**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет \_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

Класс 10-а*.*

Учебный год *\_\_\_2016-2017 .*

Образовательная область \_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

Учитель  *Масленникова Дарья Вениаминовна .*

( Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

учителей \_исторических, обществоведческих и эстетических наук\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_*Л.И. Семёнова*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_6\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_*О.П. Матвеева*

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Пояснительная записка

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС общего и среднего (полного) образования, М., 2004 г.;
* Примерной рабочей программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова. М.:«Просвещение» , 2010 г.
* Региональный учебный план от 12.08.2011 г. № 920-мр.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа** в неделю и адресована обучающимся 10-а МБОУ «СОШ» №10.

**Тип программы**: основная общеобразовательная.

**2.Цели изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. |
| овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях |
| подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования |
| освоение  на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина |
| формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |

**Общая характеристика учебного предмета (курса).** Содержание среднего обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии

**Изменения, внесенные в рабочую программу.** Увеличено количество часов, отводимых на изучения раздела «Экономика» за счет уменьшения часов, отводимых на изучение раздела «Духовная сфера». Это сделано для того, чтобы эффективнее подготовить обучающихся ЕГЭ по обществознанию, где блок «Экономика» представлен довольно широко. К тому же знания практической экономике, полученные ими на уроках обществознания способствуют их дальнейшей социализации во взрослой жизни.

**Место предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 2 часа в неделю..

**Формы организации образовательного процесса:** Основная форма организации образовательного процесса школьная лекция. Также используются игровой метод работы и семинарские занятия. Три формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Режим занятий: уроки - лекции, беседы, самостоятельная работа, работа с учебником, семинарское занятие.

**Виды и формы контроля:** Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, словарная работа, обобщающие уроки, практикумы с использованием правоведческих и исторических источников, составление сложного плана. Для более качественного усвоения материала использован метод, который позволяет повысить самостоятельную работу обучающихся. Суть данного метода состоит в том, что обучающиеся делятся на группы по два человека, каждая из которых должна будет подготовить и провести урок согласно календарно – тематическому планированию.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

**Критерии оценки знаний**

Для обучающихся используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

**Устный ответ.**

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

1)    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2)    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3)    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

1)    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2)    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3)    Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

1)    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2)    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3)    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4)    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5)    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6)    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7)    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8)    обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

1)    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2)    Не делает выводов и обобщений.

3)    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4)    Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5)    или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

1)    выполнил работу без ошибок и недочетов;

2)    допустил не более одного недочета.

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

1)    выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2)    не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3)     или не более двух недочетов.

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

1)    правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2)    не более двух грубых ошибок;

3)    или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4)    или не более двух-трех негрубых ошибок;

5)    или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6)    или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

1)    допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2)    или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка тестовых работ**:

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил 90-100% заданий теста

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил 89-75% заданий теста

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

 верно выполнил 74-50% заданий теста

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил менее 50% заданий теста

**3. Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Глава (модуль) | Количество часов |
|  | Раздел 1. Общество и человек |  |
| 1 | Тема 1. Общество | 4 |
| 2 | Тема 2. Человек | 12 |
|  | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. |  |
| 3 | Тема 3. Духовная культура. | 4 |
| 4 | Тема 4. Экономическая сфера | 8 |
| 5 | Тема 5. Социальная сфера | 14 |
| 6 | Тема 6. Политическая сфера. | 12 |
|  | Раздел 3. Право |  |
| 7 | Тема 7. Право | 12 |
| 8 | Резерв | 2 |
|  | итого |  |

**4. Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата проведения | | |
| План | факт | |
| **Раздел 1. Общество и человек**  **Тема 1. Общество ( 4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | Общество, государство, страна.  Узкий и широкий смысл понятия «общества» | Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Проблемные задания |  | |  |
| 2 | Общество и природа. Общество и культура. | Экономическая , политическая, духовная, социальная сферы жизни общества. | Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах. | Устный опрос, проблемные задания. |  | |  |
| 3  4 | Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. | Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. | Работа с материалами СМИ, решение проблемных Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.вопросов. | Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса. |  | |  |
| **Тема 2. Человек (12 часов)** | | | | | | | |
| 5 | Человек – существо биосоциальное | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.  Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение | Практические задания. |  | |  |
| 6-7 | Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. | Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия | Устный опрос. |  | |  |
| 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Работа в группах  Составление систематизирующей таблицы | Опрос в форме диспута. |  | |  |
| 9 | Деятельность – способ существования людей. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы. | Опрос в форме диспута. |  | |  |
| 10 | Многообразие деятельности. | Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения. | Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. | Тест. |  | |  |
| 11-12 | Познание и знание. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания. | Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания. | Беседа.  Работа по карточкам |  | |  |
| 13 | Истина и ее критерии. | Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. | Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | Словарная работа |  | |  |
| 14 | Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний. | Социальное и гуманитарное знание. | Уметь анализировать текст документа по вопросам. | семинар |  | |  |
| 15 | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. | Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы. | Устный опрос.  Подготовка к контрольной работе |  | |  |
| 16 | Контрольная работа «Человек и общество» |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Контрольная работа по уровням сложности. |  | |  |
| **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.**  **Тема 3. Духовная культура (4 часа)** | | | | | | | |
| 17 | Культура и духовная жизнь общества. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. | Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия | Словарная работа |  | |  |
| 18-19 | Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. | Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней | Устный опрос.  Составление схемы |  | |  |
| 20 | Религия. | Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. | семинар |  | |  |
| **Тема 4. Экономика (9 часов)** | | | | | | | |
| 21-22 | Роль экономики в жизни общества | Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост.  Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. | Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.  Понимать отличительные черты каждой экономической системы, выделять ее достоинства и недостатки | Составление систематизирующей таблицы  Решение типовых заданий ЕГЭ по обществознанию |  | |  |
| 23 | Экономические системы | Традиционная, командная, рыночная экономические системы | таблица |  | |  |
| 24 | Структура экономики | Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики | Решение творческих задач. |  | |  |
| 25 | Экономика и социальная структура. | Приватизация, конкуренция, рыночная экономика | Знать основы экономической политики РФ  Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию. | Работа с текстом учебника  Подготовка к словарной работе |  | |  |
| 26 | Экономическая культура. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. | Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике | Словарная работа. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя» |  | |  |
| 27 | Экономические теории | Маржинализм  Монетаризм  Протекционизм | Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию |  |  | |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Подготовка к контрольной работе |  | |  |
| 29 | Контрольная работа «Экономика как сфера общественной жизни» |  | Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тестирование по разным уровням сложности. |  | |  |
| **Тема 5. Социальная сфера (13 часов)** | | | | | | | |
| 30 | Социальная структура общества. | Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. | Работа с текстом учебника |  | |  |
| 31 | Социальная структура общества. | Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. | Составление систематизирующей таблицы. |  | |  |
| 32 | Социальные отношения и взаимодействия. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт | Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности. | Работа с материалами СМИ |  | |  |
| 33-34 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. | Приводить примеры по видам социальных норм. Умение составлять таблицу «Виды социальных норм» | конспект.  Составление систематизирующей таблицы |  | |  |
| 35-36 | Нации и межнациональные отношения. | Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами. | Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей | конспект |  | |  |
| 37 | Семья и быт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. | Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | Устный опрос. |  | |  |
| 38 | Семья и быт. | Выполнение проблемных заданий |  | |  |
| 39 | Социальное развитие и молодёжь. | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи. | Социологическое исследование |  | |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Подготовка к контрольной работе |  | |  |
| 41 | Контрольная работа «Социальная сфера» |  | Анализировать, делать выводы, решение тестов |  |  | |  |
| 42 | Работа над ошибками |  |  |  |  | |  |
| **Тема 6. Политическая сфера.(12 часов**) | | | | | | | |
| 43 | Политика и власть. | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть. | Проблемные задания.  Презентация  таблица |  | |  |
| 44 | Государство как политический институт и его функции. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. | Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | конспект |  | |  |
| 45-46 | Политические режимы | Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. | Таблица |  | |  |
| 47 | Правовое государство.  Гражданское общество | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества. | Мини-срез «Типы политических режимов» |  | |  |
| 48 | Гражданство | Опрос в форме диспута. |  | |  |
| 49-50 | Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. | Многопартийность и партийные системы. | Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем. | Устный опрос. |  | |  |
| 51 | Контрольная работа «Политическая система» |  |  |  | |  |
| 52 | Избирательная система. | Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие. | конспект. |  | |  |
| 53 | Участие гражданина в политической жизни. | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны. | Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.. | Устный опрос. |  | |  |
| 54 | Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач. | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. |  | |  |
| **Раздел 3. Право**  **Тема 7. Право (7 часов)** | | | | | | | |
| 55 | Право в системе социальных норм. | Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.  Социальные нормы. | 1.Знать, чем отличаются подходы к определению права.  2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.  3.Роль системы права в регулировании общественных отношений. | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.  Составление таблицы |  | |  |
| 56 | Источники права. | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. | 1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.  2.Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | Составление схемы «источники права». |  | |  |
| 57 | Правоотношения и правонарушения. | Что такое правоотношения. | Знать определение основных понятий темы,  определять особенности правонарушений.  Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.  Уметь называть главные черты юридической ответственности. | Составление таблицы «виды юридической ответственности» |  | |  |
| 58-59 | Система судебной защиты РФ. | Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. | Творческое задание. |  | |  |
| 60-61 | Основы административного, гражданского права. | Административное право. Гражданское право. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  Высказывать собственную точку зрении или обосновывать известные. | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.  Работа с нормативными документами |  | |  |
| 62-63 | Основы трудового, семейного права. | Трудовое право. Семейное право. | Работа с нормативными документами |  | |  |
| 64-65 | Основы уголовного, экономического права. | Уголовное право. Экологическое право. | Творческое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».  Подготовка к контрольной работе |  | |  |
| 66 | Контрольная работа «Право современной России» |  |  |  |  | |  |
| 67-68 | резерв |  |  |  |  | |  |

**5. Перечень проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА |
| 1  2  3  4  5 | Человек и общество  Экономика как сфера общественной жизни  Социальная сфера  Политическая система  Право современной России |

**6. Комплект теоретических вопросов на конец года**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Знание обществоведческих терминов блока «Человек и общество» |
| 2 | Знание обществоведческих терминов блока «Экономика» |
| 3 | Знание обществоведческих терминов блока «Социальная сфера» |
| 4 | Знание обществоведческих терминов блока «Эполитическая система» |
| 5 | Знание обществоведческих терминов блока «Право» |
| 6 | Умение работать с типовыми заданий ЕГЭ |

**Уровни освоения модуля**

|  |
| --- |
| СТАНДАРТ  Выпускник должен  **Знать/понимать**  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания;  **Уметь:**  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:  - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;  - совершенствования собственной познавательной деятельности;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные пособия** | **Издательство** | **Год издания** | **Автор** |
| 1 | Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений | М.:Просвещение | 2011 | Л.Н.Богололюбов, Л.Ф.Иванова |
| 2 | Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10 класс. | М.:Просвещение | 2010 | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова |
| 3 | 1. Обществознание 10кл (профильный уровень) | М.:Просвещение | 2012 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. , Смирнова Н.М |
| 4 | 1. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации | Волгоград: Учитель | 2009 | Мавлютова Е.А |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/) – портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/08/21/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-v-10-klasse)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://wvvvv.history.standart.edu.ru/) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.prosv.-ipk.ru](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/08/21/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-v-10-klasse) – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](http://vvvvw.pish.ru/) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

**Оборудование**

1. Мультимедийный проектор
2. Аудио колонки
3. Компьютер
4. Демонстрационные пособия
5. Интерактивная доска SMART Board