РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО (ФАКУЛЬТАТИВНОГО) КУРСА

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_история в лицах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_история \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

Класс \_\_\_\_\_\_11-а\_\_\_\_

Учебный год *\_\_\_2016-2017.*

Образовательная область \_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

Учитель *Масленникова Дарья Вениаминовна*

( Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА на заседании Метод. совета

протокол № от « » июня 201 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_*О.П. Матвеева*

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

г. Усолье-Сибирское, 2016

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «История в лицах» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС общего и среднего (полного) образования, М., 2004 г.;
* Авторская программа элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева) 10-11 классы «История России в лицах», 2006г.
* Рабочая программа элективного курса «История в лицах», рассмотренная на заседании Метод.совета в 2014 г.

Данный вариант рабочей программы элективного курса построен в соответствии с содержанием учебников «История XX – начала XXI веков», под редакцией Загладина Н.В. 2015 г. для 11 класса, но дополняет и углубляет школьные учебники.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю и адресована обучающимся 11-а МБОУ «СОШ» №10.

Тип программы: основная общеобразовательная.

**Цели изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин |
| освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин |
| формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | обобщение, систематизация и углубление знания обучающихся, полученных в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории; |
| Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов |
| овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач |

**Общая характеристика учебного предмета (курса).** Изучение истории в полной средней школе направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно орга­низовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, со­поставления, оценки и классификации объектов изучения.

**Программа реализуется без изменений**

**Формы организации образовательного процесса:** Основная форма организации образовательного процесса школьная лекция. Также используются игровой метод работы и семинарские занятия.

**Виды и формы контроля:** Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, словарная работа, практикумы с использованием правоведческих и исторических источников, составление сложного плана.

**Учебно – тематический план, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Глава раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Правители | 14 |
| 2 | Полководцы | 8 |
| 3 | Деятели науки и культуры | 10 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Всего | 34 |

.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Дата проведения** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | |
|  | **Тема 1. Правители (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Николай II - последний российский император. | | Дать характеристику последнему русскому царю, его политике. Обсудить вопрос о правомерности его приобщении к лику святых. | | Показать умение подготовить доклады. Защищать свою точку зрения перед учащимися. | |  | | |  |
| 3-4 | | Реформаторы России начала 20 века. | | Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпину. | | Демонстрация навыков составления сравнительных характеристик историческим личностям. | |  | | |  |
| 5-6 | | В.И.Ленин и большевистская гвардия. | | На основе биографии Ленина раскрыть деятельность его соратников по партии в проведении социалистического эксперимента | | Умение анализировать исторические документы. | |  | | |  |
| 7-8 | | И.В.Сталин: штрихи к портрету | | На образе Сталина показать роль диктатора в истории. Охарактеризовать обострение обстановки в правящей партии, рычаги и методы власти И.В. Сталина в борьбе с политическими соперниками. | | Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план. | |  | | |  |
| 9-12 | | Время перемен: Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин. | | Выделить особенности политикиисторических деятелей Советского Союза и России Н.С. Хрущева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и их реформ. Раскрыть утопические планы построения коммунизма. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Провозглашение политики перестройки и гласности Горбачевым М.С. Развитие процесса десталинизации общества. Формирование основ рыночной экономики. | | Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами. Выступать с докладами. Знать и характеризовать социально-экономические реформы при Б.Н. Ельцине, либерализацию цен приватизацию, ее издержки.  Уметь составлять таблицу соответствия «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства», давать оценку событиям, аргументированно доказывать свою точку зрения. | |  | | |  |
| 13-14 | | Политики современной России. | | Раскрыть политические позиции и взгляды значительных государственных деятелей современности: В.В.Путина, Д.А.Медведева, Г.Зюганова, В.В.Жириновского и др. | | Знать и понимать экономическую и политическуюситуацию в стране. Формирование новой властной вертикали. Национальные проекты | | 05.12  12.12 | | | 04.12  11.12 |
| **Тема 2. Полководцы (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Герои русско-японской войны | | | На примере жизни флотоводцев Макарова, Рождественского показать трагизм русско-японской войны. | | Знать и характеризоватьместо России в системе международных отношений, обстановку накануне войны, предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы сторон, ход военных действий на основных театрах войны, социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны19.12 |  | | |  | |
| 16 | | А.А.Брусилов | | | А.А.Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне. | | Уметь определять причинно-следственные связи исторических событий, работать с исторической картой |  | | |  | |
| 17-19 | | Командиры и генералы Красной и Белой армий | | | М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н. Врангель в огне гражданской войны. | | Знать и характеризовать причины гражданской войны, ее основные этапы и события. Цели белого движения. Причины победы красных.  Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, работать с картой, формулировать тезисы по теме |  | | |  | |
| 20-22 | | Полководцы Великой Отечественной войны | | | Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма | | Знать и характеризовать цену войны для мирного населения. Показать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР и советских полководцев. |  | | |  | |
| **Тема 3** **Деятели науки и культуры. (10 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | | Русские художники начала 20 века. | | | Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм (Врубель, Малевич, Петров-Водкин и др.) | | Знать и характеризовать идейные искания мастеров художественной культуры. Выступать с докладами. | |  |  | | |
| 25-26 | | "Серебряный век" русской поэзии | | | На примере творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века. | | Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами | |  |  | | |
| 27 | | Городской романс | | | Возникновение и развитие нового жанра романса в первой половине XX века. | | Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, участвовать в дискуссии | |  |  | | |
| 28-29 | | Космическая плеяда | | | И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин. Достижения советской науки XX века | | Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план. | |  |  | | |
| 30-32 | | Лидеры правозащитного движения. | | | Лидеры правозащитного движения: А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын. Их жизнь и деятельность – образец для молодежи. | | Знать и характеризовать достижения и проблемы духовной жизни страны в советский период,формирование духовной оппозиции, взаимоотношения партийного аппарата и общества. Идеология инакомыслия, методы борьбы с инакомыслием.  Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формулировать тезисы по теме. | |  |  | | |
| 33-34 | | Заключение к курсу. Итоговое занятие | | | Роль личности в истории. Обсудить проблему | | Выполнение заданий ЕГЭ «исторический портрет» различных вариантов. | |  |  | | |

**Уровни освоения модуля.**

|  |
| --- |
| СТАНДАРТ  Выпускник должен  **знать/понимать**        • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  • периодизацию всемирной и отечественной истории;  • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  • историческую обусловленность современных общественных процессов;  • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  **уметь**  • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные пособия | Издательство | Год издания | Автор |
| 1 | 1. История  России в таблицах 6-11 классы | М.: Астрель | 2007 | Чернова М. Н |
| 2 | 1. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации | Волгоград: Учитель | 2009 | Мавлютова Е.А |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**Карты**

1. Вторая мировая война

2. Европа с 1924 – 1932 гг.

3. Западная Европа после первой мировой войны

4. Россия в 19 начале 20 вв.

5. Гражданская война и интервенция

6. Россия в 1907 – 1914гг.

7. Великая октябрьская социалистическая революция

8. Триумфальное шествие советской власти

9. Народное хозяйство в 1961 – 1985 гг.

10. Военные действия в Тихом океане

11. ВОВ

12. Историческое наследие России

13. Мир после второй мировой войны

14. Россия в 20 – 21 вв.

15. Федеральные округа РФ

**Ресурсы интернет. История Отечества.**

 Аллея славы

[http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)

Биография.Ру – Биографии исторических личностей

[http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

[http://www.1941\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru/)

Виртуальный музей декабристов

[http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)

Герои страны: Патриотический интернет – проект

[http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней

[http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)

**Оборудование**

1. Мультимедийный проектор
2. Аудио колонки
3. Компьютер
4. Демонстрационные пособия
5. Интерактивная доска SMART Board