**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет \_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

Класс \_\_ *10-а.*

Учебный год *\_\_\_2016-2017 .*

Образовательная область \_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

Учитель  *Масленникова Дарья Вениаминовна .*

( Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

учителей \_исторических, обществоведческих и эстетических наук\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_6\_г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_*Л.И. Семёнова*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_6\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_*О.П. Матвеева*

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

г. Усолье-Сибирское,2016

Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа курса «История России» в 2 – х. частях, 10 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС общего и среднего (полного) образования, М., 2004 г.;
* примерная программа среднего (полного) общего образования по истории авторы Н.С. Борисов и А.А. Левандовский 10 класс. М. Просвещение 2008г.
* Региональный учебный план от 12.08.2011 г. № 920-мр.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю и адресована обучающимся 10-а МБОУ «СОШ» №10.

Тип программы: основная общеобразовательная.

**2.Цели изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин |
| развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системам |
| формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности |
| Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов |
| Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников |

**Общая характеристика учебного предмета (курса).** Изучение истории в полной средней школе направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно орга­низовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, со­поставления, оценки и классификации объектов изучения.

             Большую значимость на этой ступени исторического образо­вания приобретает информационно-коммуникативная деятель­ность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки по­иска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отде­ления основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выбо­рочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развер­нуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изучен­ные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать эти­ческим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания образования в пол­ной средней школе существенно возрастают требования к ре­флексивной деятельности учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, по­нимать ценность образования как средства развития культуры личности.

**Изменения, внесенные в программу.** В целях углубления знганий обучающихся по темам «История Древнерусского государства», «История России 17-18 вв.» увеличено количество часов за счет резервных часов и повторительно – обобщающий уроков, которые включены в примерную программу.

**Место предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «История» в 10 классе из расчета 2 часа в неделю..

**Формы организации образовательного процесса:** Основная форма организации образовательного процесса школьная лекция. Также используются игровой метод работы и семинарские занятия. Три формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Режим занятий: уроки - лекции, беседы, самостоятельная работа, работа с учебником, семинарское занятие.

**Виды и формы контроля:** Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, словарная работа, обобщающие уроки, практикумы с использованием правоведческих и исторических источников, составление сложного плана. Для более качественного усвоения материала использован метод, который позволяет повысить самостоятельную работу обучающихся. Суть данного метода состоит в том, что обучающиеся делятся на группы по два человека, каждая из которых должна будет подготовить и провести урок согласно календарно – тематическому планированию.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

**Критерии оценки знаний**

Для обучающихся используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

**Устный ответ.**

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

1)    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2)    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3)    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

1)    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2)    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3)    Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

1)    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2)    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3)    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4)    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5)    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6)    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7)    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8)    обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

1)    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2)    Не делает выводов и обобщений.

3)    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4)    Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5)    или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

1)    выполнил работу без ошибок и недочетов;

2)    допустил не более одного недочета.

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

1)    выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2)    не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3)     или не более двух недочетов.

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

1)    правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2)    не более двух грубых ошибок;

3)    или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4)    или не более двух-трех негрубых ошибок;

5)    или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6)    или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

1)    допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2)    или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка тестовых работ**:

**Отметка “5”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил 90-100% заданий теста

**Отметка “4”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил 89-75% заданий теста

**Отметка “3”** ставится, если обучающийся:

 верно выполнил 74-50% заданий теста

**Отметка “2”** ставится, если обучающийся:

верно выполнил менее 50% заданий теста

1. **Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Глава (модуль)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в историю | 1 |
| 2 | Образование единого Русского государства в XIV-XV вв | 6 |
| 3 | Россия в XVI-XVII вв. | 10 |
| 4 | Россия в эпоху Петра Великого | 8 |
| 5 | Россия в середине и во второй половине XVIII | 9 |
| 6 | Россия в первой половине XIX в | 9 |
| 7 | Россия во второй половине XIX в | 15 |
| 8 | Резерв | 1 |
|  | Итого | 68 |

1. **Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание | Требования к уровню подготовки | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
|  | Введение в историю России. | Геополитическая ситуация  Глобализация  Цивилизация  Факторы, определяющие развитие России | Знать:  Особенности российской цивилизации, источники исторических знаний;  Уметь:  Давать определение понятий, характеризовать этапы российской истории; |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство в IX—XIII в (11 часов)** | | | | | |
| 2.-3 | Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. | Социальное развитие  Путь «из варяг в греки»  Рюрик  Норманнская теория  Форма землепользования  Этапы складывания государства у восточных славян | Знать:  Определение понятий, предпосылки образования государства;  Уметь:  Устанавливать причинно – следственные связи между природно – климатическими условиями и занятиями восточных славян, характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни славян; |  |  |
| 4-5 | Киевская Русь | Феодализм  Раннефеодальное государство  Основные направления внешней политики  «Повесть временных лет»  «Русская правда» | Знать:  Определение понятий, предпосылки образования государства, основные направления деятельность первых русских князей;  Уметь:  Показывать на карте территорию Киевской Руси, направления походов первых князей, выявлять признаки Древнерусского государства; |  |  |
| 6 | Культура Киевской Руси. | Летописи, архитектура, живопись, фольклор, цивилизация | Знать:  Достижения культуры Руси, особенности формирования русской цивилизации;  Уметь:  Характеризовать культуру данного периода; |  |  |
| 7-8 | Русские земли в XII – начале XIII в. Наследники Киевской Руси. | Период феодальной раздробленности  Княжеский домен  Вотчинное землевладение  Боярская республика | Знать:  Причины, сущность, последствия раздробленности, направления политики князей;  Уметь:  Характеризовать предпосылки политической раздробленности, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях  политической раздробленности на Руси; |  |  |
| 9-10-11 | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. | Золотая Орда  Ордынское иго  Ярлык | Знать:  Основные этапы нашествия монголов на Русь, последствия монгольского нашествия;  Уметь:  Определять причины поражения русских земель, определять взаимоотношения Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества |  |  |
| 12 | Культура Руси XII – начала XIII в. | Летописи, архитектура, живопись, фольклор, цивилизация  Кирилл  Мефодий  Нестор | Знать:  Достижения культуры Руси, особенности формирования русской цивилизации;  Уметь:  Характеризовать культуру данного периода, называть деятелей культуры, героев произведений |  |  |
| **Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв (5 часов)** | | | | | |
| 13 | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в. | «собирание Руси»  Возвышение Москвы  Феодальная война  Куликовская битва  Автокефалия | Знать:  Этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы;  Уметь:  Выявлять предпосылки объединения русских земель, анализировать деятельность московских князей, определять значение куликовской битвы; |  |  |
| 14-15 | Завершающий этап создания единого Русского государства. | Единое Русское государство  Поместье  Дворянство  Судебник  Самодержавие  Крепостное право | Знать:  Причины складывания самодержавной формы государственности, процесс закрепощения крестьян;  Уметь:  Анализировать статьи Судебника, выявлять взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; |  |  |
| 16 | Контрольная работа «Русь 9-15 вв.» |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.Культура Руси в XIV – XV вв. | Книгопечатание  Исторические песни  Шатровый стиль | Знать:  Достижения русской культуры данного периода;  Уметь:  Выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо – татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры, выявлять основные тенденции развития культуры; |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI-XVII вв. (9 часов)** | | | | | |
| 18-19 | Россия в XVI столетии | Сословно – представительная монархия  Опричнина  Урочные лета  Пожилое  Избранная Рада  Нестяжатели иосифляне  Кормление | Знать:  Содержание реформ Избранной рады, суть опричнины, основные направления внешней политики Ивана Грозного;  Уметь:  Определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать политику опричнины, характеризовать личность Ивана Грозного, анализировать документы, определять основные задачи внешней политики; |  |  |
| 20-21-22 | Смутное время. | Смута  Династический кризис  Семибоярщина  Польско – шведская интервенция  Народное ополчение  Национальное самосознание | Знать:  Последовательность событий правления Бориса Годунова, Лжедмитрия 1 и 2, последствия и историческое значение Смуты, определение понятий, причины, ход, результаты восстания Болотникова;  Уметь:  Выявлять предпосылки Смуты, характеризовать правление Годунова, Шуйскова, сравнивать состав, программы и характер деятельности 1 и 2 ополчения; |  |  |
| 23 | Русская культура в XVI столетии | Домострой  Книгопечатание  Шатровая архитектура | Знать:  Достижения русской культуры данного периода;  Уметь:  Выявлять особенности русской культуры, характеризовать достижения культуры; |  |  |
| 24 | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | Двоевластие  Протекционизм  Старообрядчество  Боярская дума | Знать:  Определение понятиям, положение России после Смуты;  Уметь:  Давать характеристику личности М. Романова, определять значение укрепления самодержавия для развития России, характеризовать народные движения, высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; |  |  |
| 25 | Внешняя политика России в XVII в. | Столбовский мир  Деулинское перемирие  Смоленская война  Запорожская Сечь  Гетманство | Знать:  Основные направления внешней политики;  Уметь:  Давать оценку внешней политике данного периода; |  |  |
| 26 | Словарная работа.Культура России в XVII столетии. | Автобиография  Сатирическая повесть  Нарышкинское барокко  Узорочье | Знать:  Значение определений, быт россиян, особенности культурного развития данного периода;  Уметь:  Характеризовать достижение русской культуры, определять влияние церковного раскола на развитие культурного процесса; |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 . Россия в эпоху Петра Великого (10 часов)** | | | | | |
| 27 | Начало правления Петра I. | Стрельцы  Местничество  Двоевластие  Великое посольство | Знать:  Преобразования Софьи;  Уметь:  Характеризовать внешнеполитические задачи; |  |  |
| 28-29 | Реформы Петра I. | Приписные  Посессионные крестьяне  Меркантилизм  Рекрутская повинность  Регулярная армия  Коллегия  Синод  Сенат | Знать:  Содержание реформ, значение понятий;  Уметь:  Выявлять предпосылки реформ, выявлять и характеризовать особенности российского абсолютизма; |  |  |
| 30 | Контрольная работа «Россия 16-17 вв.» |  |  |  |  |
| 31-32 | Внешняя политика Петра I. | Северная война  Ништадский мир  Азовские походы | Знать:  Хронологическую последовательность событий Северной войны, задачи Азовских походов;  Уметь:  Определять основные направления и задачи внешней политики Петра Великого, характеризовать события внешней политики, определять причинно – следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями; |  |  |
| 33 | Итоги политических и экономических преобразований Петра 1 |  |  |  |  |
| 34 | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | Летоисчисление  Ассамблеи  Кунсткамера | Знать:  Преобразования в культуре;  Уметь:  Определять значение преобразований в культуре; |  |  |
| 35 | Контрольная работа «Преобразования Петра 1» | Обобщение и систематизация знаний | Знать:  Значение понятий, основные даты, события, имена;  Уметь:  Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России; |  |  |
| 36 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в (8 часов)** | | | | | |
| 37 | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. | Дворцовые перевороты  Верховный тайный совет  Кондиции  Бироновщина | Знать:  Характеризовать особенности царствования правителей в эпоху дворцовых переворотов, причины дворцовых переворотов;  Уметь:  Разъяснять сущность понятий, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссии по проблеме; |  |  |
| 38-39 | Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война. | Жалованная грамота  Усиление крепостничества  Крестьянская война | Знать:  Ход крестьянской войны под предводительством Пугачёва, содержание реформ Екатерины II;  Уметь:  Выявлять причины укрепления крепостничества, характеризовать крестьянскую войну; |  |  |
| 40-41 | Внешняя политика России в XVIII в. | Русская военная школа  Полководцы | Знать:  Цели, направления, итоги внешней политики;  Уметь:  Давать оценку внешней политике Екатерины II, характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Суворова, Ушакова; |  |  |
| 42 | Царствование Павла I. Культура России XVIII в. | Закон о престолонаследии  Антифранцузская коалиция  Заговор  Русское Просвещение | Знать:  Направления внутренней и внешней политики Павла I;  Уметь:  Характеризовать личность Павла, сравнивать с личностями его отца и матери;  Знать:  Достижения русской культуры данного периода, деятелей культуры;  Уметь:  Выявлять особенности культурного развития России, характеризовать достижения отечественной культуры; |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа «Россия в XVIIIв.» | Обобщение и систематизация знаний | Знать:  Значение понятий, основные даты, события, имена;  Уметь:  Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России; |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. Россия в первой половине XIX в. (9 часов)** | | | | | |
| 45-46 | Реформы Александра I. | Министерства  Вольные хлебопашцы  Народное просвещение  Государственная Дума | Знать:  Значение понятий, содержание реформ Александра I;  Уметь:  Выявлять факторы развития внутренней политики, давать оценку социально – экономическому развитию России; |  |  |
| 47 | Борьба с Наполеоном. | Континентальная блокада  Коалиция  Отечественная война  Тарутинский маневр  Восточный вопрос | Знать:  Хронологию последовательности событий и ход Отечественной войны, заграничных походов русской армии;  Уметь:  Определять основные направления внешней политики России, характеризовать войны России, участвовать в дискуссии «Бородино – победа или поражение русской армии?»; |  |  |
| 48 | Период реакции. Декабристы. | Аракчеевщина  Военные поселения  Династический кризис  Движение декабристов | Знать:  Определение понятий, события 14 декабря 1825 г., причины, ход, итоги, последствия восстания;  Уметь:  Выявлять влияние декабристского движения на социально – политическое развитие России; |  |  |
| 49-50 | Внутренняя политика Николая I. | Бюрократический контроль  Государственная безопасность  Теория официальной народности | Знать:  Определение понятий, направления деятельности персоналий данного периода;  Уметь:  Характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии, преобразования в государственном управлении, характеризовать социально – экономическое развитие, сравнивать личности Николая и Александра; |  |  |
| 51 | Контрольная работа «Внутренняя и внешняя политика России первой четверти 19 в.» |  |  |  |  |
| 52 | Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. | Восточный вопрос Крымская война  Россия и Кавказ  Мюридизм | Знать:  Хронологическую последовательность событий;  Уметь: определять влияние «восточного вопроса» на внешнеполитический курс России, определять причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, причины поражения, итоги и последствия войны; |  |  |
| 53 | Общественное движение в годы царствования Николая I | Диалектика  Философское письмо Чадаева  Западничество  Славянофильство  Петрашевцы | Знать:  Взгляды общественных деятелей России, определение понятий;  Уметь:  Характеризовать взгляды западников и славянофилов; |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. Россия во второй половине XIX в. (15 часов)** | | | | | |
| 54-55 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. | Отмена крепостного права  Губернские комитеты  Наделы  Выкупы  Волостные и сельские сходы | Знать:  Содержание крестьянской реформы, определение понятий;  Уметь:  Выявлять факторы, определявшие реформаторский курс Александра II, высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права; |  |  |
| 56 | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | Промышленное производство  Буржуазия и пролетариат  Торговля  Рабочее законодательство | Знать:  Основные черты социально – экономического развития России после отмены крепостного права;  Уметь:  Сравнивать положение России до и после реформ; |  |  |
| 57-58 | Реформы 60 – 70 -х гг. XIX в. | Земское положение  Либеральные реформы | Знать:  Содержание либеральных реформ;  Уметь:  Определять причины, ход и последствия реформ, показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; |  |  |
| 59-60 | Противостояние власти и революционеров в 70 – х – начале 80 – х гг. XIX в. | Народничество  Хождение в народ  Террор | Знать:  Причины и характерные черты народничества;  Уметь:  Выделять различия между народниками, высказывать свое отношение к деятельности народников; |  |  |
| 61-62 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III | Контрреформы  Цензура | Знать:  Основные направления внутренней политики Александра III;  Уметь:  Характеризовать взгляды Витте на экономическое развитие России, выявлять причины контрреформ Александра III, определять характерные черты идеологии общественного движения данного периода; |  |  |
| 63 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Мобилизация  Сепаратный мир  Восточный кризис | Знать:  Основные даты, факты, термины, черты внешней политики данного периода;  Уметь:  Характеризовать международное положение в России и геополитическую ситуацию конца 19 века; |  |  |
| 64 | Культура России второй половины XIX в. | Меценатство  Русские путешественники  Просвещение  Наука  Культура | Знать:  Определение понятий, достижения науки, культуры;  Уметь:  Выявлять особенности культурного развития данного периода; |  |  |
| 65 | Повторительно – обобщающий урок «Россия во второй половине XIX» | Обобщение и систематизация знаний | Знать:  Значение понятий, основные даты, события, имена;  Уметь:  Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России; |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса | Обобщение и систематизация знаний | Знать:  Факты, явления, понятия изучаемого периода истории России;  Уметь:  Формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач, участвовать в дискуссии по исторической проблеме, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; |  |  |
| 67 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  |

**5. Перечень проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА |
| 1  2  3  4  5 | Русь 9-15 вв.  Россия 16-17 вв.  Россия в 18 в.  Внутренняя и внешняя политика России первой четверти 19 в.  Итоговая контрольная работа за курс 10 класса |

**6. Комплект теоретических вопросов на конец года**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Знание словарных слов |
| 2 | Знание основных дат истории России 9-19 вв. |
| 3 | Умение работать с картой |
| 4 | Знание исторических персоналей 9-19 вв. |
| 5 | Умение работать с типовыми заданий ЕГЭ |

**Уровни освоения модуля.**

|  |
| --- |
| СТАНДАРТ  Выпускник должен  **знать/понимать**        • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  • периодизацию всемирной и отечественной истории;  • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  • историческую обусловленность современных общественных процессов;  • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  **уметь**  • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и це• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  • использования навыков исторического анализа при критическом вос-приятии получаемой извне социальной информации; |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные пособия** | **Издательство** | **Год издания** | **Автор** |
| 1 | История России. 10 класс. | М.:Просвещение | 2014 | Борисов и А.А. Левандовский |
| 2 | История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. | М.:Просвещение | 2011 | А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов. |
| 3 | 1. История России с древнейших времен до конца XVI века. | М.:Просвещение | 2007 | Сахаров А.Н., Буганов В.И |
| 4 | 1. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации | Волгоград: Учитель | 2009 | Мавлютова Е.А |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**Карты**

1. Политическая система Древней Руси

2. Экономическое развитие Руси в 17 в.

3. Российская империя 1762 – 1800 гг.

4. Экономическое развитие Руси в 19 в.

5. Борьба народов нашей страны в 13 в.

6. Борьба народов с иноземными захватчиками в 13 в.

7. Оформление крепостного права в России

8. Феодальная раздробленность Руси в 12 начале 13 вв.

9. Российское государство в 16 в.

10. Русское государство в 16 в. При Иване Грозном

11. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны

12. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны

13. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии, Северного Причерноморья

14. Расширение русского государства в 16 – 17 вв.

15. Российское государство в 17 в.

16. Древнерусское государство в 9 – 11вв.

17. Россия конца 17в. До начала 60-х гг. 18 в.

18. Русские княжества и Золотая Орда

19. Образование и расширение русского государства в 16 – 17 вв.

20. Российская империя в 18 в.

21. Российское государство в период крестьянской войны и борьбы с интервенцией

22. Отечественная война 1812 г.

23. Российская империя вт. Пол. 18 в.

24. Превращение русских земель в единое государство

25. Общественное движение в России в 19 в.

26. Родословное древо Романовых

**Ресурсы интернет. История Отечества.**

 Аллея славы

[http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)

Биография.Ру – Биографии исторических личностей

[http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

[http://www.1941\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru/)

Виртуальный музей декабристов

[http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)

Герои страны: Патриотический интернет – проект

[http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)

Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней

[http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)

История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

[http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)

65 лет битве под Москвой

[http://pobeda.mosreg.ru](http://pobeda.mosreg.ru/)

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза

[http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)

Русский биографический словарь

[http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru/)

Русь изначальная

<http://www.bylina.info/>

Ленинград. Блокада. Подвиг

[http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)

Образование Киевской Руси – исторические источники

<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва

[http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)

Холодная война: история и персоналии

[http://www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru/)

Этнография народов России

[http://www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru/)

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

[http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/)

[http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)

Всемирная история.

 Historic.Ru: Всемирная история

[http://www.historic.ru](http://www.historic.ru/)

<http://www.withhistory.com/>

Всемирная история в лицах

[http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/)

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса

[http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/)

История Древнего Рима

[http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/)

Древняя Греция: история, культура, мифология

[http://www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru/)

Знаменитые греки

<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

[http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htm>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

[http://www.1939\_1945.net](http://www.1939_1945.net/)

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

[http://www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru/)

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

[http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/)

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm>

**Оборудование**

1. Мультимедийный проектор
2. Аудио колонки
3. Компьютер
4. Демонстрационные пособия
5. Интерактивная доска SMART Board