	11
Технологическая карта уроков 7–8. Человек как духовное существо (2 ч)	15
Технологическая карта уроков 9–10. Деятельность – способ существования людей (2 ч)	18
Технологическая карта уроков 11–12. Познание и знание (2 ч).....	21
Технологическая карта уроков 13–14. Человек в системе социальных связей (2 ч)	27
Технологическая карта урока 15. Общество и человек (1 ч)	30

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Глава 3. Духовная культура (8 часов)	36
Технологическая карта уроков 16–17. Культура и духовная жизнь общества (2 ч).....	36
Технологическая карта уроков 18–19. Наука. Образование (2 ч).....	41
Технологическая карта уроков 20–21. Мораль. Религия (2 ч)	46
Технологическая карта уроков 22–23. Искусство и духовная жизнь (2 ч)	53
Глава 4. Экономика (4 часа)	57
Технологическая карта уроков 24–25. Роль экономики в жизни общества (2 ч).....	57
Технологическая карта уроков 26–27. Экономическая культура (2 ч)	62
Глава 5. Социальная сфера (14 часов)	68
Технологическая карта уроков 28–29. Социальная структура общества (2 ч).....	68
Технологическая карта уроков 30–31. Социальные взаимодействия (2 ч).....	75
Технологическая карта уроков 32–33. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)	79
Технологическая карта уроков 34–35. Нации и межнациональные отношения (2 ч)	84
Технологическая карта уроков 36–37. Семья и быт (2 ч)	95
Технологическая карта уроков 38–39. Социальное развитие и молодёжь (2 ч)	104
Технологическая карта урока 40. Духовная и социальная сферы общества (1 ч)	106
Технологическая карта урока 41. Духовная, социальная и экономическая сферы общества (1 ч)....	112
Глава 6. Политическая сфера (11 часов)	117
Технологическая карта уроков 42–43. Политика и власть (2 ч)	117
Технологическая карта уроков 44–45. Политическая система (2 ч)	120
Технологическая карта уроков 46–47. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)	124
Технологическая карта уроков 48–49. Демократические выборы и политические партии (2 ч)	127
Технологическая карта уроков 50–51. Участие гражданина в политической жизни (2 ч)	132
Технологическая карта урока 52. Политическая сфера (1 ч)	136

Раздел III. Право

Глава 7. Право как особая система норм (10 часов)	138
Технологическая карта уроков 53–54. Право в системе социальных норм (2 ч)	138
Технологическая карта уроков 55–56. Источники права (2 ч).....	142
Технологическая карта уроков 57–58. Правоотношения и правонарушения (2 ч).....	145
Технологическая карта уроков 59–60. Современное российское законодательство (2 ч)	149
Технологическая карта уроков 61–62. Предпосылки правомерного поведения (2 ч)	154
Итоговое повторение (6 часов)	
Технологическая карта уроков 63–64. Общество в развитии (2 ч).....	160
Технологическая карта уроков 65–66. Общество вступило в XXI век (2 ч).....	163
Технологическая карта уроков 67–68. Итоговое контрольное тестирование (2 ч).....	166
Литература	173

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству
учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

**Технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова**

Автор-составитель

Ирина Юрьевна Буйволова,
учитель высшей квалификационной категории

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина

Выпускающий редактор **Н. Е. Волкова-Алексеева**

Редакторы-методисты **Г. П. Попова, Н. Н. Черноivanова**

Технический редактор **Н. М. Болдырева**

Редактор-корректор **С. В. Бакунина**

Вёрстка **Е. П. Фёдоровой**

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 02.10.14. Формат 60 × 84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 20,46. Тираж 9 000 экз. (2-й з-д 3 001—4 500). Заказ № 1287.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.