**Человек и общество №1**

**1.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| *субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* |  |

2.Ниже при­ве­де­ны на­зва­ния по­треб­но­стей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся на­зва­ни­я­ми, под ко­то­ры­ми в раз­лич­ных клас­си­фи­ка­ци­ях пред­став­ле­ны при­род­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) био­ло­ги­че­ские | 2) фи­зио­ло­ги­че­ские | 3) со­ци­аль­ные |
| 4) ор­га­ни­че­ские | 5) есте­ствен­ные | 6) эс­те­ти­че­ские |

3.Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке при­зна­ки, ха­рак­те­ри­зу­ю­щие эли­тар­ную куль­ту­ру. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) вы­со­кая со­дер­жа­тель­ная слож­ность | 2) де­мо­кра­тизм |
| 3) ори­ен­та­ция на узкий круг це­ни­те­лей | 4) ши­ро­кая ре­клам­ная кам­па­ния |
| 5) со­от­вет­ствие изыс­кан­ным вку­сам | 6) без­гра­нич­ное са­мо­вы­ра­же­ние ав­то­ра |

4.Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, свой­ствен­ные на­род­ной куль­ту­ре. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) ав­тор­ство часто не опре­де­ле­но | 2) носит пре­иму­ще­ствен­но ком­мер­че­ский ха­рак­тер |
| 3) не тре­бу­ет спе­ци­аль­ной под­го­тов­ки для сво­е­го вос­при­я­тия | 4) по­яви­лась рань­ше дру­гих форм куль­ту­ры |
| 5) рас­счи­та­на на узкий круг це­ни­те­лей |  |

5.Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, при­су­щие ин­ду­стри­аль­но­му об­ще­ству. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) при­о­ри­тет кол­лек­ти­вист­ских цен­но­стей | 2) рост чис­лен­но­сти ра­бо­че­го клас­са |
| 3) вы­со­кая со­ци­аль­ная мо­биль­ность | 4) ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ци­он­ных тех­но­ло­гий |
| 5) гло­ба­ли­за­ция эко­но­ми­ки и фи­нан­сов |  |

6.Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, от­ли­ча­ю­щие гло­баль­ные про­бле­мы от дру­гих про­блем че­ло­ве­че­ства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) тре­бу­ют для сво­е­го раз­ре­ше­ния сов­мест­ных уси­лий го­су­дарств мира

2) воз­ник­ли во вто­рой по­ло­ви­не про­шло­го века

3) от­ра­жа­ют про­ти­во­ре­чие между по­треб­но­стя­ми людей и воз­мож­но­стя­ми

4) вы­зва­ны не­хват­кой при­род­ных ре­сур­сов

5) носят мас­штаб­ный ха­рак­тер

7.Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке свой­ства че­ло­ве­ка, име­ю­щие со­ци­аль­ную при­ро­ду. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) спо­соб­ность к сов­мест­ной пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

2) стрем­ле­ние к са­мо­ре­а­ли­за­ции

3) уме­ние при­спо­саб­ли­вать­ся к при­род­ным усло­ви­ям

4) устой­чи­вые взгля­ды на мир и свое место в нем

5) по­треб­ность в воде, пище, от­ды­хе

8. Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке об­ще­ствен­ные яв­ле­ния. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) воз­ник­но­ве­ние го­су­дар­ства

2) ге­не­ти­че­ская пред­рас­по­ло­жен­ность к от­дель­ным за­бо­ле­ва­ни­ям

3) про­яв­ле­ния на­след­ствен­но­сти

4) фор­ми­ро­ва­ние наций

5) чув­ствен­ное вос­при­я­тие мира

6) раз­ви­тие рынка

9.Най­ди­те в при­ведённом спис­ке черты об­ще­ства как ди­на­мич­ной си­сте­мы и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) обособ­ле­ние от при­ро­ды

2) от­сут­ствие вза­и­мо­свя­зи под­си­стем и об­ще­ствен ных ин­сти­ту­тов

3) спо­соб­ность к са­мо­ор­га­ни­за­ции и са­мо­раз­ви­тию

4) вы­де­ле­ние из ма­те­ри­аль­но­го мира

5) по­сто­ян­ные из­ме­не­ния

6) воз­мож­ность де­гра­да­ции от­дель­ных эле­мен­тов

10.Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ос­нов­ные при­зна­ки мо­раль­ных норм. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) уста­нов­ле­ны го­су­дар­ством

2) вы­ра­жа­ют­ся в об­ще­ствен­ном мне­нии

3) обя­за­тель­ны для ис­пол­не­ния

4) ре­гу­ли­ру­ют об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния с по­зи­ций добра и зла

5) дают боль­шой про­стор для тол­ко­ва­ния

6) под­дер­жи­ва­ют­ся силой го­су­дар­ствен­но­го при­нуж­де­ния

11.Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ос­нов­ные при­зна­ки ми­ро­вых ре­ли­гий. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) боль­шое число по­сле­до­ва­те­лей во всем мире

2) ос­но­ва ре­ли­ги­оз­ной жизни от­дель­ных наций

3) про­по­ве­ду­ют ра­вен­ство всех людей

4) стре­мят­ся со­гла­со­вать жизнь с ре­ли­ги­оз­ны­ми нор­ма­ми

5) вера в до­сто­вер­ность и ис­тин­ность яв­ле­ний, при­ни­ма­е­мых без до­ка­за­тельств

6) носят на­д­эт­ни­че­ский ха­рак­тер, вы­хо­дя за пре­де­лы наций и го­су­дарств

12.Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки про­цес­са гу­ма­ни­та­ри­за­ции об­ра­зо­ва­ния и об­ве­ди­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) учёт ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей школь­ни­ков

2) со­кра­ще­ние учеб­но­го вре­ме­ни на му­зы­каль­ное об­ра­зо­ва­ние

3) ком­пью­те­ри­за­ция об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са

4) пре­по­да­ва­ние курса «По­ли­то­ло­гия» на фа­куль­те­тах по тех­ни­че­ским спе­ци­аль­но­стям

5) по­вы­ше­ние вни­ма­ния к изу­че­нию ино­стран­ных язы­ков

6) вве­де­ние до­пол­ни­тель­но­го курса по ис­то­рии куль­ту­ры

13.Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

 «Ин­фор­ма­ци­он­ные и ком­му­ни­ка­тив­ные тех­но­ло­гии стали наи­бо­лее ди­на­мич­ным ком­по­нен­том \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) — как ма­те­ри­аль­но­го, так и ду­хов­но­го, ра­ди­каль­но ме­ня­ю­щим мно­гие прин­ци­пы со­ци­аль­но­сти и ре­гу­ля­ции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Мас­шта­бы и темпы ин­фор­ма­ци­он­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) пре­вы­ша­ют все из­вест­ные до сих пор в ис­то­рии сдви­ги... Про­ис­хо­дит пе­ре­рас­пре­де­ле­ние рас­хо­дов на ма­те­ри­аль­ное про­из­вод­ство в поль­зу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), об­ра­зо­ва­ния, со­ци­аль­но­го обес­пе­че­ния, здра­во­охра­не­ния и ре­кре­а­ции. Ве­ду­щая роль в про­из­вод­стве все в боль­шей сте­пе­ни при­над­ле­жит не про­из­вод­ствен­ным кор­по­ра­ци­ям и биз­не­сме­нам, а кор­по­ра­ци­ям ис­сле­до­ва­ния и раз­ви­тия, экс­пе­ри­мен­таль­ным ла­бо­ра­то­ри­ям, на­уч­ным цен­трам и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д). Вме­сте с тем по­вы­ша­ет­ся сте­пень са­мо­сто­я­тель­но­сти каж­до­го ра­бот­ни­ка, рас­по­ла­га­ю­ще­го своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) из­на­ни­я­ми как су­ще­ствен­ным вкла­дом в про­цесс про­из­вод­ства».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) мо­но­те­изм | 2) про­из­вод­ство | 3) по­треб­ле­ние |
| 4) сфера | 5) об­ще­ство | 6) ква­ли­фи­ка­ция |
| 7) ре­во­лю­ция | 8) наука | 9) уни­вер­си­тет |

14.К какой форме куль­ту­ры можно от­не­сти балет? На­зо­ви­те любые три от­ли­чи­тель­ных при­зна­ка ба­ле­та, по ко­то­рым вы это опре­де­ли­ли.

**Макс балл -27 баллов набранный балл –**

Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния С1-С4.

Спо­соб про­из­вод­ства ма­те­ри­аль­ных благ яв­ля­ет­ся ос­нов­ным кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са. Но этот кри­те­рий ско­рее носит эко­но­ми­че­ский ха­рак­тер, чем об­ще­со­ци­аль­ный. В ка­че­стве об­ще­фи­ло­соф­ско­го кри­те­рия вы­сту­па­ет че­ло­век, точ­нее, по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве.

Дви­же­ние че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства впе­ред не есть са­мо­цель. Пе­ре­ход от одной фор­ма­ции к дру­гой со­вер­ша­ет­ся через со­ци­аль­ную ре­во­лю­цию, целью ко­то­рой яв­ля­ют­ся лик­ви­да­ция ста­рых от­жив­ших форм про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний, со­зда­ние не­об­хо­ди­мых усло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­ных спо­соб­но­стей каж­до­го члена об­ще­ства. Вся­кая ре­во­лю­ция <...> с опре­де­лен­ны­ми от­кло­не­ни­я­ми, свя­зан­ны­ми с раз­лич­ны­ми со­ци­аль­ны­ми, по­ли­ти­че­ски­ми, эко­но­ми­че­ски­ми, клас­со­вы­ми и т. д. усло­ви­я­ми, и в за­ви­си­мо­сти от ре­ша­е­мых ею задач ста­вит в центр вни­ма­ния про­бле­му че­ло­ве­ка. Соб­ствен­но го­во­ря, со­ци­аль­ные ре­во­лю­ции со­вер­ша­ют­ся во имя че­ло­ве­ка.

Про­из­во­ди­тель­ность труда по­ка­зы­ва­ет эко­но­ми­че­скую и тех­ни­че­скую сто­ро­ны об­ще­ствен­но­го про­грес­са. Она опре­де­ля­ет со­сто­я­ние средств про­из­вод­ства на дан­ном этапе раз­ви­тия об­ще­ства, сте­пень овла­де­ния сти­хий­ны­ми си­ла­ми при­ро­ды, воз­мож­но­сти про­из­во­дить ма­те­ри­аль­ные блага. Про­из­вод­ствен­ные от­но­ше­ния по­ка­зы­ва­ют от­но­ше­ния людей к сред­ствам про­из­вод­ства, от­ра­жа­ют сущ­ность дан­но­го спо­со­ба про­из­вод­ства, его со­ци­аль­ную струк­ту­ру, ме­ха­низм вза­и­мо­дей­ствия людей. Про­бле­ма че­ло­ве­ка рас­кры­ва­ет от­но­ше­ние об­ще­ства к каж­до­му ин­ди­ви­ду. Она вы­яс­ня­ет сте­пень сво­бо­ды че­ло­ве­ка, воз­мож­но­сти удо­вле­тво­ре­ния его ма­те­ри­аль­ных и ду­хов­ных по­треб­но­стей.

По­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве ха­рак­те­ри­зу­ет со­ци­аль­ный ас­пект про­грес­са. Чем про­грес­сив­нее об­ще­ство, тем боль­ше усло­вий оно со­зда­ет для раз­ви­тия че­ло­ве­ка и его сущ­ност­ных сил.

На мой взгляд, не сле­ду­ет пу­тать об­ще­фи­ло­соф­ский кри­те­рий про­грес­са с част­ным кри­те­ри­ем, ска­жем, с ду­хов­ным или эко­но­ми­че­ским кри­те­ри­ем. Кри­те­рий ра­зу­ма — это част­ный кри­те­рий в сфере ду­хов­ной жизни, если, ко­неч­но, есть про­гресс в этой сфере. Кри­те­рий про­из­во­ди­тель­ных сил или спо­со­ба про­из­вод­ства — это кри­те­рий в эко­но­ми­че­ской об­ла­сти. Кри­те­рий про­грес­са в мо­ра­ли от­но­сит­ся толь­ко к мо­раль­ной сфере. Все эти кри­те­рии очень важны, но не­до­ста­точ­ны для ха­рак­те­ри­сти­ки всего про­грес­сив­но­го раз­ви­тия ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са. Об­ще­фи­ло­соф­ский кри­те­рий глав­ное вни­ма­ние об­ра­ща­ет на такой стер­жень, ко­то­рый на­хо­дит­ся в цен­тре всей ми­ро­вой ис­то­рии. В ка­че­стве та­ко­го стерж­ня вы­сту­па­ет че­ло­век. По­это­му об­ще­фи­ло­соф­ским кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са яв­ля­ет­ся по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в окру­жа­ю­щей при­род­ной и со­ци­аль­ной дей­стви­тель­но­сти, ибо, в конце кон­цов, все де­ла­ет­ся во имя че­ло­ве­ка и для че­ло­ве­ка.

Надо по­ка­зать, как в ходе дли­тель­но­го раз­ви­тия ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са че­ло­век ме­нял­ся, ста­но­вил­ся более сво­бод­ным и по­лу­чал боль­шую воз­мож­ность про­яв­лять свои ду­хов­ные и фи­зи­че­ские силы, удо­вле­тво­рять свои по­треб­но­сти.

1. По каким ос­но­ва­ни­ям, по мне­нию ав­то­ра, можно су­дить об эко­но­ми­че­ской и тех­ни­че­ской сто­ро­нах об­ще­ствен­но­го про­грес­са? (При­ве­ди­те два по­ло­же­ния тек­ста.)
2. В чем автор видит со­ци­аль­ный ас­пект об­ще­ствен­но­го про­грес­са? По каким ос­но­ва­ни­ям можно о нем су­дить?
3. Какие кри­те­рии об­ще­ствен­но­го про­грес­са на­зы­ва­ет автор? Ука­жи­те любой дру­гой не на­зван­ный ав­то­ром кри­те­рий, из­вест­ный вам из кур­сов об­ще­ст­во­зна­ния или ис­то­рии.
4. При­ве­ди­те три при­ме­ра, кон­кре­ти­зи­ру­ю­щие ав­тор­ское суж­де­ние о том, что «в ходе дли­тель­но­го раз­ви­тия ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са че­ло­век ме­нял­ся, ста­но­вил­ся более сво­бод­ным и по­лу­чал боль­шую воз­мож­ность про­яв­лять свои ду­хов­ные и фи­зи­че­ские силы, удо­вле­тво­рять свои по­треб­но­сти». (По­ка­жи­те воз­мож­но­сти че­ло­ве­ка, его по­ло­же­ние в окру­жа­ю­щей при­род­ной и со­ци­аль­ной дей­стви­тель­но­сти на раз­ных эта­пах раз­ви­тия об­ще­ства.)