**«Социальная сфера» №2 1 группа**

1Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ти­па­ми санк­ций: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ТИПЫ САНК­ЦИИ |
| A) по­ни­же­ние в долж­но­сти  Б) го­су­дар­ствен­ная на­гра­да  B) ап­ло­дис­мен­ты  Г) отказ по­жать руку  Д) вы­не­се­ние пре­ду­пре­жде­ния ад­ми­ни­стра­ци­ей пред­при­я­тия  Е) ком­пли­мент |  | 1) фор­маль­ные санк­ции  2) не­фор­маль­ные санк­ции |

2.Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке про­яв­ле­ния эко­но­ми­че­ской функ­ции семьи. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) обу­че­ние детей тру­до­вым на­вы­кам | 2) ма­те­ри­аль­ная под­держ­ка не­ра­бо­та­ю­щих чле­нов семьи |
| 3) се­мей­ное пред­при­ни­ма­тель­ство | 4) на­де­ле­ние на­след­ствен­ным ста­ту­сом |
| 5) ор­га­ни­за­ция до­су­га |  |

3.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о мо­ло­де­жи как со­ци­аль­ной груп­пе и за­пи­ши­те цифры *в по­ряд­ке воз­рас­та­ния*, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Для мо­ло­де­жи ха­рак­тер­на соб­ствен­ная суб­куль­ту­ра.

2) Мо­ло­дежь как со­ци­аль­ная груп­па вы­де­ля­ет­ся на ос­но­ве воз­раст­но­го кри­те­рия.

3) Боль­шин­ству мо­ло­дых при­сущ более вы­со­кий со­ци­аль­ный ста­тус, чем людям зре­ло­го воз­рас­та.

4) В от­ли­чие от под­рост­ков ве­ду­щей де­я­тель­но­стью мо­ло­дых яв­ля­ет­ся по­зна­ние.

5) Мо­ло­де­жи свой­ствен­но стрем­ле­ние к со­ци­аль­но­му са­мо­опре­де­ле­нию.

4.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ном кон­тро­ле и за­пи­ши­те цифры *в по­ряд­ке воз­рас­та­ния*, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) В любом об­ще­стве со­ци­аль­ный кон­троль дер­жит­ся на не­пи­са­ных пра­ви­лах, пе­ре­да­ва­е­мых из по­ко­ле­ния в по­ко­ле­ние.

2) Со­ци­аль­ный кон­троль обес­пе­чи­ва­ет сле­до­ва­ние со­ци­аль­ным нор­мам.

3) Со­ци­аль­ный кон­троль пред­став­ля­ет собой ме­ха­низм под­дер­жа­ния об­ще­ствен­но­го по­ряд­ка по­сред­ством при­ме­не­ния со­ци­аль­ных санк­ций.

4) Со­ци­аль­ный кон­троль пред­став­ля­ет собой со­во­куп­ность средств и ме­то­дов со­ци­аль­но­го воз­дей­ствия.

5) Со­ци­аль­ный кон­троль все­гда обес­пе­чи­ва­ет­ся внеш­ним воз­дей­стви­ем на че­ло­ве­ка.

5.Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «эт­ни­че­ские общ­но­сти». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) род | 2) племя | 3) на­род­ность |
| 4) союз | 5) нация | 6) го­су­дар­ство |

6.Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке ком­по­нен­ты со­ци­аль­ной струк­ту­ры об­ще­ства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) фирмы | 2) со­сло­вия | 3) пар­тии |
| 4) касты | 5) клас­сы |  |

7.Про­дю­сер В. со­здал му­зы­каль­ную груп­пу: при­гла­сил трёх со­ли­сток и не­сколь­ких му­зы­кан­тов, за­пи­сал с ними де­сять песен и от­пра­вил­ся в га­строль­ный тур по стра­не. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­ной груп­пы и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) малая груп­па

2) не­фор­маль­ная груп­па

3) боль­шая груп­па

4) ре­фе­рент­ная груп­па

5) про­фес­си­о­наль­ная груп­па

6) фор­маль­ная груп­па

8.Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке со­ци­аль­ные роли, ко­то­рые может вы­пол­нять граж­да­нин РФ 18-20-лет­не­го воз­рас­та. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) член не­фор­маль­ной молодёжной груп­пы

2) во­ен­но­слу­жа­щий сроч­ной служ­бы

3) гу­бер­на­тор

4) Пре­зи­дент РФ

5) из­би­ра­тель

6) ми­ро­вой судья

9. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между опре­де­ле­ни­я­ми и по­ня­ти­я­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це,

под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПРЕ­ДЕ­ЛЕ­НИЯ |  | ПО­НЯ­ТИЯ |
| A) при­ня­тое в об­ще­стве пра­ви­ло, опре­де­ля­ю­щее рамки по­ве­де­ния че­ло­ве­ка  Б) дей­ствия че­ло­ве­ка, со­от­вет­ству­ю­щие его со­ци­аль­но­му ста­ту­су  B) пе­ре­ме­ще­ние че­ло­ве­ка из одной со­ци­аль­ной груп­пы в дру­гую  Г) раз­де­ле­ние об­ще­ства на груп­пы, за­ни­ма­ю­щие раз­ное со­ци­аль­ное по­ло­же­ние  Д) не­оди­на­ко­вый до­ступ пред­ста­ви­те­лей раз­лич­ных групп об­ще­ства к со­ци­аль­ным бла­гам |  | 1) со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство  2) со­ци­аль­ная норма  3) со­ци­аль­ная роль  4) со­ци­аль­ная стра­ти­фи­ка­ция  5) со­ци­аль­ный кон­троль  6) со­ци­аль­ная мо­биль­ность |

10.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми со­ци­аль­но­го кон­тро­ля и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НО­ГО КОН­ТРО­ЛЯ |
| A) мо­ло­дые люди усту­пи­ли место в ва­го­не метро по­жи­лой паре  Б) во­ди­тель в по­ло­жен­ный срок про­шел тех­ни­че­ский осмотр сво­е­го ав­то­мо­би­ля  B) сын-школь­ник при­знал­ся ро­ди­те­лям в по­лу­че­нии «двой­ки»  Г) граж­дан­ка Н. офор­ми­ла до­ве­рен­ность на управ­ле­ние при­над­ле­жа­щей ей ав­то­ма­ши­ной пле­мян­ни­це  Д) М. ре­ши­ла по­мочь по­дру­ге под­го­то­вить­ся к олим­пиа­де по ис­то­рии  Е) ди­рек­тор школы со­звал за­се­да­ние по­пе­чи­тель­ско­го со­ве­та |  | 1) мо­раль­ные нормы  2) пра­во­вые нормы |

11.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фор­ма­ми со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти и кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми, их ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ФОРМЫ МО­БИЛЬ­НО­СТИ |
| A) мед­сест­ра пе­ре­ве­лась из боль­ни­цы в по­ли­кли­ни­ку, ближе к дому.  Б) офи­цер-по­гра­нич­ник по­лу­чил вне­оче­ред­ное во­ин­ское зва­ние за удач­ное про­ве­де­ние опе­ра­ции.  B) учи­тель пе­ре­ехал из про­вин­ции в сто­лич­ный город, устро­ил­ся на ра­бо­ту в школу.  Г) ди­рек­тор банка по со­сто­я­нию здо­ро­вья пе­ре­вел­ся на долж­ность на­чаль­ни­ка фи­ли­а­ла банка.  Д) пре­по­да­ва­тель вуза после за­щи­ты кан­ди­дат­ской дис­сер­та­ции пе­ре­шел на долж­ность до­цен­та |  | 1) вос­хо­дя­щая  2) нис­хо­дя­щая  3) го­ри­зон­таль­ная |

12.Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти. Какие при­ме­ры из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? (За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти при­ме­ры ука­за­ны.)

1) пе­ре­ход че­ло­ве­ка с долж­но­сти ря­до­во­го школь­но­го учи­те­ля на долж­ность ди­рек­то­ра школы

2) пе­ре­ход че­ло­ве­ка из ква­ли­фи­ци­ро­ван­ных ра­бо­чих («синих во­рот­нич­ков») в пред­ста­ви­те­ли сред­не­го клас­са («белые во­рот­нич­ки»)

3) смена про­фес­сии отца на дру­гую про­фес­сию

4) отток ра­бо­чей силы из про­из­вод­ства в сферу об­слу­жи­ва­ния

5) рост числа людей, ра­бо­та­ю­щих в не­сколь­ких ме­стах

6) до­сти­же­ние че­ло­ве­ком вы­со­ко­го по­ло­же­ния в об­ще­стве бла­го­да­ря служ­бе в армии.

13.Ана­ли­тик ком­мер­че­ско­го банка А. уехал из Моск­вы в Париж на двух­лет­нюю ста­жи­ров­ку в из­вест­ной фран­цуз­ской фи­нан­со­вой ком­па­нии. А. будет во Фран­ции ра­бо­тать в той же долж­но­сти, что и в Москве, по­лу­чать при­мер­но такую же зар­пла­ту. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти, от­но­ся­щи­е­ся к дан­но­му при­ме­ру, и за­пи­ши­те эти цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1)ин­ди­ви­ду­аль­ная

2)вос­хо­дя­щая

3)ми­гра­ция

4)го­ри­зон­таль­ная

5)нис­хо­дя­щая

6)меж­по­ко­лен­ная

14.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ти­па­ми семей: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | | ТИПЫ СЕМЕЙ | |
| A) жена граж­да­ни­на К. ре­ши­ла по­лу­чить ещё одно об­ра­зо­ва­ние, и су­пру­ги до­го­во­ри­лись, что муж возь­мет боль­шую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла сов­ме­щать учёбу с ра­бо­той  Б) в семье С. всю ра­бо­ту по дому вы­пол­ня­ет жена; муж счи­та­ет, что он за­ра­ба­ты­ва­ет день­ги, а обя­зан­ность жены - до­маш­ние дела  B) отец се­мей­ства решил от­пра­вить сына учить­ся в ка­дет­ский кор­пус, а воз­ра­же­ния ма­те­ри оста­вил без вни­ма­ния  Г) на се­мей­ном со­ве­те было ре­ше­но, что жена по­едет в от­пуск с по­дру­гой, а муж оста­нет­ся дома и займётся ре­мон­том квар­ти­ры  Д) муж и жена ре­ши­ли по­тра­тить день­ги, от­ло­жен­ные на сов­мест­ный лет­ний отдых, на путёвку в са­на­то­рий для ба­буш­ки жены |  | 1) пат­ри­ар­халь­ная  2) партнёрская | |

15.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми семьи и их про­яв­ле­ни­я­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ ФУНК­ЦИЙ СЕМЬИ |  | ФУНК­ЦИИ СЕМЬИ |
| А) рас­пре­де­ле­ние се­мей­ных обя­зан­но­стей  Б) сов­мест­ное про­ве­де­ние до­су­га  В) пла­ни­ро­ва­ние се­мей­но­го бюд­же­та  Г) пе­ре­да­ча тра­ди­ций и цен­но­стей  Д) сня­тие пси­хо­ло­ги­че­ских на­гру­зок |  | 1) ре­кре­а­ци­он­ная  2) хо­зяй­ствен­но-эко­но­ми­че­ская  3) вос­пи­та­тель­ная |

16.В семье N. под одной кры­шей живут су­пру­ги, их дети, внуки и пра­вну­ки. Гла­вой семьи яв­ля­ет­ся стар­ший муж­чи­на, чьи ре­ше­ния обя­за­тель­ны для осталь­ных до­мо­чад­цев. Жен­щи­ны за­ни­ма­ют­ся до­маш­ней ра­бо­той, а муж­чи­ны обес­пе­чи­ва­ют ма­те­ри­аль­ные усло­вия су­ще­ство­ва­ния семьи.

Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­ной семьи и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) нук­ле­ар­ная

2) партнёрская

3) тра­ди­ци­он­ная

4) мно­го­по­ко­лен­ная

5) де­мо­кра­ти­че­ская

6) мо­но­гам­ная

17.Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки пат­ри­ар­халь­ной (тра­ди­ци­он­ной) семьи. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) сов­мест­ное про­жи­ва­ние не­сколь­ких по­ко­ле­ний

2) при­ня­тие ре­ше­ний всеми чле­на­ми семьи

3) эко­но­ми­че­ская са­мо­сто­я­тель­ность жен­щи­ны

4) ор­га­ни­за­ция быта как ос­нов­ная эко­но­ми­че­ская функ­ция

5) жёсткое рас­пре­де­ле­ние муж­ских и жен­ских обя­зан­но­стей

6) сов­мест­ная про­из­вод­ствен­ная де­я­тель­ность

18.Вы­бе­ри­те из пред­ло­жен­но­го спис­ка не­га­тив­ные фор­маль­ные санк­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны

1) Граж­дан­ка М. вы­ска­за­ла пре­тен­зию со­се­ду за ку­ре­ние на лест­нич­ной клет­ке.

2) В ходе вы­ступ­ле­ния ора­то­ра пуб­ли­ка не­од­но­крат­но пре­ры­ва­ла его речь не­одоб­ри­тель­ны­ми воз­гла­са­ми.

3) По­жар­ная ин­спек­ция на­ло­жи­ла взыс­ка­ния на вла­дель­ца кафе за не­со­блю­де­ние тре­бо­ва­ний по по­жар­ной без­опас­но­сти.

4) При­ка­зом по за­во­ду ди­рек­тор за­во­да объ­явил вы­го­вор глав­но­му ин­же­не­ру за не­ка­че­ствен­ный ре­монт стан­ков.

5) Од­но­класс­ни­ки объ­яви­ли бой­кот В. за на­ру­ше­ние тра­ди­ций клас­са.

6) Со­труд­ник до­рож­но-по­сто­вой служ­бы оштра­фо­вал граж­дан­ку П., пе­ре­хо­див­шую до­ро­гу на за­пре­ща­ю­щий сиг­нал све­то­фо­ра.

19.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об эт­ни­че­ских общ­но­стях и за­пи­ши­те цифры *в по­ряд­ке воз­рас­та­ния*, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Раз­но­вид­но­стью эт­но­са яв­ля­ет­ся на­род­ность.

2) По­яв­ле­ние наций пред­ше­ство­ва­ло воз­ник­но­ве­нию го­су­дар­ства.

3) В ос­но­ве эт­ни­че­ской общ­но­сти лежит един­ство клас­со­вых ин­те­ре­сов.

4) Раз­ли­ча­ют эт­ни­че­ское и граж­дан­ское по­ни­ма­ние нации.

5) Спло­че­нию на­род­но­сти в нацию по­мо­га­ет осо­зна­ние лю­дь­ми общ­но­сти своих ис­то­ри­че­ских судеб.

20.Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«В об­ще­стве нормы вы­пол­ня­ют ряд важ­ней­ших функ­ций. Во-пер­вых, они спо­соб­ству­ют со­ци­аль­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) (т. е. со­хра­не­нию спло­чен­но­сти в об­ще­стве). Во-вто­рых, слу­жат свое­об­раз­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) по­ве­де­ния, сво­е­го рода ин­струк­ци­я­ми для ис­пол­ня­ю­щих от­дель­ные роли ин­ди­ви­дов и со­ци­аль­ных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). В-тре­тьих, спо­соб­ству­ют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) за от­кло­ня­ю­щим­ся по­ве­де­ни­ем. В-чет­вер­тых, обес­пе­чи­ва­ют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) об­ще­ства. По ха­рак­те­ру ре­гу­ли­ро­ва­ния со­ци­аль­но­го по­ве­де­ния раз­ли­ча­ют нормы-ожи­да­ния и нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, от­но­ся­щи­е­ся ко вто­рой груп­пе, от­ли­ча­ют­ся боль­шей стро­го­стью. На­ру­ше­ние по­доб­ных норм вле­чет за собой при­ме­не­ние се­рьез­ных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ж), на­при­мер, уго­лов­ных или ад­ми­ни­стра­тив­ных».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) санк­ция | 2) груп­пы | 3) ин­те­гра­ция |
| 4) идеал | 5) кон­троль | 6) эта­лон |
| 7) пра­ви­ло | 8) управ­ле­ние | 9) ста­биль­ность |

21. При­ве­ди­те любые три при­ме­ра воз­дей­ствия раз­лич­ных со­ци­аль­ных ин­сти­ту­тов на про­цесс со­ци­а­ли­за­ции лич­но­сти.

22.Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «со­ци­аль­ные нормы»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о спо­со­бах ре­гу­ли­ро­ва­ния по­ве­де­ния людей со­ци­аль­ны­ми нор­ма­ми, и одно пред­ло­же­ние о видах со­ци­аль­ных норм.

23.К какой тен­ден­ции раз­ви­тия меж­на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ний можно от­не­сти про­ве­де­ние меж­ду­на­род­но­го фе­сти­ва­ля мо­ло­де­жи? При­ве­ди­те любые два дру­гих при­ме­ра этой тен­ден­ции раз­ви­тия меж­на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ний.

Тестовый балл - 47 набранный балл

**Домашняя работа Социальная сфера №2**

Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния С1—С4.

Если ис­хо­дить из боль­шо­го числа со­ци­аль­но-пси­хо­ло­ги­че­ских ис­сле­до­ва­ний, на­прав­лен­ных на по­ис­ки путей устра­не­ния кон­флик­та из внут­ри­лич­ност­ной сферы, сферы меж­лич­ност­ных, внут­ри­г­руп­по­вых и меж­груп­по­вых от­но­ше­ний, то легко прий­ти к оши­боч­но­му вы­во­ду, что кон­фликт иг­ра­ет лишь не­га­тив­ную роль, вы­пол­ня­ет лишь де­струк­тив­ную функ­цию. В дей­стви­тель­но­сти, од­на­ко, со­ци­аль­ный кон­фликт, бу­дучи одним из наи­бо­лее ярких про­яв­ле­ний про­ти­во­ре­чия, сам внут­рен­не про­ти­во­ре­чив, вы­пол­няя не толь­ко де­струк­тив­ную, но и кон­струк­тив­ную функ­цию. <...>

Про­яв­ле­ния де­струк­тив­ных функ­ций кон­флик­та край­не раз­но­об­раз­ны. Внут­ри­лич­ност­ный кон­фликт, на­при­мер, по­рож­да­ет со­сто­я­ние пси­хо­ло­ги­че­ско­го дис­ком­фор­та, ко­то­рый влечёт, в свою оче­редь, серию раз­лич­ных не­га­тив­ных по­след­ствий и в край­них слу­ча­ях может при­ве­сти к раз­ру­ше­нию лич­но­сти. На уров­не груп­пы кон­фликт может на­ру­шать си­сте­му ком­му­ни­ка­ций, вза­и­мо­свя­зей, ослаб­лять цен­ност­но-ори­ен­та­ци­он­ное един­ство, сни­жать груп­по­вую сплочённость и в итоге по­ни­жать эф­фек­тив­ность функ­ци­о­ни­ро­ва­ния груп­пы в целом. Ана­ло­гич­ным об­ра­зом де­струк­тив­ные функ­ции кон­флик­та про­яв­ля­ют­ся и в меж­груп­по­вых вза­и­мо­от­но­ше­ни­ях. За­ме­тим, что де­струк­тив­ное вли­я­ние кон­флик­та может иметь место на каж­дом из эта­пов его эво­лю­ции: этапе объ­ек­тив­ной кон­фликт­ной си­ту­а­ции, этапе её осо­зна­ния сто­ро­на­ми, этапе кон­фликт­но­го по­ве­де­ния, а также на ста­дии раз­ре­ше­ния кон­флик­та. Осо­бен­но остро де­струк­тив­ные воз­дей­ствия кон­флик­та об­на­ру­жи­ва­ют­ся обыч­но на ста­дии кон­фликт­но­го по­ве­де­ния, кон­фликт­ных дей­ствий.

Кон­струк­тив­ные воз­дей­ствия кон­флик­та также весь­ма мно­го­об­раз­ны. Так, об­ще­из­вест­но, что внут­ри­лич­ност­ный кон­фликт не толь­ко спо­со­бен ока­зы­вать не­га­тив­ное вли­я­ние на лич­ность, но и часто слу­жит мощ­ным ис­точ­ни­ком раз­ви­тия лич­но­сти, её со­вер­шен­ство­ва­ния. В груп­по­вых и меж­груп­по­вых от­но­ше­ни­ях кон­фликт может спо­соб­ство­вать предот­вра­ще­нию за­стоя, слу­жит ис­точ­ни­ком но­во­вве­де­ний, раз­ви­тия. Кон­фликт, осо­бен­но на ста­дии кон­фликт­но­го по­ве­де­ния, иг­ра­ет по­зна­ва­тель­ную роль, роль прак­ти­че­ской про­вер­ки и кор­рек­ции име­ю­щих­ся у сто­рон об­ра­зов си­ту­а­ции. Кроме того, об­на­ру­жи­вая, об­на­жая объ­ек­тив­ные про­ти­во­ре­чия, су­ще­ству­ю­щие между чле­на­ми груп­пы (груп­па­ми), и устра­няя их на ста­дии раз­ре­ше­ния, кон­фликт осво­бож­да­ет груп­пу от под­та­чи­ва­ю­щих её фак­то­ров и тем самым спо­соб­ству­ет её ста­би­ли­за­ции. Об­ще­из­вест­но также, что внеш­ний кон­фликт может вы­пол­нять ин­те­гра­тив­ную функ­цию, спла­чи­вая груп­пу перед лицом внеш­ней опас­но­сти, внеш­них про­блем.

1. В каких четырёх сфе­рах воз­мож­но, по мне­нию ав­то­ра, воз­ник­но­ве­ние кон­флик­та? В чём про­яв­ля­ет­ся про­ти­во­ре­чи­вый ха­рак­тер кон­флик­та?

2. В чём про­яв­ля­ет­ся, по мне­нию ав­то­ра, кон­струк­тив­ная роль кон­флик­та в груп­по­вых и меж­груп­по­вых от­но­ше­ни­ях? Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста, при­ве­ди­те че­ты­ре про­яв­ле­ния

3.При­ве­ди­те при­мер кон­фликт­ной си­ту­а­ции в груп­пе. На этом при­ме­ре по­ка­жи­те де­струк­тив­ное вли­я­ние кон­флик­та на груп­пу на каж­дом этапе эво­лю­ции кон­флик­та (ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста, сна­ча­ла на­зо­ви­те этап кон­флик­та, а затем при­мер его вли­я­ния).

4. Со­глас­ны ли вы с мыс­лью ав­то­ра о том, что внут­ри­лич­ност­ный кон­фликт слу­жит ис­точ­ни­ком раз­ви­тия лич­но­сти, её со­вер­шен­ство­ва­ния? Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста, об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния и лич­ный со­ци­аль­ный опыт, при­ве­ди­те три ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние сво­е­го мне­ния.