

Содержание

От автора	6
Т е м а I. ИЗ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
Урок 1. Происхождение государства и права*	9
Урок 2. Право древнего мира	12
Урок 3. Право средневековой Европы	15
Урок 4. Становление права нового времени	18
Урок 5. Развитие права в России.	
IX — начало XIX в.	21
Урок 6. Российское право в XIX — начале XX в. ...	24
Урок 7. Советское право в 1917—1953 гг.	25
Урок 8. Советское право (1954—1991)	29
Урок 9. Современное российское право*	32
Т е м а II. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
Урок 10. Государство, его признаки и формы*	35
Урок 11. Понятие права. Правовая норма.	
Источники права*	38
Урок 12. Понятие и признаки правового	
государства*	40
Урок 13. Верховенство закона. Законность	
и правопорядок. Разделение властей	42
Урок 14. Право и другие сферы	
общественной жизни	44
Урок 15. О российской философии права	46
Т е м а III. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО	
Урок 16. Понятие конституции, ее виды.	
Конституционализм*	49
Урок 17. Конституции в России	51
Урок 18. Общая характеристика Конституции	
Российской Федерации	54
Урок 19. Основы конституционного строя*	56

Урок 20. Федеративное устройство*	58
Урок 21. Президент Российской Федерации*	62
Урок 22. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума*	64
Урок 23. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура*	66
Урок 24. Местное самоуправление*	69

Т е м а IV. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Урок 25. Права и свободы человека и гражданина	72
Урок 26. Международные договоры о правах человека*	76
Урок 27. Гражданские права*	78
Урок 28. Политические права*	82
Урок 29. Экономические, социальные и культурные права*	85
Урок 30. Права ребенка	89
Урок 31. Нарушения прав человека	91
Урок 32. Защита прав человека	94

Т е м а V. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Урок 33. Избирательное право*	97
Урок 34. Избирательный процесс	99

Т е м а VI. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Урок 35. Понятие и источники гражданского права*	103
Урок 36. Обязательственное право*	107
Урок 37. Право собственности*	110
Урок 38. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	114
Урок 39. Юридические лица. Виды предприятий..	116
Урок 40. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	119

Т е м а VII. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НАЛОГАХ

Урок 41. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит*	123
Урок 42. Виды налогов	127
Урок 43. Налогообложение юридических лиц	129

Урок 44. Налоги с физических лиц*	130
Урок 45. Ответственность за уклонение от уплаты налогов*	132
Тема VIII. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	
Урок 46. Понятие и источники семейного права*	137
Урок 47. Брак, условия его заключения*	139
Урок 48. Права и обязанности супругов	141
Урок 49. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)*	143
Тема IX. ТРУДОВОЕ ПРАВО	
Урок 50. Понятие и источники трудового права*	146
Урок 51. Коллективный договор. Трудовой договор*	148
Урок 52. Рабочее время и время отдыха	150
Урок 53. Оплата труда. Охрана труда	153
Урок 54. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву*	155
Тема X. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	
Урок 55. Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	157
Урок 56. Административные наказания*	161
Тема XI. УГОЛОВНОЕ ПРАВО	
Урок 57. Понятие и источники уголовного права*	164
Урок 58. Преступление*	167
Урок 59. «Новые» преступления	170
Урок 60. Уголовная ответственность*	172
Урок 61. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	175
Урок 62. Уголовная ответственность несовершеннолетних*	177
Тема XII. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	
Урок 63. Содержание правовой культуры*	180
Урок 64. Совершенствование правовой культуры	183
Программа курса «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»	185
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА	199

От автора

Настоящее методическое пособие адресуется учителям, ведущим курс «Основы государства и права» в 10—11 классах общеобразовательных школ и в средних специальных учебных заведениях. Оно представляет собой поурочные разработки, включающие краткие, ориентированные на дидактику рекомендации для педагогов, и материал, дополняющий содержание учебника.

Курс «Основы государства и права» рассчитан на тех учащихся, которые готовы серьезно изучать право на достаточно высоком содержательно-методическом уровне. Продуктивная работа с ним предполагает, что у учащихся уже имеются первоначальные базовые знания права и политологии (в пределах программ основной школы). Данный курс входит в комплексный курс, который можно условно назвать «Гражданское образование»: «Граждановедение» для 5, 6, и 7 классов; «Основы обществознания» для 8—9 классов, «Обществознание» и «Основы государства и права» для 10—11 классов. Разумеется, учебник «Основы государства и права» может быть использован в работе и по другим программам правового образования для средних учебных заведений различных типов и профилей.

Учебник по данному курсу можно использовать и для подготовки к вступительным экзаменам в вузы по правоведению, но при этом уместно познакомиться с содержанием и других, специально для этой цели предназначенных пособий.

Работа по курсу рассчитана на 68 часов учебного времени, однако наибольших образовательных результатов можно добиться, если удастся изыскать дополнительно еще 34 часа (итого: 102—105 часов). Этот временной «расклад» обусловлен разнообразием учебных форм, материалов, видов деятельности, предложенных в учебнике и сопутствующих ему учебных материалах. Содержание некоторых параграфов (1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 33, 36, 37, 39, 44, 51, 54, 55, 58, 60, 61, 63) может быть основой двух (а выделенных и трех) часов учебной работы. Следует, в частности, иметь в виду, что в дополнение к учебнику создана рабочая тетрадь с заданиями трех уровней сложности для самостоятельной работы.

Вместе с тем при необходимости материал учебника в сокращенном виде может быть изучен и в объеме 34 часов. В оглавлении параграфы, составляющие указанный минимум, помечены знаком *.

Программное содержание правового материала сосредоточено в основном тексте каждого параграфа. Вместе с тем в процессе его изучения нередко возникает необходимость в расширении смысла изучаемого. Вот почему в настоящем пособии наряду с собственно методическими рекомендациями представлен дополнительный материал (нередко по истории вопроса), который может помочь учащимся глубже представить суть проблемы.

Пока учебник готовился к изданию, появились новые важные правовые акты, такие как Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и др. В связи с этим в рекомендациях по соответствующим параграфам содержится материал, которого нет в учебниках, вышедших в свет до 2002 г.

Каждый параграф учебника завершается перечнем тем для рефератов и обсуждения. В данном методическом пособии автор уделяет определенное

внимание некоторым из этих тем. Такого рода работа не только подводит итог усвоению темы урока, но и нередко дает учащимся новый, в основном мировоззренческий материал, систематизирующий приобретенные знания и приучающий использовать их для решения непростых проблем окружающей действительности. Здесь мы предлагаем краткие «развертки» по некоторым темам, которые, как правило, не рассчитаны на выявление собственных позиций учащихся, — для более свободной их ориентации в процессе обсуждения. Для написания рефератов следует обращаться к учебным изданиям, рекомендованным в тематическом планировании, а также к литературе, изучаемой в вузах.

Тема I

Из истории государства и права

Урок 1

Происхождение государства и права

Цель урока:

познакомить учащихся с основными теориями происхождения государства и права, важнейшими элементами процесса их появления.

Понятия для усвоения:

теории происхождения государства и права;
обычай;
«третья сила».

Рекомендации по изучению нового материала

На первом уроке, который можно провести в форме беседы, дается обзор основных теорий происхождения государства и права. Целесообразно в дополнение к вопросам урока¹ попросить учащихся выделить теории, которые представляются им наиболее: а) убедительными, б) оригинальными, в) абсурдными. Развитию теоретических представлений учащихся в области правоведения может способствовать фиксация их внимания на роли обычая в формировании правовых систем. Право в значительной мере порождено обычаями. И очень важно, чтобы теперь уже писанные законы, принимаемые органами законодательной власти, в свою очередь, отчасти приобретали силу обычаев. Тогда отношение к ним людей будет соответствовать их важности для упорядочения социальной жизни.

Используя на уроке рабочую тетрадь, можно остановиться на задании: проанализировать этимо-

¹ Вопросы для самоконтроля.

логию (происхождение) слова «государство». Из этого анализа вытекает, что государство на Руси искони ассоциировалось с сильным лидером, государем, и такое представление было характерно для большинства населения России на протяжении веков — вплоть до революций 1917 года.

После обсуждения основной темы уместно обратить внимание учащихся на два момента в воспоминаниях правоведа С. С. Алексеева о политическом деятеле и юристе А. М. Винавере. Во-первых, на то, что изучение права нелегко начинать даже достаточно зрелым и профессионально ориентированным студентам юридического института. Чтобы процесс изучения пошел легче и интереснее, необходимо преодолеть реакцию отторжения неподготовленным сознанием порою «засушенной» и даже «нудной» правовой материи. Во-вторых, важно постараться обнаружить (как это случилось с автором воспоминаний) «то законченно-стройные, то утонченно-ажурные юридические построения со своей неумолимой логикой, строгой точностью, завершенностью».

Если позволит время, для изучения основной темы урока можно использовать дополнительный материал, содержащийся в темах для рефератов и обсуждения. Давая задания в той или иной форме работать с этими темами дома (готовить реферат, выступление и т. д.), учитель обращает внимание на отдельные важные аспекты, содержащиеся в темах (последняя рекомендация имеет отношение и ко всем последующим урокам).

Вопрос: *«Что появилось раньше — государство или право?»* — отчасти напоминает известную античную апорию: *«Что появилось раньше — яйцо или курица?»* Государство и право — взаимообусловленные социальные феномены, не способные существовать одно без другого. Государство порождало законы, а необходимость их исполнять способствовала увеличению, укреплению, совершенствованию клю-

чевых органов государственной власти, которые обязаны контролировать исполнение законов и принимать соответствующие меры против их нарушителей.

В процессе обсуждения (или рекомендаций по написанию реферата) целесообразно акцентировать внимание учащихся на том, что придание праву первостепенного значения по сравнению с государством характерно для либерально-демократической точки зрения («интересы государства относительны, интересы личности, выраженные в правах человека, абсолютны»), а приоритетность государства в этой «связке» — характерный концепт мировоззрения так называемых «государственников», этатистов, как правило, тяготеющих к авторитарным, а иногда и тоталитарным способам управления обществом.

«В чем действенная сила закона?» Прежде всего в том, что законы совершенно объективно, закономерно пришли на смену обычаям и быстро доказали свою эффективность в новых социально-экономических условиях. Большую роль сыграло наделение законов божественными свойствами. Действенность закона непосредственно зависит от его авторитета, основанного на его «нужности», справедливости, своевременности, адекватности запросам современной действительности, способности вызывать к себе уважение, а также от готовности людей с уважением к нему относиться. И конечно, от мощи тех средств, с помощью которых государство обеспечивает выполнение закона. В древние времена при составлении законов (особенно уголовных) руководствовались принципом: «Чем суровее, тем действеннее, надежнее». Суровые законы внушали людям страх, который, как известно, является плохой основой для формирования чувства уважения. Однако и мягкие, либеральные законы не всегда способствуют укоренению порядка в обществе. Вот почему законотворчество всегда было одним из самых сложных, требующих высочайшей квалификации видов деятельности.

Следует также иметь в виду, что в обществе, достигшем достаточно высокого уровня культуры (и правовой в том числе), законы воспринимались в системе, в логике их разнообразных взаимосвязей и взаимообусловленностей, что придавало им — посредством внутренних смыслов — особую, дополнительную значимость.

«Символы права: смысл и значение». Пожалуй, наиболее известным символом в правовой области является изображение богини Фемиды, олицетворяющей правосудие. Эта богиня принадлежит к пантеону древнегреческих богов. Стройная молодая женщина стоит с повязкой на глазах, держа в руках весы и меч (в ином варианте — рог изобилия). Повязка символизирует беспристрастие, весы — способность точно определять меру вины и невиновности, меч — карающую силу закона.

При обсуждении данной темы интересно затронуть на первый взгляд частный, но на самом деле комплексный и неоднозначный вопрос: почему во многих цивилизованных странах судьи до сих пор одеты в мантии, носят парики и другие атрибуты своей профессии? На что рассчитан этот «театр»? Приносит ли он реальную пользу отправлению правосудия, установлению справедливости?

Урок 2

Право древнего мира

Цель урока:

дать учащимся представление о зарождении правовых систем в древнем мире, в частности, о выдающемся общественном явлении в истории человечества — римском праве.

Понятия для усвоения:

жестокость древних законов;
римское право.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок проводится в любой форме, предпочтительнее — в форме беседы, с обращениями к уже пройденному в курсе истории древнего мира материалу. Учащимся можно предложить вспомнить историю Вавилонского царства, отрывки из законов царя Хаммурапи, особенности Спартанского государства, афинской демократии, реформы Солона, постановления афинского народного собрания, республиканское правление в Риме, аграрное законодательство Тиберия Гракха и др.

Важно отметить фантастический прорыв в будущее римского права (главным образом частного), многие положения которого лежат в основе гражданских кодексов современных государств. При изучении прав человека и гражданского права в данном курсе можно будет вернуться к содержанию римского права.

Для оживления урока полезно уделить внимание личности одного из античных мудрецов, например Платона или Сократа. В учебнике приведены эпизоды из жизни последнего, которые показывают, как относился к законам один из мудрейших людей всех времен и народов.

Большой материал для раздумий по теме урока дает эпизод подготовки Сократа к предстоящей ему смертной казни. Как известно, афинские власти не могли снести независимого образа мыслей философа и решили расправиться с ним, предъявив обвинение в безбожии и пагубном влиянии на учеников. На суде Сократ вел себя, как и жил, независимо и с достоинством. По традиции того времени подсудимые должны были слезно умолять судей, унижаться перед ними, приводить на суд плачущих родственников. Кто был не в состоянии сам составить слезливое выступление на суде, нанимал специальных людей, которые писали для жалобщика что-то вроде рассказа.

Сократ не стал приглашать родных, смело выступил на суде сам, по своему обыкновению иронически отозвавшись о судебных порядках. «Ведь судья, — сказал он, — поставлен не для того, чтобы миловать по произволу, но для того, чтобы творить суд по правде; и присягал он не в том, что будет миловать, кого захочет, но в том, что будет судить по законам». Уместно обратить внимание учащихся на острую актуальность этих и других высказываний античного философа для нашего времени.

Суд признал Сократа виновным и вынес ему смертный приговор. В тюрьме его посещали друзья и родные. Он продолжал вести с ними беседы о философских вопросах. Старый друг Критон, подкупив стражу, склонял Сократа к побегу, но философ твердо отказался, поскольку считал это несправедливым, более того — преступным действием. Если с ним поступили несправедливо, то он сам так поступать не имеет права. По мнению Сократа, даже самая высокая цель не оправдывает низких, преступных средств. Несправедливо отвечать злом на зло. При этом он опирался на авторитет законов. «Тогда посмотри вот так, — говорил он своему другу, — если бы, чуть только собрались мы отсюда удрать — или как бы мы это там ни назвали, вдруг пришли Законы и само Государство (обратите внимание, как почтительно именовались тогда эти понятия. — А. Н.) и, заступив нам дорогу, спросили: «Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал? Не замыслил ли ты поступком, который собираешься совершить, погубить, насколько это от тебя зависит, нас, Законы и все Государство? Или, по-твоему, еще может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?»

В день смерти Сократ был совершенно спокоен. Так же спокойно он выпил чашку с ядовитой цикутой. Незадолго перед этим кто-то сказал ему: «Афи-

няне осудили тебя, Сократ, к смерти». На что он ответил: «А их к смерти осудила природа».

Предложенные в тексте урока темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике, дополнительный — в Тематическом планировании.

Урок 3

Право средневековой Европы

Цель урока:

объяснить учащимся особенности средневекового права, показать, какие трудности преодолевало право на пути к своим развитым современным формам.

Понятия для усвоения:

варварские правды;
Божий суд;
суды инквизиции.

Рекомендации по изучению нового материала

Как и предыдущую тему, эту разумнее обсуждать в процессе беседы (с элементами кратких информационных, подготовленных учащимися по истории средневековья). Развивая мысль о жестокости средневекового права, можно остановиться на одном из примеров действия суровых законов в тогдашней Англии. Речь идет о печальной судьбе английского политического деятеля и мыслителя Томаса Мора, который прославился как автор известной «Утопии». В соответствии с принятым в 1534 г. «Актом об измене», считавшим простой донос о преступных высказываниях обвиняемого достаточным для вынесения ему смертного приговора, Мор был обвинен в государственной измене. Приговор суда звучал так: «Вернуть его при содей-

ствии констебля... в Тауэр. Оттуда влачить по земле через все лондонское Сити в Тайбери, там повесить его так, чтобы замучить до полусмерти, снять с петли, пока он еще не умер... вспороть живот, вырвать и сжечь внутренности. Затем четвертовать его и прибить по одной четверти тела над четырьмя воротами Сити, а голову выставить на лондонском мосту». Правда, король Генрих VIII «милостиво» заменил столь мучительную казнь отсечением головы, и Томас Мор был обезглавлен 6 июля 1535 г. При Генрихе VIII в последние 14 лет его правления было казнено около 72 тыс. человек — более 5 тыс. в год.

Учащиеся, основываясь на материалах отечественной и зарубежной истории, сами приводят примеры жестокости средневекового права.

На этом уроке начинается разговор о правах и свободах человека. Если позволит время, можно попытаться сопоставить некоторые положения феодальных английских законов о правах и свободах отдельных слоев населения с принципами Всеобщей декларации прав человека 1948 г. (Universal Declaration of Human Rights), порассуждав о том, в чем и насколько «продвинулось» положение с правами человека за столетия, прошедшие со времен короля Иоанна Безземельного.

Комментарии к темам для рефератов и обсуждения. *«Монархия была единственно возможной формой правления в средние века: только она могла создать централизованные государства. Так ли это?»* При рассмотрении этого вопроса уместно отметить, что до сих пор еще не изжита порожденная суперреволюционными взглядами традиция считать монархию чем-то сугубо реакционным, устаревшим, не вяжущимся с современной действительностью. О том, что это неверное представление, говорит практика государственной жизни в таких странах, как Великобритания, Дания, Норвегия, Бельгия, Испания и др., в которых монархическая форма правления вполне уживается с демократическим режимом.

Может помочь объективно оценить монархию как форму правления мнение известного русского правоведа XIX века Б. Н. Чичерина о ее достоинствах и недостатках. Среди ее *достоинств* (выгод, по его словам) выделяются следующие.

Монархией наилучшим образом обеспечивается единство (а следовательно, и сила, прочность) власти. Монархия не зависит от партий. Истинный монарх стоит вне частных интересов; для него все классы, сословия равны. В глазах народа он не личность, а идея. Эта форма правления пригодна для крупных преобразований.

Слабые стороны монархии таковы. К власти приходят далеко не всегда по способностям, а чаще по случайности рождения. Поэтому судьба народа оказывается в зависимости от случайности: гений пришел к власти или человек малоспособный. Безграничная власть порой негативно влияет на человека, занимающего трон. Слабый человек, ставший монархом, превозносится или становится двоедушным. Когда же на престоле царствует порок, то и подданные следуют тому же примеру. Лесть и раболепство становятся господствующим качеством придворных и чиновных сфер. Вокруг монарха обрывается завеса официальной лжи, мешающая видеть истинное положение дел. Монархия легко трансформируется в произвол. И тогда право теряет свое значение в жизни общества. Личная и общественная самостоятельность ослабляется, исчезает инициатива.

«Почему в средневековой Европе право силы восторжествовало над силой права?» В основе этого — неразвитость общественных отношений, их неподготовленность к принятию права как основного инструмента их упорядочения. Сила и право — классические оппоненты в процессе исторического развития различных обществ, стран, государств. Согласие с главенством силы как основным аргументом в социальных спорах и столкновениях весь

ма далеко от утверждения принципа справедливости. Этот принцип обретал все большую реальность в общественных отношениях по мере увеличения объема права в ряду средств их регулирования, стабилизации. Возрастание роли права в жизни общества способствовало укреплению как тех моральных принципов, которыми жило общество с древнейших времен, так и новых норм нравственности, адекватных духу той или иной эпохи.

«Государственная власть и права человека: связь, противоречия, перспективы взаимодействия». В работе над этой темой можно воспользоваться комментариями к темам урока 26.

Урок 4

Становление права нового времени

Цель урока:

познакомить учащихся с процессом становления современного права, обратив их внимание на демократичность, универсальность основных принципов и нормативных систем права нового времени.

Понятия для усвоения:

буржуазное право;
демократия;
юридические аксиомы.

Рекомендации по изучению нового материала

Один из центральных вопросов, которые целесообразно рассмотреть на уроке, опираясь на уже имеющиеся у учащихся политологические знания по курсам обществознания, — демократический режим как политическая основа права нового времени. Эта основа ощущается в правовых системах не только таких классических буржуазных стран, как США, но и таких государств, которые, как Великобритания, Нидерланды, Швеция, Бельгия

и т. п., соединяют в своей политической системе черты монархизма и демократизма. Учащиеся характеризуют демократический режим, отмечают его главные черты и особенности. В конце обсуждения темы учитель может подвести итог. Он отмечает, что существует множество высказываний и специальных серьезных работ, в которых понятие демократии конкретизируется главным образом путем выделения ее основных признаков. Многие из них достаточно спорны и противоречивы. Но других способов приблизиться к пониманию, что такое на самом деле демократия, не существует.

Перечислим признаки демократии (при желании можно эти признаки прокомментировать):

1. *Народовластие*. Самый, пожалуй, спорный признак. Народ никогда и нигде не властвовал. Но очень часто именно он был аргументом в пользу тех или иных решений политической элиты. В последнее время часто используют менее спорный тезис о том, что «народ — источник власти».

2. *Правительство, основанное на согласии управляемых*. Считается, что при демократии правительство формируется в результате волеизъявления большинства активного населения. Если в последующем правительство начинает править в полном противоречии с ожиданиями народа, все равно считается, что это нормально, потому что народ голосовал за тех, кто это правительство сформировал. Кроме того, в условиях демократии у народа сохраняется теоретическая возможность сменить неугодное ему правительство.

3. *Правило большинства и права меньшинств*. Один из самых противоречивых признаков. Большинство — категория математическая, она убедительна, когда относится к абстрактным числам, а по отношению к массам людей очень часто выглядит спорно. Действительно, разве убедительна победа большинства с разницей, скажем, в полпроцента? Ведь меньшинство-то «отстало» от победы-

телей всего на каких-то несколько сот голосов... Что касается прав меньшинств, то этот институт входит в прямое противоречие с правилом большинства. С одной стороны, говорят: «Мы правы, потому что нас больше», а с другой: «Мы тоже хотим быть правыми, потому что нас меньше».

4. *Равенство всех перед законом.* В той или иной степени (как общий принцип) реализовано в развитых буржуазных правовых демократических государствах европейского типа.

5. *Гарантии основных прав человека.* С гарантиями всегда было непросто. История показывает, что права и свободы человека легче провозгласить, чем гарантировать.

6. *Свободные и честные выборы.* Первое условие обеспечивается достаточно легко, со вторым нередко случаются закладки. Поскольку выборы не только способ формирования одной из ветвей власти при демократии, но и инструмент манипулирования общественным мнением, а к манипулированию едва ли подходит определение «честное».

7. *Справедливое судопроизводство.* Деятельность судов должна быть такой. Часто такой бывает.

8. *Конституционные ограничения деятельности правительств.* Речь идет о возможности политическим силам, представляющим интересы определенных слоев населения, влиять на те или иные решения правительства, корректировать его деятельность, направлять ее в определенное русло.

9. *Социальный, экономический и политический плюрализм.* Весьма условный признак, поскольку обеспечиваемая гражданскими и политическими свободами возможность выбиваться в стилистике мышления, действий, во взглядах и отношениях из круга большинства реализуется очень незначительными слоями общества. При этом диссидентство так же не приветствуется, как и при тоталитарных режимах, разве что санкции против инакомыслящих там и там несопоставимы.

10. *Терпимость, прагматизм, сотрудничество, компромисс как черты, характерные для взаимоотношений между людьми в условиях демократии.* Достаточно «чистый» признак развитой демократии. Реален потому, что выгоден большинству.

Комментарии к теме «Соответствовало ли покорение дикого Запада и вытеснение индейцев принципам буржуазного демократического права?». Вряд ли кому-то покажется, что захват земель на Западе США, сопровождавшийся уничтожением коренного индейского населения, соответствовал принципам демократического права. Вопрос заключается в том, полностью ли соответствовало тогдашнее право Соединенных Штатов этим принципам. Нет, в нем было много антидемократического. Например, ограничивались в политических правах женщины, афроамериканцы, индейцы. Существовал так называемый суд Линча — право народа казнить «явного» преступника, совершившего тяжкое преступление, на основе прямого волеизъявления собравшихся и т. д.

Урок 5

Развитие права в России.

IX — начало XIX в.

Цель урока:

обогащать знания учащихся в области истории отечественного права, сформировать у них представление о том, что развитие российского права, отличаясь известным своеобразием, тем не менее подчинялось тем же тенденциям, что и развитие права в европейских странах.

Понятия для усвоения:

Русская Правда;
Соборное уложение;
Табель о рангах.

Рекомендации по изучению нового материала

Рекомендуемая форма проведения занятия — комбинированный урок, сочетающий в себе опрос по вопросам для самоконтроля с последующим объяснением.

Учителю целесообразно предварить рассказ о древнерусских правовых актах сведениями о начальном этапе становления права Древней Руси. Как и в других странах, источником права на Руси были обычаи. Сам по себе обычай не является элементом системы права. Это культурно-этнографический, нравственный феномен. Но когда обычай санкционируется (т. е. официально признается, фиксируется как официально признанный документ) государством, властью, он становится нормой *обычного права*. Некоторые обычаи в этом случае так и остаются в устной форме, иные же закрепляются в письменных источниках.

Наиболее ранние — 911, 944, 971 гг. — письменные памятники древнерусского права, известные исторической науке, — тексты договоров Руси с Византией, в которых упоминаются нормы византийского и русского права, касающиеся международных, торговых, процессуальных и уголовных правоотношений. О том, что законы на Руси существовали еще до этих договоров, свидетельствует упоминание в них «закона русского», являвшегося, по-видимому, сводом норм обычного права.

Наиболее древними источниками права являются также церковные уставы князей Владимира Святославича и Ярослава Владимировича (X—XI вв.). В них определялась юрисдикция (т. е. установленная законом или иным нормативным актом совокупность правомочий разрешать правовые споры и решать дела о правонарушениях, применять правовые санкции к правонарушителям) церковных органов и судов, содержались нормы, регулировавшие семейно-брачные отношения, предусмат-

ривавшие санкции за преступления против церкви, нравственности, семьи.

В ходе обзора значимых правовых актов Российского государства уместно особо отметить *Соборное уложение 1649 г.*, поскольку многие его положения легли в основу дальнейшей кодификации отечественного права. В свою очередь, основой, источниками Соборного уложения были Судебники, указные книги приказов, царские указы, думские приговоры, решения Земских соборов, «Стоглав», литовское и византийское законодательство.

Очень четко в Уложении определен статус главы государства — царя, самодержца и наследного монарха. Вполне легитимными признавались и выборы царя на Земском соборе. Получило дальнейшее развитие обязательственное право. Личная ответственность по договорам заменялась имущественной ответственностью должника. Взыскания по обязательствам (в случае их невыполнения) распространялись на дворы и скот, на вотчины и поместья, на дворы и лавки посадских людей. В обязательственных отношениях усиливались гражданско-правовые аспекты, эти отношения все дальше отграничивались от уголовного права. В семейном праве продолжали господствовать принципы домостроя. Юридическое значение имел только церковный брак. Одно лицо имело право в течение жизни заключить последовательно не более трех браков. Брачный возраст (как и в «Стоглаве») определялся для женщин 12, а для мужчин — 15 годами. Не допускались браки без согласия родителей. Крестьяне должны были испрашивать разрешения у помещиков. Юридический статус жены определялся юридическим статусом мужа: вышедшая за дворянина становилась дворянкой, за холопа — холопкой. Уложение обязывало жену следовать за мужем, куда бы ни забросила его судьба, — при переезде в другое место, в ссылку и т. д. (Хотя в XIX в. эта юридическая норма уже не действовала, можно предположить, что в какой-то

мере она осталась в нравственном сознании людей и поездка жен декабристов в Сибирь вслед за мужьями могла быть обусловлена памятью об упомянутой выше древней обязанности.)

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике, дополнительный — в Тематическом планировании.

Урок 6

Российское право в XIX — начале XX в.

Цель урока:

продолжить ознакомление учащихся с историей развития российского права в XIX — начале XX в. до революций 1917 г.

Понятия для усвоения:

Государственная дума;
Манифест 17 октября;
Основные государственные законы.

Рекомендации по изучению нового материала

Занятия можно провести в одном из двух вариантов (по выбору учителя) либо объединить оба.

I вариант: практикум, на котором учащиеся выполняют задания из рабочей тетради и других пособий.

II вариант: обсуждение тем, предложенных в конце параграфа.

«Какое влияние оказали на развитие российской правовой системы революционные движения XIX — начала XX в.?» Можно предложить краткий ответ: скорее положительное, чем отрицательное. Положительное заключалось в побуждении царской власти обратить внимание на вопиющие недостатки политической и правовой систем, внести

в них необходимые изменения. Достаточно упомянуть прогрессивные реформы 60-х гг. XIX столетия, Манифест 17 октября 1905 г., открытие Государственной думы и т. д. А отрицательное заключалось в том, что либерально-демократические поправки, внесенные в правовую систему Российской империи, разрушили ее логику, ее единство и цельность, что в свою очередь определило ослабление монархического государства и, в конечном итоге, его гибель.

«Почему городничий в «Ревизоре» Н. В. Гоголя так сильно испугался приезда ревизора, к тому же, как оказалось, ненастоящего?» Это произошло потому, что Николай I предпринимал энергичные меры для искоренения различных злоупотреблений среди чиновников. В частности, были рекрутированы молодые способные и грамотные люди для участия в ревизии управления и хозяйства в губерниях. Этих некоррупцированных ревизоров как огня боялись многочисленные мздоимцы в центре и на местах. Однако, как и во все периоды истории России, очередное «закручивание гаек» не способно было прекратить разгул коррупции.

«Известные судебные процессы второй половины XIX — начала XX в.: факты, комментарии, уроки». Остановиться можно на следующих процессах:

Суд над петрашевцами (1849).

Суд над Верой Засулич (1878).

Процесс над народовольцами (1881).

Процесс по делу М. Бейлиса (1913).

Урок 7

Советское право в 1917—1953 гг.

Цель урока:

познакомить учащихся с основными этапами развития и особенностями советского права в условиях строительства социализма.

Понятия для усвоения:

революционное правосознание;
Конституция СССР 1936 г.

Рекомендации по изучению нового материала

В ходе объяснения материала учитель дает общую характеристику права в тоталитарный период существования советской власти, показывает несовместимость большевистской модели социализма и правового регулирования общественной жизни.

Поскольку право было отнюдь не той сферой общественной жизни, на которую после прихода к власти делали ставку большевики, в содержании параграфа совершенно естественно преобладает критический материал. Однако, если почитать книги, статьи, которые публиковались в то время, если посмотреть тогдашние фильмы и спектакли, могло сложиться впечатление, что более справедливого права, чем большевистское (советское), трудно сыскать. Оно, право, как известно, было классовым, пролетарским, а поэтому «самым передовым и демократическим в мире». Суд, в свою очередь, был тоже «самым справедливым»; подобные слова говорились о милиции, ЧК—ОГПУ—МГБ—КГБ и т. д. Но парадокс заключается в том, что на самых ранних стадиях формирования советского права, правосудия многие скоропалительно назначенные «судьи» решали судьбы «преступников» на основе так называемого «революционного правосознания», а на самом деле — «с кондачка», на уровне самого примитивного здравого смысла, воспаленного классовой борьбой. Тем не менее бывали случаи, когда этот самый здравый смысл обуславливал высшую справедливость «судебного решения» (приходится почти все судебно-правовые термины, относящиеся к тому времени, брать в кавычки, поскольку никакого официального закрепления в правовых актах они не находили).

В частности, учащимся может быть интересен эпизод одного из фильмов трилогии о Максиме —

о первых днях после Октябрьской революции 1917 г. (режиссеры Г. Козинцев и Е. Трауберг). Несчастливая женщина, многодетная мать, пытавшаяся найти пропитание для своих голодных детей, волею случая оказалась в толпе, громившей винный склад. И вот собрался суд, тот, первоначальный, уже не регулируемый царскими законами, но не знающий еще и новых. Женщина посягнула на общественное добро. Вина ее очевидна. «Засудить ее!» — строго говорит старый рабочий, выступивший в роли обвинителя. Женщину допрашивают. Она озлоблена на весь белый свет, грубит, не приемлет снисхождения... Все напряжены. В душах собравшихся борются гнев против погромщицы и жалость к несчастной, забитой матери. Председатель оглашает приговор, суть которого сводится к тому, что женщина освобождается от наказания, но, кроме того, суд обязывает власти предоставить ей удобное жилье и оказать помощь в воспитании детей. Это решение было столь же неожиданным, сколь и желанным. «Ой, как хорошо-то!» — не удержавшись, восторженно крикнула какая-то слушательница в зале. Общая радость. Строгий рабочий, растроганно крутя ус, ворчит: «Хорошо засудили, правильно засудили!»

Полезно сравнить этот вымышленный киноэпизод начала советской эпохи с реальной активной и целеустремленной деятельностью «троек» в период построения социалистического общества (30-е годы).

Желательно, чтобы в результате изучения материала урока учащиеся ограничились чисто историческими оценками реалий тогдашнего времени и не обрели негативных политических установок, которые могут помешать им впоследствии мыслить и действовать в духе истинного плюрализма и идеологической терпимости, столь необходимых в демократическом обществе.

На уроке можно обсудить заранее подготовленные учениками рефераты по темам, предложенным в конце параграфа (*«Почему теоретики боль-*

шевизма политику ставили выше права?» и «Какое влияние на общество оказывает резкая смена правовой системы?»), а также отрывка из воспоминаний Н. Коржавина.

Учащихся целесообразно познакомить с материалом из мемуаров российского поэта Наума Коржавина, размышляющего о том, что в свое время означало «сесть за колоски»:

«Сейчас много говорят и пишут о расхитителях. И те, о ком пишут, люди образованные, в каком-то — правда, очень вольном — толковании этого слова интеллигентные, резонно защищаются:

— Ну какие мы расхитители? Мы приватизаторы. И подумаешь, каких-то пустячных сто тысяч долларов, а какой шум! Темен еще у нас народ.

И действительно, какие они расхитители! Так их могут назвать только те, кто настоящих расхитителей не видел. А я однажды видел. Но, сказать по правде, прочно о них забыл. Впрочем, как все общество. А теперь вспомнил. И понял, что надо о них напомнить. Все же расхитители. И притом уличенные.

Было это 4 сентября 1948 года. Ехал я в Новосибирск, куда был выслан. В Свердловске к нам присоединили каких-то людей в сером одеянии — «сермяге». С одним мы шли рядом. Я спросил, какой срок дали моему соседу. Он ответил — то ли семь, то ли десять — теперь не помню. А на вопрос, по какой статье ему столько дали, он покорно и лаконично ответил:

— ...от седьмого/восьмого...

— ???

— Да от седьмого/восьмого... тридцать третьего.

Но я все равно не понимал, что он имеет в виду. И тогда он пояснил:

— Да за колоски... За колоски же...

То же отвечали и другие мужики, бабы, подростки, тоже уличенные в этом таинственном преступлении... Только потом, в ссылке, кто-то из бывалых лагерников объяснил мне состав их преступления.

Оказывается, эти люди были пойманы при попытке расхищения социалистической собственности и сурово наказаны согласно постановлению ВЦИК и МНК СССР от 7 августа 1933 года (помните — «седьмого/восьмого» месяца) о борьбе с такими расхитителями. Вот по этому постановлению и получили эти «сермяги» свои «семишники» и «десятки»...

То, что расхищали эти «сермяги», были... колоски. Дело в том, что после уборки урожая на колхозном (бывшем еще недавно их собственным, крестьянским) поле при социалистическом землепользовании всегда оставались неподобранные колоски ржи. Ни колхоз, ни государство подбирать эти колоски — часто из грязи, а то и примороженные — не собирались, но ревниво охраняли свое социалистическое право собственности над ними. И этого никак не могли взять в толк те, кто их сеял и убирал. Они почему-то считали эти колоски бросовыми и собирали их. Чтобы спастись от голода, добавить эти зерна детям в постную кашичку... Тут их и настигал праведный гнев потревоженного в своих непонятных правах государства...

Все вокруг говорят о расхитителях, и мне тоже расхитители вспомнились. Настоящие, уличенные неподкупным советским судом. Осужденные не по политической статье и потому не подлежащие реабилитации. Расхитители, которые и не говорили, что свои колоски из грязи не украли, а приватизировали. Слова этого не знали...»

Урок 8

Советское право (1954—1991)

Цель урока:

продолжить ознакомление учащихся с особенностями советского права, дать общую характеристику права в авторитарный (завершающий) период существования советской власти.

Понятия для усвоения:

культ личности Сталина;
диссиденты;
правозащитное движение.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок лучше всего начать с беседы. Учитель может прочесть отрывок из сочинений правоведа С. С. Алексеева, предлагая учащимся опровергнуть выделенные положения (или аргументированно согласиться с ними).

«Один из подноготных секретов — как раз в том, что «творить» на ниве марксистско-ленинских общественных дисциплин, куда были втянуты в своих философско-теоретических частях и науки о государстве и праве, было в советских условиях во многих отношениях просто, легко, непринужденно-лихо. Не отклоняйся только от партийной линии...

И еще одно, от чего не следует отмахиваться. Это коварная, бесовская притягательная сила марксистских откровений, особенно в их ленинско-сталинской интерпретации (явно с прямым их выходом на подсознание, на первую сигнальную систему). Тем более что они нередко схватывали и верные грани действительностям, а порой содержали оригинальные сильные суждения, поражающие своей неординарностью, парадоксальностью. *Конституция — это не какой-то там основополагающий закон, а соотношение классовых сил. Законы — это не государственная регламентация общих условий жизнедеятельности, а воля господствующего класса. Государство — не организованное сообщество людей, а машина классового подавления.* Верно-то как! Прямо в яблочко!»

Работая с текстом из раздела «Это интересно», целесообразно разъяснить учащимся, что предшествовало принятию закона о введении смертной казни за валютные операции. При советской власти, как известно, существовал запрет на операции

с валютой для физических лиц. Как всегда бывает в таких случаях, в действие вступил черный валютный рынок, на котором валюта продавалась по цене, значительно превышающей ее официальный курс. Люди, продававшие или покупавшие валюту на черном рынке (валютчики), преследовались согласно Уголовному кодексу. Санкция составляла несколько лет лишения свободы. Однако в конце 50-х — начале 60-х гг. «черные» валютные операции приобрели большой размах. Запретный валютный бизнес оказался столь доходным, что среди валютчиков появились... миллионеры. Двоих таких толстосумов поймали и — ужаснулись количеству денег и золота, которые они скопили благодаря противозаконным сделкам. Сведения об этом дошли до высших руководителей партии. Там заинтересовались, как наказаны новоявленные миллионеры. «Как, всего несколько лет за такой ущерб для финансовой системы страны? — послышался грозный окрик. — Они достойны высшей меры!» Срочно постфактум был принят соответствующий закон (при голосовании по которому воздержался ректор ЛГУ А. Д. Александров); в обход принципа демократического права, согласно которому закон не имеет обратной силы, данному закону такую силу придали — и двое валютчиков были казнены.

Комментарии к теме: *«Развитие правового образования школьников в 70—80-е гг.»*. Более двадцати лет прошло с тех пор, как на столы к учителям и ученикам легли пособия по правовому курсу «Основы советского государства и права» и в отечественной школе началось что-то вроде правового образования. Этот период условно можно разбить на две половинки, две десятилетки. Первая — «застойная». Тогда юридическим образованием руководили высокие кремлевские фигуры. Они честно и благородно выполняли задачу: увеличить удельный вес коммунистического мировоззрения школьников с помощью правового материала, прежде всего —

конституционного. Изучение права было введено в систему школьного образования. Оно финансировалось государством по всем параметрам существования школьного предмета, включая снабжение школ пособиями. Педагогам поручались жалкие поурочные разработки, а учебники писались «корифеями» юридической мысли. Школу «корифеи» знали неважно. Пособия получались тяжелые, нудные, но «правильные». И школа, то есть дети, содержание пособий, соответственно, познавала плоховато. Это содержание как бы скользило мимо детского сознания, не оставляя в нем заметных следов.

Вторая десятилетка началась с «перестройки». Появились пособия по правовым курсам поживее и посмелее. Ожили учителя: легче стало работать: появилась возможность обсуждать на уроках реальные, действительно актуальные проблемы правового регулирования. Любимыми стали темы прав человека, формирования представительных органов власти и т. д. Для настоящего правового образования это было неплохое время хотя бы потому, что тогдашняя, перестроечная новизна была по силам и по душе абсолютному большинству педагогов-обществоведов, они с охотой и большой энергией включали в свою учебную практику появлявшиеся дидактические новинки, методические материалы.

Урок 9

Современное российское право

Цель урока:

объяснить учащимся основное содержание реформ в области права в условиях становления рыночной экономики и правового государства.

Понятия для усвоения:

криминализация общественной жизни;
разгосударствление собственности;
реформа законодательства.

Рекомендации по изучению нового материала

Первую часть урока можно посвятить обсуждению тем, предложенных в конце параграфа.

«В чем причины распада СССР? Каковы его последствия?» Из множества объективных и субъективных причин можно выделить следующие существенные:

- серьезные недостатки национальной политики в советские времена;

- почти полная потеря контроля со стороны центра в области межреспубликанских, федеральных отношений в период перестройки;

- экономические трудности, особенно обострившиеся к началу 90-х гг.;

- рост национализма (скрываемый советской пропагандой) на национальных территориях СССР;

- стремление к сепаратизму представителей национальных элит (включая официальных руководителей) в союзных республиках СССР;

- провокационный эпизод с созданием ГКЧП (Государственного комитета по чрезвычайному положению) в августе 1991 г.;

- борьба за власть между Президентом СССР М. С. Горбачевым и Президентом России Б. Н. Ельциным.

Основные последствия распада СССР:

- разрыв естественных, годами складывавшихся связей между республиками, что послужило одной из причин развала их экономик;

- разрыв экономических связей в сочетании с неграмотно проводимой экономической реформой привел к ухудшению материального положения большинства граждан бывшего СССР (в Российской Федерации, но особенно на Украине, в Молдавии, странах Закавказья и Средней Азии);

- появление острых проблем, связанных с гражданством (достаточно сказать, что 25 миллионов русских и русскоязычных граждан СССР в одно мгновение оказались в положении национальных

меньшинств в новых независимых государствах на территории бывшего СССР);

— СССР, распавшись, перестал быть сверхдержавой и вторым геополитическим центром мира; единственной сверхдержавой в мире остались США.

«Переход от социализма к капитализму: эволюция или революция?» Чтобы свести к минимуму издержки от радикальной смены политико-экономического строя, этот процесс должен быть разумным, взвешенным, неспешным, — словом, эволюционным. К сожалению, авторы экономических реформ в России выбрали революционный путь — так называемую «шоковую терапию», которую народ остроумно переименовал в «шок без терапии».

Теперь каждый может судить, *«кто в России выиграл от реформ 90-х гг.»*. Выиграли в основном те, кто и затеял эти реформы: представители советской номенклатуры, быстро «перекрасившиеся» в демократов и занявшие ключевые посты в рыночной экономике.

В конце урока можно предложить учащимся выполнить задания из рабочей тетради.

Т е м а II

Вопросы теории государства и права

Урок 10

Государство, его признаки и формы

Цель урока:

сформировать у учащихся представления о государстве, его признаках и формах.

Понятия для усвоения:

власть;
государство;
политический режим;
форма государственного устройства;
форма правления.

Рекомендации по изучению нового материала

В процессе объяснения нового материала учителю целесообразно сослаться на взгляды по изучаемому предмету различных специалистов (необязательно очень известных). Так, например, определенный интерес представляют взгляды на государство политолога Н. В. Устрялова, который полагал, что государство есть прежде всего союз власти и подчинения. Если нет власти, воцаряется беспорядок, хаос. В отличие от более ранних видов общежития, государство есть принудительный союз, явившийся результатом, в частности, осознанной необходимости твердой охраны порядка в обществе. Государство стремится осуществить общий интерес входящих в него людей. Чем крепче у последних сознание общности этого интереса, тем сильнее, крепче, жизнеспособнее государство, исторический союз единства и порядка. Установление твердой политической власти, определенной в своей организации, стало возможным

лишь тогда, когда кочевые племена превращались в оседлые народы. Экономической предпосылкой государства являлся, таким образом, переход к земледелию, связанный с оседанием людей на известной, ограниченной части земной поверхности, или территории. Власть современного государства действует на строго определенном пространстве, распространяясь лишь на людей, живущих в пределах этого пространства. Но государство есть союз не только властный, но в значительной степени и правовой. Некоторые писатели и ученые считают даже, что государство должно рассматриваться исключительно как правовое явление. Старая договорная теория устами Руссо категорически подчеркивала, что «сила не создает права, и человек обязан повиноваться только законным властям»; а законными могут быть признаны лишь власти, установление коих обусловлено общественным договором и зафиксировано общей волей.

Наряду с признаками и формами государства уместно коснуться и его функций.

Функции государства бывают внутренними и внешними.

Внутренние функции подразделяются на:

политическую (укрепление основ власти, формирование ее органов, обеспечение суверенитета государства, политической стабильности, содействие реализации политических прав человека и т. д.);

социальную (забота о благополучии граждан, особенно слабозащищенных — детей, больных, пенсионеров, осуществлении их социальных прав; корректировка отрицательных последствий перехода к рыночным отношениям: безработицы, инфляции и др.);

экономическую (воздействие — через законодательство, налоги и пошлины — на экономическую жизнь страны, защита экономических прав граждан);

правоохранительную (поддержание порядка в обществе, борьба с криминальными элементами, защита прав и свобод человека от преступных посягательств);

экологическую (осуществление природоохран-ных мероприятий, участие в разработке и финанси-ровании программ по охране окружающей среды);

национально-культурную (способствование раз-витию национального самосознания и националь-ной культуры, организация и финансирование об-разования, науки, культуры, просвещения).

Внешние функции — оборона страны, развитие дипломатических отношений, внешнеэкономиче-ская, внешнеполитическая, военная функции и по-мощь другим странам.

Наконец, в связи с вакханалией суверенизаций, буквально захлестнувшей нашу страну в недале-ком прошлом, полезно коснуться вопроса о том, что такое *суверенитет*. Это — верховенство и незави-симость власти. В науке конституционного права различаются несколько видов суверенитета.

1. Суверенитет государственный — верховен-ство государственной власти внутри страны и ее не-зависимость во внешней сфере, т. е. полнота зако-нодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключаящая вся-кую иностранную власть, а также неподчинение го-сударства властям иностранных государств в сфере международного общения, кроме случаев явно вы-раженного и добровольного согласия со стороны го-сударства на ограничение своего суверенитета. В принципе суверенитет государства всегда является полным и исключительным. Суверенитет как важ-нейшее свойство государственной власти представ-ляет собой качественный признак государства, ха-рактеризующий его политико-правовую сущность.

2. Суверенитет национальный — полновластие нации, ее политическая свобода, обладание реаль-ной возможностью определять характер своей наци-

ональной жизни, включая прежде всего способность политически самоопределяться вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.

3. Суверенитет народный — полновластие народа, т. е. обладание народом социально-экономическими и политическими средствами для реального участия в управлении делами общества и государства. Народный суверенитет является одним из принципов конституционного строя во всех демократических государствах.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике, дополнительный — в Тематическом планировании.

Урок 11

Понятие права. Правовая норма.

Источники права

Цель урока:

сообщить учащимся основные сведения о праве, об основном значении этого понятия, познакомить их с источниками права.

Понятия для усвоения:

законодательство;
законы;
источники права;
отрасль права;
подзаконные акты;
правовая норма;
право.

Рекомендации по изучению нового материала

Рекомендуется традиционный комбинированный урок.

Учитель может продолжить привлекать к объяснению нового материала мнения и идеи специалистов-правоведов.

Целесообразно, если найдется время, остановиться на рассмотрении различий в понятиях «право» и «закон». Здесь уместно прислушаться к мнению видного российского правоведа В. Н. Кудрявцева: «Это различие... имеет несколько аспектов. Первый, наиболее элементарный, — различие понятий по объему. *Право* — более широкое понятие. Кроме закона — акта высшей представительной власти — существуют указы, постановления, распоряжения и другие нормативные предписания. Не следует упускать из виду нормы международного права, явно не сводимые к законам. Далее, если право включает не только нормы, но и правовые отношения и правосознание, то отличие этого термина от понятия закона становится еще более определенным».

Второй аспект — различие права и закона по происхождению. Закон издается государством. А право? Демократическая, антитоталитарная идея подсказывала такое решение: право предшествует закону, оно непосредственно возникает из общественных потребностей. «Государство, — писал Р. З. Лифшиц, — не придумывает право, оно призвано закрепить сложившиеся в обществе представления о справедливости». Еще дальше идут Е. А. Лукашева и Л. С. Явич, признавая правом объективные общественные отношения даже до их санкционирования законом.

Наконец, третий аспект — различие права и закона по содержанию. «Право, — пишет В. С. Нерсесянц, — ...не следует, конечно, смешивать с различными общеобязательными актами, постановлениями, прецедентами, официально санкционированными обычаями и т. д., словом — с официально установленным (так называемым позитивным) правом». В отличие от закона, праву присущи признаки равенства и свободы. «Где нет... принципа равен-

ства, там нет и права как такового. Формальное равенство тем самым является наиболее абстрактным определением права, общим для всякого права и специфичным для права вообще».

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике, дополнительный — в Тематическом планировании.

Урок 12

Понятие и признаки правового государства

Цель урока:

ввести учащихся в круг общих представлений о правовом государстве, его основных признаках.

Понятия для усвоения:

правовая культура населения;
правовое государство.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок можно построить вокруг обсуждения высказываний правоведов о правовом государстве.

К вопросу о роли независимого суда в правовом государстве:

«Введение конституционных форм государственного устройства привело к тому, что в лице народного представительства был создан законодательный орган государства, призванный непосредственно выражать народное правосознание. Но даже законодательная деятельность народного представительства не может устранить значение суда для осуществления господства права в государстве. В современном конституционном государстве суд есть прежде всего хранитель действующего права; он обеспечивает его устойчивость и постоянство; но затем, применяя

право, он продолжает быть отчасти и созидателем нового права» (Б. А. Кистяковский, правовед).

Чтобы предметнее представить себе, что субъективно мешает укреплять правовое государство, можно использовать следующий материал:

«Мы совершили, хотя сами, может быть, этого не ощущаем, грандиозную бескровную революцию... В принципе была создана конституционная модель разделения властей: судебная, законодательная, исполнительная, федеральные отношения. А в мозгах людей осталось все по-прежнему. Раньше на мозги давил страх перед неправовым наказанием. Если ты работал в госаппарате, действовал номенклатурный принцип: либо ты поддержишь наши правила игры — а их определял и оценивал соответствующий партийный секретарь, — либо тебя выбросят из системы.

Система ушла, а вместо нее что появилось? Какая-то непонятная вещь под названием «закон». А с какой стати я буду выполнять законы, если за ними ничего не стоит?

Сталин для своей системы правильно говорил: «Кадры решают все». Поставишь человека, он заставит работать десяток других. Каждая десятка заставит работать сотню. И так далее. Вот такая была египетская пирамида. Пирамида рухнула. Осталась буква закона. С какой стати я, который не привык вообще буквам подчиняться, а только взгляду или окрику начальника, буду подчиняться этой букве? Ушел из мотива поведения страх, осталось ощущение полной бесконтрольности... (М. Краснов, правовед и общественный деятель).

Краткие комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью?»

В России правовое государство, по-видимому, еще долго будет пребывать в статусе идеала по известным всем причинам, хотя не следует забывать и о том, что

с конца 80-х гг. XX в. в нашей стране сделано довольно много на пути приближения к этому идеалу.

«Правовое и социальное государство: связь и противоречия». Характеристика государства как социального предполагает, что его политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Для этого проводятся определенные мероприятия в социальной сфере: охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Связь правового и социального государств в том, что в основе существования обоих должна быть идея законности, верховенства права. Социальное государство вполне может быть правовым. Правовое вполне может быть социальным. Но правовое государство может и не быть социальным, т. е. не ставить перед собой цель — в максимальной степени ориентироваться на нужды народа, особенно его незащищенных слоев.

Если останется время, учащиеся выполняют задания из рабочей тетради на уроке; можно предложить выполнить их дома.

Урок 13

Верховенство закона.

Законность и правопорядок.

Разделение властей

Цель урока:

дать учащимся представление о том, что такое верховенство закона, законность и правопорядок.

док. Пояснить смысл и значение принципа разделения властей.

Понятия для усвоения:

верховенство закона;
законность;
правопорядок;
разделение властей.

Рекомендации по изучению нового материала

Можно попросить учащихся выполнить задания из рабочей тетради, после чего предложить им следующее задание.

Учитель отмечает, что в Конституции РФ особо емкой является характеристика России как *правового государства*, и разъясняет эти конституционные положения:

Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие на всей территории государства;

Конституция страны и федеральные законы имеют верховенство на всей ее территории;

все субъекты права: органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане — обязаны соблюдать Конституцию и законы;

законы подлежат обязательному опубликованию, неопубликованные законы, а также иные нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не применяются;

общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

Учащимся предлагается поработать с текстом Конституции, найти эти положения и отметить, в каких статьях Основного Закона они сформулированы.

Краткие комментарии к темам в конце параграфа, предлагаемым для обсуждения.

«Что мешает торжеству законности?» Традиции неуважения к праву. Криминальная обстановка в обществе. Неразвитая правовая культура общества. Слабость государства (в особенности силовых структур). Коррумпированность части служителей закона. Пробелы в законодательстве.

«Достоинства и недостатки принципа разделения властей». Достоинства представлены в параграфе. Недостатки: ослабление государственной власти в периоды кризисов; нередкие конфликты между ветвями власти.

Урок 14

Право и другие сферы общественной жизни

Цель урока:

познакомить учащихся с информацией о связи права с другими сферами жизни общества и прежде всего с моралью.

Понятия для усвоения:

мораль;
политика;
религия;
экономика.

Рекомендации по изучению нового материала

Рекомендуется беседа, включающая выступления учащихся. Уместно основное внимание на уроке уделить взаимодействию права с наиболее близкой ему сферой жизни общества — нравственной. Для этого целесообразно привлечь к обсуждению сюжет известного в прошлом фильма «Берегись автомобиля». Главный персонаж фильма — симпатичный человек по фамилии Деточкин. Этот Деточкин когда-то работал шофером, но попал в аварию, не смог больше водить машину и перешел на служ-

бу в Госстрах (службу государственного страхования в СССР). В его обязанности входило посещать людей на дому и предлагать им заключать договор страхования. По этому договору гражданин обязан был вносить в Госстрах определенное (не очень большое) количество денег, а отделение Госстраха, в свою очередь, обязывалось выплачивать ему довольно большую сумму, если он, например, получал увечье, попадал в автокатастрофу, надолго заболел и т. д.

Порою среди клиентов Деточкина попадались люди, нажившие имущество нечестным, а порой и преступным путем. И что же Деточкин? Он не придумал ничего лучше, как «уводить» у некоторых из них автомобили, продавать их на «черном рынке», а вырученные деньги посылать... детским домам. То есть он действовал как современный Робин Гуд, правда, орудовавший в одиночку.

Когда следователь по фамилии Подберезовиков раскрыл преступления Деточкина, он не знал, как ему поступить. Долг обязывал его без промедления подвергнуть похитителя автомобилей аресту и отдать под суд с самым суровым заключением. Но он убедился в... бескорыстии, даже, если хотите, альтруизме этого «благородного разбойника», который ни копейки не брал себе и при этом рисковал добрым именем, не спал ночами, совершал утомительные «командировки» для продажи ворованных «тачек».

Что же поставило следователя Подберезовикова в тупик? Противоречие между моральной и правовой оценками действий Деточкина. Ведь действительно, если стоять на сугубо правовой позиции, то очевидно: Деточкин крал автомобили; это явные, бесспорные преступления, предусмотренные Уголовным кодексом. А если посмотреть на это дело с точки зрения морали? Деточкин таким образом боролся с преступлениями других — с воровством, махинациями, словом, незаконным обогащением всевозможных жуликов. Это — одобряемое обще-

ством намерение. Кроме того, он очень благородно использовал вырученные от продажи автомобилей средства — переводил их детям-сиротам в детские дома. То есть поступал как самый нравственный — вплоть до альтруизма — человек.

Следователь Подберезовиков, полюбивший Деточкина, все-таки поступил так, как велел ему служебный долг. Состоялся суд, который осудил Деточкина к наказанию в виде лишения свободы. Суд поступил правильно. Но может быть, кто-то из учащихся думает иначе?

Эта история позволяет затронуть и такой глубокий и далекий от окончательного разрешения вопрос: оправдывает ли высокая цель преступное средство ее достижения? Или, по-другому, справедливо ли добиваться высокой цели преступными средствами? (Например, ради «счастья народа» уничтожать в революционной борьбе и гражданской междоусобице громадное количество людей?)

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике, дополнительная литература указана в Тематическом планировании курса.

Урок 15

О российской философии права

Цель урока:

сориентировать учащихся в вопросе о соотношении теории и практики права, дать представления о некоторых проблемах философии права, разрабатывавшихся в нашей стране.

Понятия для усвоения:

естественное право;
философия права.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок целесообразно проводить в форме лекции с элементами беседы. Важно закрепить в сознании учащихся то краеугольное теоретическое положение, что сфера права имеет нравственную основу. Нравственная основа права важнее для развития правовых систем, чем так называемые исторические и социальные закономерности. Исторические этапы существования права не способны объяснить его идеального содержания, высочайшего смысла. Для этого необходимо обратиться к *теории естественного права* (которая составляет основу *философии права*, успешно развивавшейся в России).

Сильному ученику (или группе подготовленных ребят) можно поручить подготовить доклад по теме «*Судьба философии естественного права в России*», предложенной в конце параграфа. Важно иметь в виду, что представления о естественном праве впервые появились в Европе в эпоху Просвещения и явились результатом гуманистического переосмысления роли, значения и ответственности человека в системе мироздания. Учащиеся отметят период расцвета этой теории в дореволюционное время, когда российское право, так же, как и право многих христианских стран, зиждилось на принципах, вытекающих из постулатов религиозной морали, которая рассматривалась как естественное качество всякого нормального человека, живущего в государстве, миновавшем период дикости. Далее наступил период революционного марксистского эксперимента. Идея естественного права была отброшена за ненужность, а ее место заняло учение о классовой природе права, в соответствии с которой нет и не может быть единого для всего народа, всей страны права, а есть право феодальное, право буржуазное, право советское (рабоче-крестьянское, социалистическое) и т. д. В настоящее время в юридической науке возрождается интерес к проблемам философии права. Многие юристы-

теоретики продолжают развивать идеи естественного права.

Что касается вопроса, *существует ли врожденное «чувство права»*, то разговор на эту тему нужно сразу же переводить в плоскость не биологически, а социально наследуемых человеком качеств, ибо мировоззренческая основа сознания конечно же формируется в результате воспитания и широких общественных воздействий на личность человека. Иное дело — насколько те или иные идеи, взгляды, точки зрения составляют сущность, основу менталитета народа. В этом смысле есть народы, приверженные принципам социальной сдержанности, общественного порядка, дисциплины в большей (например, немцы, скандинавы) и меньшей (примеры каждый может привести сам) степени.

Тема III

Конституционное право

Урок 16

Понятие конституции, ее виды.

Конституционализм

Цель урока:

познакомить учащихся с основными характеристиками конституции как основы правовой системы государства, раскрыть содержание и основные принципы конституционного права.

Понятия для усвоения:

конституция;
конституционное право;
конституционализм.

Рекомендации по изучению нового материала

Первое занятие по конституционному праву целесообразно провести в форме беседы. После кратких пояснений того, что такое конституция и конституционное право, можно поставить на обсуждение вопрос: «Почему в советский период конституционное право называлось государственным?» С помощью учителя учащиеся приходят к выводу: такое название этой отрасли права было логичным в условиях авторитарного главенства государства во всех сферах общественной жизни. Конституция была лишь одним из инструментов усиления контроля государства над всем, что происходило в стране. Здесь уместно обсудить мысль философа Н. Бердяева: «Когда могущество государства и нации объявляется большей ценностью, чем человек, то в принципе война уже объявлена, все для нее уже подготовлено духовно и материально, и она в любой момент может возникнуть».

А в названии «конституционное право» подчеркивается ведущая роль права и его основы — конституции — в демократическом обществе.

Далее следует пояснить, почему государственная власть, которая сама же и устанавливает законы, должна выполнять требования конституции. Конституция — это не просто формальный правовой акт, но определенное политико-правовое явление, которое нельзя сводить только к юридическим документам. В демократическом, гражданском обществе конституция — это плод деятельности отнюдь не исключительно государства, а скорее всего общества или, по крайней мере, государства с учетом мнения общества. А если это так, то само собой предполагается подчинение властей силе и авторитету гражданского общества, т. е. совокупности граждан, их организаций и объединений, которые существуют и во многом действуют самостоятельно, помимо государственного аппарата. Данная сила заставляет государственные органы действовать «с оглядкой» на общество, уважать общественное мнение, не допускать произвольного антиконституционного образа действий. Давно замечено: как только сила и авторитет общества ослабевают, в государстве становятся возможны частые изменения конституций, нарушения прав человека, государственные перевороты, произвол чиновников и т. п.

Темы для рефератов и обсуждений данного урока посвящены вопросам писаных и неписаных конституций. Рассмотрение этих вопросов позволяет понять сущность конституционного устройства как такового в различных странах. Например, в анализе темы *«Почему писанные конституции появились только в новое время?»* целесообразно обратить внимание на несомненную связь распространения письменной формы конституций с победой в ряде стран буржуазных, рыночных, отношений. Деловые люди предпочитали твердые договорные отношения не только в сфере коммерции, но и в своих отноше-

ниях с государством, в области прав и обязанностей, форм участия в управлении страной и т. д.

Обсуждая вопрос: *«Почему в одних странах конституции писанные, а в других — неписанные?»* — полезно обратить внимание на то, что понятие «неписаная конституция» достаточно условно. Оно поясняет лишь тот факт, что отсутствует единый документ под названием «конституция», содержащий то, что характерно для такого рода документов. Вместе с тем имеются определенные юридические акты конституционного характера, зафиксированные в форме законов. Но наряду с этими актами существует и собственно неписаная часть «конституции», которая представляет собой правовые обычаи, «конституционные соглашения» и т. д. (см. текст В. Маклакова в рубрике «Это интересно»). По существу же в ответе на поставленный вопрос следует подчеркнуть, что форма конституций зависит от формы правления, политических и правовых традиций, характерных для той или иной страны (или группы стран) и др. Так, например, неписанные конституции чаще бывали в странах с монархическим правлением и с системой права, основывающейся на прецедентах, а писанные — в республиках с системой четкой кодификации правовых норм.

Урок 17

Конституции в России

Цель урока:

развить взгляды учащихся на роль и значение конституции как основополагающего правового документа на базе знаний по истории конституционных идей в нашей стране.

Понятия для усвоения:

конституционное правление;
монархическая государственность.

Рекомендации по изучению нового материала

Уместен традиционный комбинированный урок — опрос с последующим объяснением. Во второй части урока можно вернуться к вопросу о писаных и неписаных конституциях и подчеркнуть, что в старой России конечно же не могло быть «полной» писаной конституции, как, например, в США, но в ней всегда были конституционные по своей сути акты, которые регулировали вопросы престолонаследия, системы управления страной, прав отдельных слоев общества и т. д. Среди самых знаменитых документов этого рода выделяются Соборное уложение 1649 г., указы Петра I, документы об отмене крепостного права, о судебной реформе и реформе местного самоуправления 60-х гг. XIX в., Манифест 17 октября 1905 г., Основные государственные законы Российской империи 1906 г.

Требуется особая, как сейчас принято говорить, политической корректности краткая характеристика содержания советских конституций, начиная с Конституции РСФСР 1918 г. Все советские конституции «гнули одну линию» — способствовали укреплению новой социалистической государственности. Вместе с тем полезно осветить некоторые нюансы советского конституционализма, тщательно скрываемые в прошлые годы. Например, закрепление в Конституции СССР 1924 г. основ, которые привели к развалу страны через семьдесят лет. Учитель обращает внимание учащихся на слова правоведа П. Гронского о том, что «Союз Советских Социалистических Республик нельзя считать государством, а, не будучи государством, Союз, естественно, и не обладает международно-правовой личностью, не представляет из себя полноценного субъекта международного права... Раз советское государство не имеет национального стержня, пределы его безбрежны, оно стремится в идеале впитать в себя все народы мира...» При этом «за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из

Союза». Такое могли придумать только люди, одержимые манией коммунистического переустройства мира. Ни одно нормальное государство не может существовать на таких шатких основаниях. США тоже представляет собой союз штатов (states, т. е. государств), но о праве выхода какого-либо штата из федеративного государства не может быть и речи.

Тема: *«Можно ли считать, что в Российской империи после принятия Основных государственных законов 1906 г. утвердилась конституционная монархия?»* — хороший повод для небольшой дискуссии. В ходе ее полезно обсудить характеристики такой формы правления, как конституционная монархия, затронуть вопрос о том, почему некоторые конституционные монархии дожили до наших дней в самых цивилизованных государствах, таких как Великобритания, Бельгия, Швеция, Япония и т. д.

«В США за более чем 200 лет их существования действовала и действует одна Конституция. В СССР за 70 лет было принято четыре конституции, считая Конституцию РСФСР 1918 г. Почему?» В разговоре на эту тему можно коснуться различных аспектов конституционализма, в частности, зависимости конституции от формы правления и политического режима. В США, при всех проблемах политического развития этого государства, в конце XVIII в. было смоделировано такое сочетание формы правления (республика) и политического режима (демократия), которое обеспечило стабильность развития страны по основным социальным, политическим и экономическим параметрам. Отсюда и отсутствие необходимости что-либо радикально менять в конституционных основах государства. Иное дело — авантюрный захват власти в России в 1917 г. коммунистами, которые слабо представляли себе, что же им конкретно делать дальше в политике и экономике, экспериментировали на ходу, шарахались от тоталитарного

военного коммунизма к ограниченным рыночным отношениям, а от них — опять к жесткой командно-распределительной системе. На этом пути выделялись различные этапы, венчать которые и призваны были новые конституции. Например, Конституция СССР 1924 г. закрепила создание союзного государства, Конституция 1936 г. знаменовала собой «победу социализма в СССР», Конституция СССР 1977 г. была объявлена «манифестом строителей коммунизма» и т. д.

Урок 18

Общая характеристика Конституции Российской Федерации

Цель урока:

познакомить учащихся с основными особенностями содержания Конституции РФ, отражающими сильные и слабые стороны посткоммунистического этапа развития нашей страны.

Понятия для усвоения:

конституционный кризис;
Конституция Российской Федерации.

Рекомендации по изучению нового материала

В процессе объяснения материала учитель отмечает, что Конституция РФ была принята на референдуме 12 декабря 1993 г. Она заложила основы новой общественно-политической системы, базирующейся на частной собственности, рыночных отношениях, демократических процедурах. Российское государство является федеративным, стремится быть демократическим, правовым. Декларируется реальное народовластие. Признается идеологическое многообразие, многопартийность. Все это знаменует качественно новый этап в развитии Российского государства.

Очевидным *достоинством* новой Конституции РФ (среди прочих) является закрепление прав и свобод человека и гражданина; они гарантированы в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Основной Закон гарантирует каждому российскому гражданину неприкосновенность собственности. Закреплен принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной).

Нынешняя Конституция РФ была разработана и принята вскоре после событий сентября—октября 1993 г., что наложило на ее содержание налет некоторой поспешности и определило ее недостатки. *К недостаткам* этого правового документа можно отнести слишком большой объем полномочий Президента РФ (как компонента исполнительной власти) и, соответственно, небольшую роль Государственной Думы (представительной власти) в решении основополагающих проблем государственной и общественной жизни. Конституцией установлена не самая удачная — смешанная (президентско-парламентская, или так называемая французская) модель организации власти.

Отвечая на вопрос: *«Может ли расколотое, находящееся в стадии брожения общество создать действенную конституцию?»* — следует иметь в виду, что это во многом зависит от двух факторов: продолжительности периода «брожения» и качества самого документа. К счастью для общества, период политической и экономической неопределенности длился не очень долго, вскоре стало ясно, что альтернативы рыночному хозяйствованию и демократическому пути развития страны не будет. Раскол по политическим мотивам перешел в стадию цивилизованного политического соперничества правительства, поддерживающих его сил, с одной стороны, и конструктивной (т. е. не экстремистской) оппозиции — с другой. Что касается качества Конституции РФ как юридического документа, то

в целом оно оказалось вполне удовлетворительным, что показало практическое использование Основного Закона в 90-е гг. (в частности, в рамках деятельности Конституционного суда РФ).

Тему: «*Сильная президентская власть в России: «за» и «против»*» можно сформулировать и по-другому: «Полезен ли для развития страны столь большой объем полномочий Президента РФ?» Исторические факты десятилетия, прошедшего после принятия Конституции, показали, что именно для этого острого, чреватого социальными взрывами, переходного от социализма к капитализму периода сильная президентская власть (даже со всеми конкретными недостатками ее осуществления) явилась стабилизирующим фактором, удержавшим общество от «классовых битв» и, возможно, даже от гражданской войны.

Вопрос: «*Нужны ли поправки к Конституции РФ?*» — очевидно, риторический. Тем не менее учащимся интересно будет сделать свои собственные предложения по совершенствованию Основного Закона.

Урок 19

Основы конституционного строя

Цель урока:

познакомить учащихся с основами конституционного строя Российской Федерации.

Понятия для усвоения:

государственная власть;
конституционный строй.

Рекомендации по изучению нового материала

В начале урока полезно рассмотреть понятие «конституционный строй». Это система социальных, экономических, политических и правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конс-

титущей и другими конституционными актами определенного государства. В главе 1 Конституции изложены *основы* конституционного строя, т. е. наиболее существенные, базовые его характеристики. В ней содержатся положения, отражающие цель деятельности государства, а также основные элементы государства: форму правления, форму государственного устройства, форму политико-правового режима. Глава 1 является своеобразным «паспортом» государства, в котором определены его основные характеристики. Важно подчеркнуть, что никакие другие положения Конституции не могут противоречить основам конституционного строя (ст. 16).

Необходимо отличать понятие «конституционный строй» от понятия «государственный строй». Вкратце различие между ними таково: государственный строй «присутствует» во всех государствах, а конституционный строй характеризует только государства, имеющие конституцию.

Учащиеся могут выписать в тетради самые главные характеристики Российского государства, приведенные в главе 1:

Россия есть демократическое федеративное государство с республиканской формой правления (ст. 1).

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2).

Единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ (ст. 3).

Государственная власть в России разделяется на законодательную, исполнительную и судебную, органы которых самостоятельны (ст. 10).

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют: Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды РФ (ст. 11).

Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей тер-

ритории России. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ (ст. 15).

Темы, выраженные в вопросах «Почему в статье 1 Конституции РФ как равнозначные закреплены названия нашей страны: Россия и Российская Федерация?» и «Верна ли характеристика России как правового государства?» имеют достаточно однозначные трактовки (ответы).

Что касается первой темы, то нужно иметь в виду: при обсуждении названия страны столкнулись две позиции — традиционно дореволюционная и традиционно просоветская. В соответствии с первой следовало вернуться к традиционному, веками испытанному, привычному для иностранных государств названию «Россия». Сторонники второй позиции делали упор на то, что следует отразить федеративное устройство страны, осуществить преемственность не только с дореволюционным временем, но и с теми десятилетиями, в которые существовало название «Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика».

Для того, чтобы ответить на второй вопрос, необходимо вернуться к содержанию § 12 и сопоставить признаки правового государства с тем, что имеется в реальной жизни.

Урок 20

Федеративное устройство

Цель урока:

дать учащимся представление о федеративном устройстве России, об опасности сепаратизма для ее судьбы.

Понятия для усвоения:

федерация;
федеративное устройство;
предметы ведения;
сепаратизм.

Рекомендации по изучению нового материала

В начале урока учащиеся, вспоминая (по материалам обществознания), что представляют собой федерация, унитарное государство и конфедерация, заполняют следующую таблицу:

Федерация	Унитарное государство	Конфедерация
Форма государственного устройства, при которой входящие в состав единицы (земли, штаты, губернии, области и т. д.) имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы; при этом образуются единые для всех единиц органы государственной власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т. д.	Государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, правительства; в них назначаются управители, которые формируют местные органы управления	Форма государственного устройства, при котором государства полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; при этом они создают специальные объединенные органы для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. д.)

Далее на обсуждение может быть поставлен вопрос: *«Почему большинство демократических государств предпочитает федеративную форму государственного устройства унитарной и конфедеративной? В чем преимущества федерации?»*

Стержневым содержательным компонентом этого обсуждения следует сделать проблему *государственной целостности*. Если не обеспечена целостность государства, если отдельные части имеют

право выйти из его состава, обрести полный суверенитет, то такое государство лишается возможности стабильно развиваться, опираясь на экономическую координацию своих частей, и поддерживать обороноспособность. Федерация — это некая «золотая середина» в вопросе о государственном устройстве, поскольку *конфедерация* — это не государство, а союз государств (как правило, временный, — вспомним Объединенную Арабскую Республику и др.), а *унитарное государство* имеет серьезный изъян, заключающийся в игнорировании интересов местных элит, которые определяют политическую и экономическую жизнь частей государства, всегда испытывающих тенденцию к некоторой самостоятельности. Федеративное устройство позволяет сохранить целостность государства и при этом обеспечивает реализацию интересов отдельных частей государства как субъектов федерации.

Уместно обсудить на уроке тему «*Почему Конституция РФ, как и конституции других демократических государств, осуждает сепаратизм?*». Учитель уточняет, что сепаратизм (фр. *separatisme* от лат. *separatus* — отдельный) — это движение за отделение той или иной части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии по национальному, религиозному, языковому принципам. Это одна из опаснейших для единства государства тенденций в общественно-политической жизни. Негативная суть сепаратизма — в стремлении расчленить единое государство на ряд нежизнеспособных псевдогосударственных образований. В результате терпят ущерб народы, ослабляются государства. В выигрыше оказываются лишь представители национальных элит (несколько десятков тысяч человек, как правило, в значительной степени коррумпированных), для которых реализация принципа *этнократии* (т. е. доминирующего влияния, главенства коллективных прав и

интересов национальности над индивидуальными правами и интересами человека) — средство обеспечения личной власти и личного благополучия. Для подтверждения истинности этих положений достаточно обратиться к судьбе распавшихся в начале 90-х гг. прошлого века Югославии и СССР.

Требуется известная гибкость мышления от участников обсуждения проблемы: *«Чем объяснить наличие республик (государств — субъектов РФ) внутри республики (Российской Федерации), если учесть, что Россия — федерация, а не конфедерация?»* Все дело в том, что республика — это государство, одна из его форм. Поэтому республика в республике — это все равно что государство в государстве. Нигде в мире такого нет. У нас же такая ситуация сложилась вследствие принятой после революции 1917 г. своеобразной амбициозной модели государственного устройства, которая была рассчитана на втягивание в себя все новых и новых государств, призванных в конце концов образовать Мировую Социалистическую Советскую Республику. В результате республики в составе Российской Федерации оказались в двойственном положении: с одной стороны, некоторые пытаются расширить свой суверенитет за счет мер, которые противоречат Конституции РФ (свое республиканское гражданство, институт многоженства в семейном праве и др.), а с другой — их реальный статус в рамках Российской Федерации в принципе равен статусу других субъектов Федерации (что кажется им несправедливым). В свою очередь, иные субъекты Федерации (не республики) считают несправедливым то, что одни субъекты пользуются большими правами (являются как бы субъектами первого сорта) по сравнению с другими частями страны. Они говорят: почему, например, громадные многонаселенные промышленно развитые Новосибирская, Ленинградская или Свердловская области должны иметь меньше прав в составе Российской Федерации, чем, допустим, не-

большие Тува или Ингушетия? Несомненно, что эти издержки постсоветского российского федерализма должны быть устранены в будущем, когда настанет срок вносить поправки в Конституцию РФ, пересматривать некоторые ее положения.

Урок 21

Президент Российской Федерации

Цель урока:

сообщить учащимся данные о месте и роли Президента РФ в правящей структуре России, разъяснить огромный объем полномочий главы государства.

Понятия для усвоения:

Президент Российской Федерации;

глава государства;

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.

Рекомендации по изучению нового материала

Начиная объяснение нового материала, учитель обращает внимание учащихся на то, что Президент является главой Российского государства; он наделен полномочиями гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, суверенитета, независимости и государственной целостности страны (глава 4 Конституции).

Далее целесообразно пояснить, что Президентом может стать гражданин России в возрасте старше 35 лет, постоянно проживающий в стране не менее 10 лет, избранный на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президент избирается сроком на 4 года. Одно и то же лицо не может избираться Президентом страны более двух сроков подряд.

Президент России обладает широкими полномочиями, отраженными в Конституции РФ. Чтобы в

какой-то мере систематизировать эти полномочия, можно предложить учащимся на основании содержания главы 4 Конституции заполнить следующую таблицу:

Внутриполитические полномочия	Внешнесполитические полномочия
а) участие в формировании органов государственной власти: — назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; — по предложению Председателя Правительства назначает и освобождает от должности членов Правительства РФ и т. д.; б) другие полномочия: — назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом; — вносит законопроекты в Государственную Думу; — является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации и т. д.	— представляет Российскую Федерацию в международных отношениях; — осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации; — ведет переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации и т. д.

Рассматривая тему *«Президент России и президенты республик, главы субъектов Федерации: как должны строиться их отношения?»*, важно подчеркнуть, что эти отношения должны вытекать из содержания полномочий Президента РФ, полномочий президентов республик, отраженных в соответствующих республиканских конституциях, и положений о разграничении предметов ведения между федеральным центром и субъектами Федерации.

Часть урока можно посвятить игре *«Письмо Президенту»*. Сначала учащиеся определяют предмет

обращения к главе государства (это может быть вопрос о повышении зарплаты учителям, своевременной ее выплате, усилении борьбы с организованной преступностью и т. д.). Он должен быть обоснован с точки зрения как его важности, так и уместности постановки вопроса именно на уровне президентской власти. Эти обоснования обсуждаются и затем ложатся в основу письма. Чтобы содержание письма имело конструктивный характер, необходимо не только ставить вопросы, но и предлагать некоторые разумные и реальные пути их разрешения.

Урок 22

Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума

Цель урока:

дать учащимся представление о центральном законодательном органе России — Федеральном Собрании и деятельности его палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Понятия для усвоения:

Государственная Дума;
парламентаризм;
Совет Федерации;
Федеральное Собрание.

Рекомендации по изучению нового материала

На уроке можно провести беседу по содержанию параграфа с элементами обсуждения тем, предложенных в его конце.

Краткие комментарии к темам.

«Государственную Думу РФ, впервые собравшуюся в соответствии с Конституцией 1993 г., называют V Государственной Думой. Почему?» Рассматривая этот вопрос, учитель обращается к материалу курса истории России начала XX в., когда в

России впервые начал действовать представительный орган власти — Государственная дума, закон о выборах в которую был издан в декабре 1905 г. Интересно, что между нынешней Думой и той, что начала свою работу в конце апреля 1906 г., много общего. Начнем с количества депутатских мест: в старой Думе — 448, в нынешней — 450. Большинство мест в той Думе принадлежало кадетам, которых можно считать центристами. В нынешней большинство также принадлежит центристской партии «Единая Россия». В начале века коммунисты начали с того, что бойкотировали работу Государственной думы; нынешние коммунисты, оказавшись в Думе в меньшинстве, решили бойкотировать работу некоторых комитетов Думы. В старой и нынешней Думах одним из центральных вопросов был аграрный. В дореволюционной Думе решали вопрос о том, как распоряжаться казенными, монастырскими, помещичьими и другими землями, как наделять ими крестьян. Нынешняя Дума с большим трудом приняла закон о продаже земель хозяйственного назначения. Но самое главное заключается в том, что избранная в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Государственная Дума исторически может считаться продолжением дореволюционной Думы, поскольку наша страна в определенной мере вернулась к политико-экономическим основам, на которых строилась жизнь в России до 1917 г. (исключая, конечно, монархическую государственность и многое другое, с нею связанное). Естественно, что нынешняя Дума формируется на более совершенных демократических началах. Для сравнения: ныне выборы прямые, правом голоса обладают все граждане России, кроме тех, кто не достиг 18-летнего возраста, находится в местах заключения по приговору суда или лишен дееспособности по суду; в начале XX века выборы были многоступенчатыми, возрастной ценз для избирателей был — 25 лет, не имели права голоса женщины, батраки, поденщики, солдаты, матросы, ремесленники.

В последнее время Государственная Дума подвергается систематической критике в средствах массовой информации. У некоторых в связи с этим возникает вопрос: *«Можно ли критиковать представительную власть в России?»* В соответствии с демократическим принципом свободы слова делать это не возбраняется. Но в критике представительного органа (как и других органов власти) должна соблюдаться известная мера. К сожалению, у нас эта критика часто перехлестывает через край. Это плохо, потому что таким образом оказывается неуважение и к депутатам, и к тем, кто избрал депутатов. Снижается авторитет Думы. Если же падает авторитет высших органов власти, облегчается развитие того самого «беспредела», который способен разрушить общество и государство.

Часть урока можно посвятить игре *«Если бы я был депутатом Государственной Думы»*.

Учеников просят представить, что они депутаты Государственной Думы. Избирается Председатель, который ведет ее заседание. Учащиеся предлагают животрепещущие, имеющие высокое общественное звучание вопросы, которые они подняли бы в своих первых выступлениях на заседаниях Думы.

Урок 23

Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура

Цель урока:

познакомить учащихся с работой Правительства РФ, органов судебной власти, прокуратуры и других правоохранительных органов.

Понятия для усвоения:

Правительство РФ;
Председатель Правительства РФ;
Верховный Суд РФ;

Высший Арбитражный Суд РФ;
Конституционный Суд РФ;
Генеральный прокурор РФ.

Рекомендации по изучению нового материала

При объяснении материала учитель уточняет, что в соответствии с основами конституционного строя и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральными законами, субъекты РФ самостоятельно устанавливают систему органов государственной власти. Главы субъектов РФ (президенты, главы администраций, губернаторы) и их парламенты являются выборными. Органы исполнительной власти — правительства — обычно формируются главами субъектов РФ по согласованию с полномочными представителями Президента в федеральных округах (всего их семь).

Поскольку суды и прокуратура являются *правоохранительными органами*, имеет смысл дать учащимся представление о судах и прокуратуре на фоне всей системы правоохранительных органов. Последние осуществляют свою деятельность только на основании закона и в соответствии с законом. Нарушение требований закона, допущенное в процессе правоохранительной деятельности, может оказаться само по себе правонарушением, влекущим дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

К *правоохранительным органам* относятся:

1) судебная система (федеральные, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ);

2) органы обеспечения охраны порядка и безопасности:

- органы внутренних дел,
- органы обеспечения безопасности,
- органы налоговой службы и налоговой полиции,
- таможенные органы,
- органы юстиции,

- органы предварительного расследования;
- 3) прокуратура;
- 4) органы по правовому обеспечению и правовой помощи:
- нотариат,
- адвокатура;
- 5) негосударственные организации обеспечения правоохраны:
- частные детективные и охранные службы.

Требуют пояснения некоторые темы для рефератов и обсуждений.

«Независимость судебной власти: миф или реальность?» Иными словами, возможны ли суды, полностью независимые от властей (центральных и местных)? В идеале они могут быть такими. Но до сих пор ощущается некоторая зависимость судей от соответствующих органов, в основном исполнительной власти, ибо судьи, увы, сталкиваются с теми же проблемами (решение которых во многом зависит от властей), что и обычные граждане: нежелание потерять хорошо оплачиваемую работу, стремление улучшить свои жилищные условия и т. д.

«Смогут ли присяжные заседатели честно работать в условиях криминального беспредела?» В условиях криминального беспредела не смогут. Они будут постоянно подвергаться давлению уверенных в своей безнаказанности криминальных элементов. Независимость присяжных заседателей будет обеспечена только в правовом государстве, снизившем уровень преступности до удовлетворительной отметки.

«Как обеспечить безопасность свидетелей, дающих в суде показания против организованной преступности?» В экономически развитых странах, таких как США, Великобритания, Франция, ФРГ, разработана система обеспечения безопасности этих свидетелей. Она включает возможности: анонимного выступления в суде, пребывания некоторого времени в безопасном месте, перемены местожительства, фамилии, внешности и т. д.

Урок 24

Местное самоуправление

Цель урока:

охарактеризовать систему местного самоуправления в Российской Федерации, пояснить ее роль и значение в жизни общества.

Понятия для усвоения:

местное самоуправление;
муниципальная собственность;
муниципальное образование.

Рекомендации по изучению нового материала

Форма проведения занятия — традиционный комбинированный урок. В процессе изложения нового материала учитель акцентирует внимание учащихся на том, что гарантированное Конституцией РФ местное самоуправление в России имеет интересную историю. В виде земств оно было впервые учреждено в результате земской реформы в 1864 г. Земством назывались выборные органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы). Земство успешно ведало просвещением, здравоохранением, строительством дорог и другими насущными для народа делами. Упразднено в 1918 г. декретом советского правительства.

До принятия действующей Конституции РФ все вопросы жизни на местах решались местными Советами народных депутатов, которые входили в единую систему органов государственной власти. Сейчас органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, а составляют особую, самостоятельную управленческую структуру.

Значение данной формы народовластия в том, что гражданин получает право и реальную возможность непосредственно участвовать в решении касающихся его дел. Органы местного самоуправле-

ния, которые избираются населением на местах и существуют на средства местного бюджета, не смогут оторваться от их нужд и интересов.

Организация местного самоуправления выглядит следующим образом.

Основным звеном местного самоуправления являются *муниципальные образования* — городские, сельские поселения, иные населенные территории, в пределах которых имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления. Конституция выделяет некоторые формы, в которых население может решать вопросы местного значения: референдум, выборы, выборные и другие органы местного самоуправления. К ним можно прибавить собрания граждан по месту жительства (сходы), конференции представителей, инициативные формы самоуправления и т. п.

Органы местного самоуправления можно разделить на два вида: представительные органы (советы, думы, собрания и т. п.) и иные органы (мэр, администрация, префектура и т. п.). Согласно ст. 131 Конституции РФ, структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно. Поэтому можно предположить, что в нашей стране со временем будет большое разнообразие данных органов. Безусловно, будут учтены и исторические традиции (так, уже появились у нас старосты, атаманы и др.). Органы, представляющие население, вправе издавать общеобязательные правила (правовые акты), утверждать бюджет, планы и программы развития муниципального образования, контролировать деятельность администрации и т. п.

Согласно федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», первой обязанностью представительного органа является разработка и принятие Устава муниципального образования — основополагающего документа в организации мест-

ного самоуправления. Именно в нем конкретизируются положения федерального закона о местном референдуме, народной правотворческой инициативе, территориальном общественном самоуправлении, иных формах прямого волеизъявления граждан, устанавливаются основы взаимоотношений и компетенция органов, порядок управления муниципальной собственностью.

И наконец небольшой комментарий к теме: *«Русское земство: возможно ли возрождение?»* В полном виде конечно же нет. Но полезно взять из опыта деятельности земских учреждений многое ценное, например, нацеленность на решение актуальных вопросов местной жизни, опору на местные материально-финансовые ресурсы и т. д.

Тема IV

Права человека

Урок 25

Права и свободы человека и гражданина

Цель урока:

познакомить учащихся с институтом прав и свобод человека и гражданина, дать общее представление о философии прав человека.

Понятия для усвоения:

права и свободы человека и гражданина;
обязанности человека и гражданина.

Рекомендации по изучению нового материала

В начале урока полезно определиться с основными понятиями темы.

Право человека — это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять, иметь. Право человека — это то, что соответствует природе человека и что разрешено законами.

Свобода человека (в том виде, в котором употребляется в документах о правах человека) — это отсутствие ограничений в чем-либо (деятельности, поведении), не запрещенном законом. Свобода нужна, потребна, но не всегда и не во всем, как мы знаем, допускается властью, государством, законом.

Далее для углубленного изучения материала можно сделать экскурс в историю вопроса. Пока не было государства и законов, права человека существовали в виде нравственных возможностей (разрешений, одобрений, поощрений). Такие права существуют до сих пор. Это, например, право на уважение, на свою точку зрения и т. д. Они играют

очень большую роль в жизни человека, но к правовым нормам отношения не имеют. В случае их нарушения никто не обращается к законам.

Законы, порожденные государством, перевели права человека из нравственного понятия в юридическое. Права человека (на жизнь, безопасность, землю, труд и др.) либо ставились под охрану закона, либо игнорировались государством. Однако бывало и так, что права фиксировались в писаных законах, но на деле не осуществлялись.

Первой акцией в ряду событий, приближавших торжество прав человека, было принятие английской *Magna Charta Libertatum* — Великой хартии вольностей (1215), провозгласившей некоторые привилегии рыцарству, верхушке свободного крестьянства, городам. В ней, в частности, сказано: «Ни единственный человек не будет арестован и заключен в тюрьму, или лишен имущества, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан... иначе как по законному приговору равных ему и по закону страны...» Это была зарница свободы личности (пусть и очень ограниченной) в душных сумерках средневековья. После (но не вследствие) Великой хартии вольностей в европейских государствах был принят ряд документов, расширявших права высших слоев населения (Золотая булла императора Карла IV (1356), английский Билль о правах (1689) и т. д.).

В определенной степени гуманистическое мировоззрение эпохи Возрождения (в Италии — XIV—XVI вв., в Западной и Центральной Европе — конец XV — начало XVII в.) легло в основу идеологии прав человека. Последние, в свою очередь, можно рассматривать как один из универсальных способов реализации на юридическом уровне принципа гуманизма. Но настоящий отсчет истории прав человека в их нынешнем виде следует вести от Французской революции.

Маркиз Лафайет, вернувшийся из Соединенных Штатов, представил Национальному собранию

проект Декларации прав человека и гражданина, сказав при этом знаменитые слова: «Чтобы нация стала свободной, ей достаточно этого захотеть». Но новая республика, принявшая декларацию, вскоре стала практиковать самый жестокий террор, превратилась в диктатуру. Аналогичную метаморфозу претерпели яростные критики царских «несвобод» — большевики после октября 1917 г. Французам потребовалось около 100 лет, прежде чем в их стране окрепла демократия и были созданы условия для реализации прав человека.

В Соединенных Штатах, победивших в Войне за независимость, дело с правами человека пошло успешнее. Создатели американской Конституции объявили народ суверенным, т. е. установили, что правительство не должно вмешиваться в осуществление им своей свободы. Чтобы закрепить это важное положение, первый Конгресс США в 1791 г. принял Билль о правах в виде десяти поправок к Конституции. Разумеется, и в США прошли долгие десятилетия, отмеченные борьбой с рабством в южных штатах, Гражданской войной, позором «покорения» западных и центральных индейских территорий, прежде чем стало возможно говорить о соответствии Билля о правах реальному положению дел в стране.

В целом страны Запада оказались готовы не только декларировать права и свободы человека, но и гарантировать их осуществление к середине XX в., пережив ужаснейшую из всех войн — Вторую мировую, в результате которой мир избавился от одного из самых ярых врагов демократии, прав человека — фашизма.

В нашей стране отношение к правам человека (как и к любым другим сложным общественным проблемам) издавна укладывается в два направления: западническое и почвенническое (славянофильское). Западническое воспроизводит то содержание философии прав человека, которое господствует в развитых цивилизованных странах, таких

как США, Франция, Германия, Англия, Италия и др. Что касается почвеннического направления, то для него характерно неприятие прав человека как основной жизненной ценности. Это неприятие основывается на традиционном (для православной культуры общественных отношений) предпочтении закону — совести (христианской морали в целом) в качестве основы для поведения человека, а также на предпочтении государственных, общественных интересов личным. Кроме того, «почвенники» утверждают, что права и свободы обычно существуют на бумаге и ими могут воспользоваться только избранные — богатые влиятельные люди, обладающие обширными связями и возможностями. Простым же людям все равно — есть, например, свобода печати, собраний, демонстраций или ее нет.

Пояснения к темам для рефератов и обсуждения.

«Что бывает, если правами человека пользуются люди аморальные, в безнравственных целях?» В этом случае выхолащивается сам смысл института прав человека, они превращаются в ширму, прикрытие для авантюр, преступлений, других негативных деяний. Учащиеся могут привести примеры извращенного использования идеи прав человека чеченскими сепаратистами и их пособниками в других странах, торговцами наркотиками, которые реализуют право на свободное передвижение и т. д.

«Должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров?» Логика ответа на этот вопрос может быть такой: имеется в виду ответственность юридическая, через судебные инстанции; если признать правомерность ответственности всего народа, значит, весь народ может быть ответчиком (подсудимым) в судебном процессе; если такое вообразить (в абсолютно фантастическом варианте), возникает «простой» вопрос: как доказать вину *всего* народа, до последнего человека? Поскольку сделать это невозможно, доказательство вины всего народа цивилизованными

путями исключено; следовательно, санкции ко всему народу за преступления отдельных его представителей могут быть применены только *бессудно*, в нарушение элементарных демократических норм, тоталитарной, диктаторской властью.

Урок 26

Международные договоры о правах человека

Цель урока:

ввести учащихся в круг общих представлений о международных договорах о правах человека.

Понятия для усвоения:

Всеобщая декларация прав человека;
декларация;
Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
конвенция;
пакт.

Рекомендации по изучению нового материала

После характеристики основных международных документов о правах человека полезно остановиться на вопросе о том, что существуют всеобщие (обращенные ко всем странам мира) и региональные (касающиеся стран определенного региона — Европы, Африки и т. д.) документы. Для сравнения можно провести сопоставление одной и той же нормы в двух документах — Всеобщей декларации прав человека и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Учащиеся отвечают на вопрос: *«В чем отличие формулировки права человека на жизнь в том и другом документах, если учесть, кроме всего прочего, что один из них — декларация, а другой — конвенция?»* Стержень ответа — в декларации право на жизнь объявляется в самом

общем виде (поэтому неясно, правомерны ли казни, лишение жизни в процессе контртеррористических операций и т. д.), а в конвенции это право и пути его реализации подробно детализируются.

Всеобщая декларация прав человека

Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Статья 3.

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

***Европейская конвенция
о защите прав человека и основных свобод
4 ноября 1950 г.***

Статья 2

1. Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть намеренно лишен жизни, за исключением случаев, когда приводится в исполнение приговор суда после признания лиц виновными в совершении преступления, за которое закон предусматривает такое наказание.

2. Лишение жизни не рассматривается как нарушение настоящей статьи, когда оно является результатом применения силы только в случае абсолютной необходимости:

- а) при защите любого лица от незаконного насилия;
- б) для того, чтобы произвести законный арест или воспрепятствовать побегу лица, задержанного на законном основании;
- в) при законно предпринятых действиях в целях подавления бунта или мятежа.

Что касается тем для рефератов и обсуждения, то обе: «*Заинтересовано ли государство в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?*» и «*Почему Всеобщая декларация прав человека была напечатана в нашей стране через сорок лет после ее принятия?*» — могут быть объединены, поскольку касаются более масштабного вопроса: «*Как государства относятся к своей обязанности содействовать реализации*

прав человека?» В этом вопросе отражено капитальное противоречие между интересами государства и отдельной личности. Это противоречие является коренным. Полностью устранить его не способно ни одно государство. Ни один тип государства не способен быть стопроцентным проводником и защитником прав человека. Громогласные заявления сторонников так называемых социалистических, народно-демократических государств об их «народном» характере не более чем демагогия. В реальной жизни вопрос заключается в степени поддержки тем или иным государством насущных прав и интересов граждан. Если государство богатое и следует в своем развитии демократическим традициям, оно может позволить себе не только декларировать, но и способствовать реализации всех групп прав человека, включая социальные и экономические. В бедной же стране, крупные массы населения которой балансируют на грани голода, не до прав человека. Естественно, чем неблагополучнее страна, тем меньше ее власти заинтересованы в том, чтобы публично обсуждались проблемы реализации прав человека.

Урок 27

Гражданские права

Цель урока:

дать учащимся представление о гражданских правах человека.

Понятия для усвоения:

правосубъектность;
презумпция невиновности;
тоталитарные секты.

Рекомендации по изучению нового материала

Гражданские права составляют бóльшую часть всех прав и свобод человека. И немудрено: этот вид прав обеспечивает само существование человека —

физическое, психологическое, моральное, позволяет ему ощущать себя свободным в самой обыденной жизни. Чтобы разнообразить материал урока, можно подключить к рассмотрению гражданских прав и свобод положения Конституции Российской Федерации, в которых принципы и нормы Всеобщей декларации прав человека нашли достаточно полное воплощение.

Все гражданские права делятся на основные и процедурные. Начнем с основных.

С момента рождения человека закон (в нашей стране это Конституция РФ) признает его основные права и свободы (ст. 17), среди которых — право на жизнь (ст. 20), на достоинство личности, свободу от пыток, насилия (ст. 21). Он уже может быть законным частным собственником имущества, ему гарантируется право наследования (ст. 35). Он и его мама находятся под защитой государства (ст. 38).

Для подросткового человека насущными становятся другие гражданские права: на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), на неприкосновенность частной жизни (ст. 23), на неприкосновенность жилища (ст. 25), на свободное передвижение по стране и «въезд-выезд» (ст. 27) и др.

Среди основных гражданских прав есть и такие, реализация которых порою бывает затруднена. Возьмем право человека на жизнь. Казалось бы, какие могут быть возражения? Эта гуманная норма оставляет право распоряжаться жизнью конкретного человека за ним самим — и больше ни за кем. Что это значит? Это значит, что нарушением прав человека является любое убийство — будь то на войне, в пьяной драке, по приговору суда. Сам дух прав человека направлен на то, чтобы признать преступной любую войну, любое убийство.

Если позволяет время, можно обсудить проблему признания смертной казни в качестве высшей меры наказания.

В Основном Законе страны записано, что право частной собственности охраняется законом (ст. 35).

Конечно, это положение для многих людей старшего поколения до сих пор непривычно. Легко объявить это право, труднее сделать так, чтобы частная собственность (не только на жилье, садовый участок и бытовые вещи, как у большинства нынешних россиян) была у людей в действительности — в виде домов, магазинов, кафе, больших пакетов акций, участков земли и т. д. Право собственности реализуется с помощью разгосударствления и приватизации (передачи государственного имущества гражданам). Как только самые широкие массы обретут собственность на достаточно значительное имущество, можно будет говорить о начале реальных экономических (и соответственно политических) перемен.

Процедурные гражданские права защищают человека, попавшего в острые, тяжелые, экстремальные ситуации, — перед лицом закона, в частности.

Учащимся легко представить ситуацию, когда их права могут быть нарушены. Куда в этом случае обратиться за помощью? Конечно, в суд. В связи с этим статья 46 каждому гарантирует судебную защиту его прав и свобод. А статья 47 предусматривает суд присяжных (наиболее объективную форму рассмотрения судебных дел). Человеку гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48). Разумеется, надежным подспорьем в деле установления справедливости оказывается принцип презумпции невиновности (ст. 49). Нелишне отметить, что наконец-то и у нас возобладали цивилизованная норма права, позволяющая близким родственникам не свидетельствовать друг против друга (ст. 51). Иногда человек в результате ошибок следствия или суда бывает невинно осужден. На этот случай предусмотрено возмещение государством причиненного ему вреда (ст. 53).

Особое место среди гражданских прав занимает право на свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не испо-

ведовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28). Пусть сам человек выбирает, как ему относиться к Богу, религиозным обрядам и учениям. Это — дело его совести, и никто не должен вмешиваться в его религиозную жизнь. А забота государства заключается в том, чтобы с помощью права обеспечить людям верующим равные права с неверующими, представителям одной религии с исповедующими другую (это правило не распространяется на тоталитарные секты). На укрепление таких порядков должно быть нацелено и внутреннее законодательство о свободе совести и религиозных организациях.

Нет никакого сомнения в том, что родители должны иметь свободу давать своим детям религиозно-нравственное воспитание в соответствии с собственными убеждениями. При советской власти считалось, что все дети обязаны получать только атеистическое воспитание и образование. Сейчас же от родителей будет зависеть, какое воспитание получают их дети — религиозное или атеистическое. В решении этого вопроса следует проявлять максимум ответственности и мудрости, не поддаваться моде, ажиотажу, ясно представлять возможное будущее своих детей.

Краткие комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«Может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений?» Существует популярное мнение, что не может. Но это мнение отражает ситуацию в благополучных странах, к которым принадлежат, например, страны Западной Европы. В менее благополучных странах (к числу которых, увы, принадлежит и Россия) угроза смертной казни за тяжкие преступления пока способна предотвратить совершение некоторых из них. Например, несомненно, что заказных убийств было бы намного меньше, если бы их исполнители и заказчики рисковали лишиться за содеянное собственной

жизни. Сейчас же они не без основания надеются на то, что даже в случае ареста и осуждения у них остается теоретическая возможность со временем оказаться на свободе.

«Рабство в прошлом и настоящем». В настоящем случаи «рабовладения» обнаруживаются среди некоторых слоев населения в таких республиках, как Чечня и Ингушетия. Это свидетельствует об оставшемся на уровне средневековья социально-культурном развитии «рабовладельцев», рядящихся порою в тогу «борцов за свободу и независимость родины».

«Мой дом — моя крепость»: что означает этот английский афоризм?» Англичане вкладывают в эту поговорку глубокий смысл, являющийся существенной частью более общего принципа суверенности человеческой личности, неприкосновенности частной жизни человека. В нашей стране лишь с принятием Конституции РФ этот принцип впервые получил законодательное закрепление. В ст. 23 говорится, что «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени». Решение об ограничении этого права может принять только суд.

По теме *«Дискриминация «некоренного населения» в странах СНГ: факты, причины и последствия»* при наличии времени можно провести дискуссию.

Урок 28

Политические права

Цель урока:

познакомить учащихся с основными политическими правами человека.

Понятия для усвоения:

ассоциация;
политическая партия.

Рекомендации по изучению нового материала

Касаясь вопроса о праве на свободу убеждений и на свободное их выражение, учитель подчеркивает, что нашему обществу еще многое предстоит сделать, чтобы это право реализовалось в полной мере. Например, монопольны у нас пока радиовещание и телевидение. Сначала там главенствовали коммунисты. Потом эти средства массовой информации стали принадлежать различным влиятельным группам олигархов. Теперь туда практически затруднен доступ представителям таких течений общественной мысли, как марксизм, анархизм, монархизм и т. д. Российским гражданам было бы полезно получать больше регулярной информации о нашем жизненном уровне, прожиточном минимуме, реальном количестве заключенных, наркоманов, алкоголиков, больных СПИДом и т. д.

В связи с проблемой свободы слова интересно будет коснуться истории вопроса о происхождении и развитии понятия «личность». Так, слово «персона», «личность» в латинском языке первоначально значило раструб, приспособление, с помощью которого актер мог громче прокричать со сцены свою роль. Наверно, свобода слова ценится людьми высоко еще и потому, что она неотделима от понятия «личность».

Вопрос о праве на свободу ассоциаций полезно связать с проблемой самоорганизации граждан в демократическом государстве. В подлинно демократическом государстве правительству некогда заниматься организацией общественной жизни. Оно «поручает» это делать самим гражданам. В результате, хотя бы они того или нет, но в той или иной мере самоорганизуются.

Самоорганизация — основной признак гражданского общества. Люди сами выбирают формы своих объединений, по доброй воле (или, бывает, из корысти и по другим мотивам) участвуют в их организации и деятельности. Наиболее популярными видами общественных объединений являются партии.

В отличие от тоталитарных государств, демократическим присуща многопартийность. Это естественно, поскольку монолитное в своих интересах общество встречается только в творениях политических утопистов. В действительности у различных групп и слоев населения интересы различны: у рабочих — одни, у банкиров — другие, у крестьян — третьи, у творческой интеллигенции — четвертые и т. д. Различаются граждане и по предпочтению характера политической борьбы за свои интересы (революция, постепенное реформирование) и другим основаниям. Вот почему политически активная часть народа издавна делилась на группы, которые со временем приобрели характер политических организаций и стали называться *партиями*.

Партия политическая (от лат. pars — часть, группа и partio — делю, разделяю) — организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении. Политическая партия имеет организационную структуру, детально разработанную политическую программу и является одним из компонентов политической системы общества. Именно эти признаки определяют ее легитимность (соответствие требованиям законов).

Если позволяет время, можно подискутировать на тему: *«Читать антисоветские произведения признавалось в недавние времена преступлением. Считаете ли вы преступными действия государства, приговаривавшего своих граждан за это к тюремному заключению?»*

Комментарий к теме *«Интересы партии и интересы личности: что выше?»*. Эту тему можно сформулировать по-другому: *«Соответствует ли принцип партийности принципу личной свободы?»* Для того, чтобы разобраться в этом вопросе, целесообразно отметить, что принцип партийности включает в себя такие требования, как полное согласие с про-

граммой и уставом партии (если они есть), партийную дисциплину (подчинение решениям органов партии, указаниям ее лидеров, посещение собраний, участие в различных акциях, проводимых партией, и т. д.), материальную поддержку партии и т. д. Разумеется, для человека, исповедующего максимальную личную свободу, свободу «от всего и от всех», эти требования могут восприниматься как покушение на эту свободу, и такой человек вряд ли вступит в какую-либо партию. Для тех же граждан, которые понимают свободу личности как возможность выбора поступков и действий в четко очерченных рамках норм и правил, партия оказывается средством расширения своих возможностей и повышения активности в политической сфере.

Урок 29

Экономические, социальные и культурные права

Цель урока:

сформировать у учащихся представления об экономических, социальных и культурных правах человека.

Понятия для усвоения:

право на труд;
безработица;
обязанность.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок можно посвятить обсуждению некоторых острых проблем, таких как: *«Право на труд и наличие безработицы в условиях рыночной экономики»*; *«Что представляет собой безработица?»* Для рассмотрения этих проблем полезно остановиться на следующих существенных моментах.

В системе трудовых отношений есть понятие «экономически активное население» (ЭАН). Это совокуп-

ность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет — до пенсионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде. В России существуют три категории ЭАН: работающие, частично занятые и безработные. На практике границы между этими категориями размыты. Работающие могут быть временно отправлены администрацией (в силу производственной необходимости, например, из-за непоставки сырья) в неоплачиваемый отпуск; частично занятые могут иметь «левые» доходы, которые порою превышают доходы полностью занятых; безработные также подчас ухитряются неофициально подрабатывать. Так что точно определить, сколько у нас безработных, невозможно.

Безработица представляет собой социально-экономическую ситуацию, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую она способна выполнять. *Безработные* хотят работать, ищут работу, но не могут ее найти в определенное время на определенной территории. Эти признаки важно подчеркнуть, поскольку без работы подчас оказываются люди, не желающие работать и надеющиеся на различные пособия от государства и благотворительных фондов. Соответственно *занятость* — это деятельность людей, с помощью которой они на законных основаниях получают доход для удовлетворения личных потребностей. Существуют различные виды безработицы: циклическая (причина — спад производства), фрикционная (во время ожидания и поисков работы), структурная (причина — технологические изменения в производстве, высвобождающие не подготовленных к этим изменениям работников).

Причины безработицы в современной России: падение производства до 50%; масштабная структурная перестройка; приватизация; уменьшение эффективности социальной защиты населения.

Уровень безработицы определяется соотношением количества безработных и ЭАН. При этом нужно помнить о том, что бывают различные ситуации, когда люди временно не работают. Скажем, по подсчетам экономистов, в России около 10% ЭАН не имеют работы, но активно ее ищут. Однако официальное количество состоящих на учете безработных в России на начало XXI века составляло 1,5% ЭАН. Для экономики переходного периода это очень небольшая величина. Каким же образом поддерживается столь низкий уровень безработицы? Мизерностью реальных заработков работающего населения. Многие предприятия и учреждения (особенно в небольших населенных пунктах) содержат избыток работников, платя им символическую зарплату. У работников чаще всего нет выбора: они вынуждены держаться и за символически оплачиваемые рабочие места, потому что в противном случае им придется искать заработки на стороне, что для семейных людей крайне затруднительно.

Возраст «среднего» безработного — 35 лет. Мужчин среди официально зарегистрированных безработных немного больше, чем не имеющих работы женщин. Довольно много среди незанятых людей моложе 20 лет.

Помогают безработным в поисках работы государственная служба занятости и множество агентств по трудоустройству. Последние, как правило, ищут высококвалифицированных менеджеров по продажам, специалистов по информационным технологиям и т. п. Их требования весьма высоки, к тому же они берут плату за заполнение анкет.

Демократичнее работает государственная служба занятости. Она предлагает реальные рабочие места со средними заработками. Далеко не всех эти предложения устраивают. Услугами этой организации пользуются около четверти безработных.

В крупных городах создаются электронные базы данных. Но большинство соискателей рабочих мест

устраиваются с помощью знакомых, друзей, родственников. Потенциальным и реальным безработным полезно уяснить, что на сегодняшний день в нашей стране основная тяжесть поисков работы падает на самого соискателя. Считается, что если есть желание работать, то рано или поздно работа найдется. Поэтому в поисках работы следует быть максимально активным и не ждать «милостей от природы».

В конце урока учитель напоминает учащимся содержание ст. 29 Всеобщей декларации прав человека, подчеркивая, что права человека неотделимы от его обязанностей, составляют с последними нерасторжимое единство. *Обязанность* — это объективно необходимое, должное поведение человека. Государство в форме обязанностей указывает человеку и гражданину целесообразный, полезный и необходимый вариант поведения.

В работе над темами для рефератов и обсуждения внимание учащихся обращается на следующее:

«Что нужно сделать, чтобы остановить отток умов из России?» Нужно обеспечить «умам» не только достойную оплату труда, но и соответствующее их квалификации, способности к творчеству, ответственному отношению к делу почетное положение в среде коллег, что возможно только в условиях истинной заинтересованности участников трудового процесса в его оптимальных результатах.

«Право на социальное обеспечение и уровень развития страны». Имеется в виду экономическое развитие. Однако в вопросе о социальном обеспечении — и прежде всего о размере пенсии — связь размера пособия по старости или инвалидности с уровнем развития страны может быть и не прямой, — в случае введения накопительной системы пенсионного обеспечения. При этой системе размер пенсии зависит уже не столько от государства, сколько от того, какую сумму в течение своей трудовой деятельности перечислит на свой счет в накопительный пенсионный фонд будущий пенсионер.

Урок 30

Права ребенка

Цель урока:

ввести учащихся в круг общих представлений о правах ребенка, показать их значение для нормального, благополучного развития детей.

Понятия для усвоения:

права ребенка;
Декларация прав ребенка;
Конвенция о правах ребенка.

Рекомендации по изучению нового материала

Фактами, иллюстрирующими неблагополучие в области соблюдения прав ребенка в мире и в нашей стране, полны материалы СМИ, и учителю не представляет труда сделать подборку соответствующих документов. В качестве примера можно привести слова специалиста по правам ребенка Л. Масленниковой: «Мы, заражающие детей СПИДом в антитуберкулезных больницах и не способные гарантировать жизнь ребенку из-за нищенского состояния медицины, — способны ли в короткие сроки обеспечить его здоровое развитие в максимально возможной степени? Мы, не имеющие, например, для детей с нарушениями опорно-двигательной системы не то что современного оборудования или специальных игрушек, а просто карандашей с кольцом нужной конструкции, — мы прямо сейчас можем гарантировать им уверенность в жизни и достоинство? И что делать детям сельским с прочерком в аттестате? И как заслужить прощение детей, так и не получивших вовремя необходимой помощи, или детей тех западных деревень, что не год и не два ели и пили то, что никто и никогда, рискуя быть проклятым, не предложил бы и детям своих врагов? А кто видел глаза детей-беженцев, до сих пор не знающих, что их ждет завтра, и лишенных элементар-

ного — родного дома только из-за того, что в их свидетельствах о рождении вписана та или иная национальность?»

В Декларации прав ребенка, которую ООН приняла в 1959 г., утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям. Что это за права? Несомненно, на жизнь, на защиту со стороны закона, на то, чтобы не быть рабом и не подвергаться пыткам и иному жестокому обращению, на социальное обеспечение и многие другие. Но ребенок от взрослого отличается меньшими возможностями защитить самого себя, физической и психологической незрелостью, ранимостью, зависимостью от опеки старших и т. д. Ребенок — существо развивающееся, процесс его развития нелегко. Поэтому и права его в чем-то глубже, шире, значительнее, чем права взрослого, совершеннолетнего. Они, эти права, ближе к потребностям ребенка, они должны быть «заботливей», что ли...

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что общие нормы и принципы прав ребенка, зафиксированные в международных документах, конкретизируются в национальном законодательстве. Например, значительные льготы предоставляет несовершеннолетним трудовое законодательство России: предусмотрена сокращенная продолжительность рабочего времени; установлены дополнительные гарантии охраны труда и здоровья несовершеннолетних; запрещены тяжелые работы, работы с вредными веществами или в опасных условиях, лимитируется переноска тяжестей; очередной отпуск предоставляется в летнее время и т. д.

Учитывает возрастные и иные возможности несовершеннолетних и уголовное право. Так, уголовная ответственность наступает с 16 лет за все виды преступлений, обозначенных в Уголовном кодексе РФ. Но за строго определенный ряд преступлений, перечисленных в статье 20 УК РФ (убийство,

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой и т. д.) уголовная ответственность наступает с 14 лет. К несовершеннолетним могут быть применены далеко не все виды наказания. Например, лишение свободы назначается на срок не свыше 10 лет. Срок лишения свободы несовершеннолетние осужденные отбывают, как правило, в воспитательной колонии общего либо усиленного режима. Если подросток впервые совершил преступление небольшой или средней тяжести, он может быть освобожден от уголовной ответственности и к нему возможно применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Комментарий к теме для рефератов и обсуждения *«К кому в первую очередь обращена Конвенция о правах ребенка — к взрослым или детям?»*. Разумеется, детям полезно знать свои права, однако сами они из-за возрастных возможностей не все могут сделать для защиты своих прав. Основная тяжесть ответственности за полноценную, благополучную, достойную жизнь детей, соответствующую духу конвенции, падает на взрослых, в основном на родителей, на государство в лице его органов власти и соответствующих учреждений, на общество в целом.

Урок 31

Нарушения прав человека

Цель урока:

охарактеризовать основные виды нарушений прав человека.

Понятия для усвоения:

апартеид;
геноцид;
дискриминация национальных меньшинств;
расизм.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок можно начать с определения наиболее острых проблем, связанных с реализацией прав человека в нашей стране (по желанию учителя и учащихся могут затрагиваться эти же проблемы в других государствах). Учащиеся с помощью учителя предлагают вопросы для обсуждения. Возможно подключение к обсуждению тем, предложенных в учебнике: *«Геноцид: уроки истории»* и *«Является ли воздействие экстрасенсов на сознание (подсознание) людей нарушением прав последних?»*

В первую очередь можно обсудить общую для данной области социально-политической жизни проблему: *«Почему так медленно и непоследовательно реализуются самые насущные права человека?»* В процессе обсуждения учитель напоминает учащимся, что в России отношение к правам человека издавна укладывается в два направления: западническое и почвенническое (славянофильское). Речь о них шла на уроке 25. Можно попросить учащихся охарактеризовать оба направления с точки зрения позиций по вопросам прав человека.

Не исключено, что недооценка многими россиянами (почвенниками) прав человека в определенной мере обусловила возможность прихода к власти коммунистического тоталитарного режима, для которого права и свободы человека, как и многие другие общечеловеческие ценности, были «либеральной болтовней», «буржуазными предрассудками».

Учащимся можно предложить на доске таблицу с заполненным левым столбцом и попросить их заполнить ячейки правого столбца. Могут быть предложены и другие задания — из рабочей тетради.

Положения Всеобщей декларации прав человека	Примеры нарушения прав из истории или современности
Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность	Терроризм, применение смертной казни и др.
Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и торговля запрещаются во всех их видах	Так называемые наемные рабочие в Чечне, некоторые случаи использования рабочих из стран СНГ в России, массовые случаи рабской эксплуатации женщин из стран СНГ в дальнем зарубежье и т. д.
Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию	Издательства и грубое обращение со стороны некоторых работников правоохранительных органов и др.
Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации	«Двойные стандарты» в процессе судебного преследования простых людей и, например, олигархов (известные случаи ухода от ответственности Мавроди, Березовского, Гусинского и др.)

Часть урочного времени можно посвятить проведению деловой игры.

Класс представляет собой комиссию по защите прав человека. На рассмотрение комиссии выносятся несколько вопросов, например, ситуация с осуществлением прав человека в Чечне, положение русскоязычного населения в странах Прибалтики, ситуация с задержкой выплат зарплаты бюджетникам и др. Комиссия обсуждает эти вопросы и выносит по ним рекомендации.

Урок 32

Защита прав человека

Цель урока:

дать учащимся представление о роли и значении международных и национальных средств защиты прав человека.

Понятия для усвоения:

Комитет по правам человека;
Международная амнистия;
Уполномоченный по правам человека.

Рекомендации по изучению нового материала

В изложении темы целесообразно остановиться на некоторых вопросах истории правозащитного движения в мире и в СССР/России.

Учащимся может быть интересен следующий экскурс в историю создания известной международной правозащитной организации. В 1961 г. английский адвокат Питер Бенесон опубликовал в газете «Обсервер» статью, в которой выразил возмущение арестом двух португальцев охранкой диктатора Салазара за то, что они произнесли тост за свободу, и призвал людей выступить в защиту узников совести во всем мире. На его призыв откликнулись сотни человек. Так возникла знаменитая ныне организация *Международная амнистия*,

которая, по словам А. Д. Сахарова, «пользуется большим международным авторитетом, поскольку ее задача — соблюдение прав человека в мировом масштабе вне зависимости от политической и государственной системы». Члены этой организации собирают информацию о тех, кого репрессировали за убеждения, пытаются поднять общественное мнение в их защиту, выступают с протестами против смертной казни, пыток и т. п.

Историк М. Мейер считает, что точную дату рождения правозащитного движения в СССР установить нетрудно: это 5 декабря 1965 г. (до 1977 г. это был День Советской Конституции), когда на Пушкинской площади в Москве состоялась первая демонстрация под правозащитными лозунгами. За несколько дней до 5 декабря в Московском университете и нескольких гуманитарных институтах были разбросаны листовки с «Гражданским обращением». К памятнику Пушкина в назначенное время пришло около 200 человек. Пришедшие развернули плакаты: «Уважайте Советскую конституцию!», «Требуем гласности суда над Синявским и Даниэлем» (писателями, привлеченными к уголовной ответственности за публикацию своих произведений за рубежом). Плакаты быстро выхватили сотрудники госбезопасности. Задержали человек 20, большинство из них были студенты. Они были отпущены через несколько часов, а вскоре исключены из институтов. Но суд над писателями все-таки был гласным!

Комментарии к теме «Уполномоченный по правам человека: статус, полномочия, функции». Уполномоченный по правам человека — в Российской Федерации должность, учрежденная в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Уполномо-

ченный назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой. При осуществлении своих полномочий он независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам. Такая должность может быть и в субъекте Российской Федерации. Уполномоченный назначается на должность сроком на пять лет. Он обладает неприкосновенностью в течение всего срока его полномочий: не может быть без согласия Государственной Думы привлечен к уголовной и административной ответственности, задержан, арестован, подвергнут обыску и т. д.

Уполномоченный рассматривает жалобы граждан Российской Федерации и находящихся на ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства (заявителей). Им рассматриваются жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном либо административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе. Жалоба должна содержать фамилию, имя, отчество и адрес заявителя, изложение существа решений или действий (бездействия), нарушивших или нарушающих, по мнению заявителя, его права и свободы, а также сопровождаться копиями решений, принятых по его жалобе, рассмотренной в судебном или административном порядке. Жалобы, адресованные уполномоченному лицами, находящимися в местах принудительного содержания, просмотру администрацией мест принудительного содержания не подлежат и в течение 24 часов направляются по адресу.

Тема V

Избирательное право и избирательный процесс

Урок 33

Избирательное право

Цель урока:

вызвать у учащихся интерес к выборам как краеугольному институту демократического режима, сформировать (повысить) мотивацию их сознательного участия в избирательных кампаниях, познакомив их с основами избирательного права.

Понятия для усвоения:

выборы;
избирательное право;
избирательные права.

Рекомендации по изучению нового материала

Учитель информирует учащихся о том, что выборы — центральный институт демократического государства республиканского типа. Российская Федерация — Россия именно такое государство. Так, во всяком случае, написано в Конституции нашей страны, принятой в результате референдума в декабре 1993 г. В российском демократическом государстве носителем суверенитета и единственным источником власти является народ. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы (ст. 3 Основного Закона РФ).

Выборы — это испытанный способ обретения правительством доверия и поддержки народа. Правительство управляет всегда, за исключением того единственного периода, когда оно оказывается в зависимом положении от народа, его волеизъявления. Во время выборов или референдума власть

в буквальном смысле слова переходит к народу, идущему на избирательные участки выбирать своих представителей в органы власти. А претенденты на места в представительных органах власти в этот судьбоносный для них период с замиранием сердца ждут конца избирательной кампании, чтобы узнать свой «приговор»: «да» или «нет», поверили или не поверили, доверили или не доверили...

Учащимся следует представлять реальную ситуацию с отношением населения к выборам, участию в них. Социологические опросы показывают, что наиболее готовы участвовать в выборах в основном люди пожилого возраста, являвшиеся объектами идеологической обработки в прошлые годы. У молодежи и многих людей среднего поколения отношение к участию в выборах весьма прохладное. И не в последнюю очередь потому, что эти граждане имеют не совсем четкие представления о значении выборов как института демократии и механизме прихода к власти различных политических структур посредством процедуры выборов. Таким образом, создается опасность избрания органов представительной власти меньшей частью избирательного корпуса. Эти органы власти, выражая волю меньшинства, станут распространять свою власть на граждан страны. В результате может наблюдаться рост социальной напряженности в обществе. Следовательно, проблема заключается в том, чтобы приходящие к власти политические силы были выразителями интересов именно большинства россиян, что отвечает кардинальному требованию того политического режима, который называется демократией.

Учитель может отметить исторические корни института выборов: например, выборы царей — Бориса Годунова и Михаила Федоровича Романова. Эти исторические факты свидетельствуют, что элементы демократических процедур были не чужды даже такой форме власти, как монархия, которая по определению невосприимчива к такого рода процедурам.

На уроке уместно поговорить об аналогии между понятиями «избиратель» и «гражданин». (Все ли с этим согласны?) Причем в этом сопоставлении слово «гражданин» имеется в виду не в сугубо юридическом значении, а в более широком — духовно-нравственном (хотя и о правовой принадлежности гражданина к государству не стоит забывать).

Комментарий к теме *«Почему в некоторых субъектах РФ принимают законодательные акты о выборах, противоречащие федеральным законам?»*. Делается это по одной причине: чтобы людям, уже находящимся у власти, дать возможность остаться при власти и после выборов. С этой целью резко снижают норму участия в выборах, произвольно «нарезают» избирательные участки и т. д.

В конце урока учащиеся выполняют задания из рабочей тетради.

Урок 34

Избирательный процесс

Цель урока:

познакомить учащихся с необходимой и достаточной информацией в области избирательного права и избирательного процесса.

Понятия для усвоения:

мажоритарная избирательная система;
пропорциональная избирательная система.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок можно выстроить вокруг заранее подготовленных выступлений учащихся по основным вопросам и темам, предложенным в учебнике.

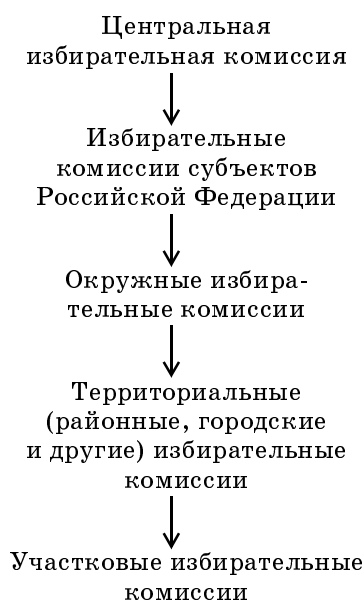
Помогая учащимся подготовиться к выступлениям, важно донести до них смысл и значение понятия «процедура», по возможности освободив его от налета прозаичности, сухости, формализма. Точное следование процедуре организации выборов, стро-

гое выдерживание сроков, обозначенных в законах, и дисциплинированное, добросовестное выполнение других действий обеспечивают доверие избирателей к результатам выборов, увеличивают их доверие к самим выборам как элементу демократии.

В изучении нового правового материала целесообразно опираться на уже имеющиеся у школьников знания, главным образом почерпнутые в курсах истории.

Учащийся, рассказывающий об избирательных комиссиях, которые предусмотрены законодательством о выборах на федеральном уровне, может продемонстрировать следующую схему:

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ КОМИССИИ



Чрезвычайно важно остановиться на порядке выборов Президента Российской Федерации. Эта фигура — ключевая на российском политическом

Олимпе. Президент нашей страны наделен такими большими полномочиями, что с ним не может сравниться никакая из других властей.

Как и выборы депутатов Госдумы, выборы Президента РФ регулируются положениями Конституции РФ, федеральными законами. Особое значение имеет Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации».

Основные принципы выборов Президента и депутатов Государственной Думы, условия их организации, контроля за их осуществлением, освещения в прессе и др. имеют много общего, а иногда и аналогичны.

Есть здесь и различия — в процессуальных деталях. Например, возрастной ценз для кандидатов в депутаты Госдумы и на должность Президента РФ. В первом случае баллотироваться может кандидат, достигший 21 года, а во втором — не моложе 35 лет. Следующий ценз — оседлости. Для желающих сесть в кресло депутата Госдумы он не предусмотрен, а намеревающемуся стать Президентом России необходимо постоянно проживать в стране не менее 10 лет. В процессе выдвижения кандидата на должность Президента необходимо собрать не менее 1 миллиона подписей в поддержку того или иного кандидата, при выдвижении кандидата в Думу — 1% от состава избирателей по округу. Выборы в Госдуму признаются состоявшимися, если на избирательные участки явились не менее 25% списочного состава избирателей, а в случае выборов Президента уровень явки должен быть вдвое выше — 50% этого состава. Получает мандат кандидат в депутаты, набравший большинство голосов избирателей, принявших участие в голосовании, и кандидат на должность Президента, получивший поддержку более 50% избирателей. Есть существенные различия и в размерах финансирования выборов в том и ином случае.

Комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«Какая из двух избирательных систем — пропорциональная или мажоритарная — справедливее?» Этот вопрос становится не вполне корректным, если в стране развита устойчивая, разумная система политических партий. Тогда выборы одного кандидата из многих и выборы по партийным спискам равнозначны и дополняют друг друга. Если же, как у нас сейчас, система политических партий пока не устоялась, в ней царит видимая анархия, спонтанность. Если партии создаются исключительно под отдельных политических лидеров, выборы по пропорциональной системе имеют существенные изъяны. В этом случае мажоритарная система в какой-то мере (при всех ее недостатках) может быть справедливее.

«Нужно ли отказываться в России от пропорциональной системы выборов?» Исходя из сказанного выше, многие политологи и политики выступают за отмену в России пропорциональной системы выборов и переход только на мажоритарную. В этом предложении есть доля справедливости. Против него выступают представители партий, члены которых пополняют ряды депутатов благодаря тому, что в ходе выборов фигурируют в партийных списках.

Тема VI

Гражданское право

Урок 35

Понятие и источники гражданского права

Цель урока:

познакомить учащихся с понятиями и источниками гражданского права, дать представление об имущественных и личных неимущественных отношениях, охарактеризовать Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Понятия для усвоения:

имущественные отношения;
личные неимущественные отношения;
Гражданский кодекс Российской Федерации;
гражданское право;
физические лица;
юридические лица.

Рекомендации по изучению нового материала

Негативные последствия осуществляющихся в нашей стране реформ сказываются прежде всего на имущественных отношениях между гражданами и предприятиями, имущественном положении граждан, т. е. той сфере общественной жизни, которая регулируется гражданским правом. Последнее претерпело столь существенные изменения, что далеко не все еще в полной мере осознали те немалые возможности, которые оно предоставляет гражданам в области гражданско-правовых отношений, таких как отношения собственности, сделки и договоры, предпринимательство, права потребителей, жилищные отношения и т. д. Впервые за годы, прошедшие с конца 1917-го, сейчас юридически за-

креплено, что физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права *своей волей и в своих интересах*, что они свободны в установлении своих прав и обязанностей (однако законом исключаются произвол и злоупотребление правами). На смену давно устаревшему Гражданскому кодексу РСФСР, принятому в 1964 г., в 1994—1996 гг. были приняты первая и вторая части нового Гражданского кодекса Российской Федерации.

Расширились возможности участия граждан в экономической деятельности, в частности, они также имеют право заниматься предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельностью, создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими, с 15 до 14 лет снижен возраст, по достижении которого несовершеннолетние от своего имени получают возможность участвовать в имущественных отношениях.

Сейчас для каждого важно максимально полно усвоить нормы правового регулирования экономических отношений. Это даст возможность реально повысить общую культуру осуществления рыночных принципов хозяйствования в стране, а также станет надежной поддержкой отдельным гражданам, сталкивающимся с непростыми проблемами борьбы за материальное благополучие.

Для более четкого усвоения учащимися сущности гражданского права полезно провести его сопоставление с административным и уголовным правом. В отношениях, которые регулируются, например, административным и уголовным правом, участники отнюдь не равны в своих правах и возможностях. Действительно, какое уж тут равенство между начальником и подчиненным, представителем администрации и частным лицом, сборщиком налогов и налогоплательщиком, сотрудником правоохранительного органа и нарушителем закона (даже и предполагаемым)? А вот в гражданских

правоотношениях участники равны. Равенство участников, пожалуй, главное отличие этого вида правоотношений от других. С кем бы вы ни заключали договор: с министром, конюхом, народным артистом, кочегаром, внуком президента или даже с самим президентом, закон в равной мере будет следить за тем, чтобы договор был выполнен как вами, так и другой стороной. Кроме того, гражданские правоотношения лишились бы всякого смысла, если бы гражданское законодательство не основывалось на признании неприкосновенности собственности, имущественной самостоятельности участников, свободы договора, недопустимости вмешательства кого-либо в частные дела, на Гарантированности гражданских прав, возможности их восстановления в случае нарушения, их судебной защиты. Правда, не во всех имущественных отношениях стороны равны. Возьмем, к примеру, процедуру уплаты налогов. Как уже было сказано, права налоговых органов превышают права налогоплательщиков. Последние находятся в прямой зависимости от тех, кому они платят налоги. Поэтому налоговые правоотношения не регулируются гражданским законодательством.

В ходе беседы целесообразно отметить, что нынешнее гражданское законодательство Российской Федерации отражает основные принципы *частного права*¹, которое считается одним из ярких признаков демократии. Этот политический режим утверждает приоритет идеалов частного права над публичным. Исходные положения частного права демократического общества: автономия субъектов гражданско-правовых отношений, свобода их волеизъявления при установлении взаимных прав и обязанностей, запрет на необоснованное вмешательство публичной власти в частноправовые интересы и др.

¹ Здесь и далее незнакомые понятия и термины см. в Кратком юридическом словаре в конце учебника.

Рассматривая вопрос о субъектах гражданских правоотношений, учитель может продемонстрировать следующую схему:



Комментарий к теме «Почему Наполеон I гордился своим участием в разработке Гражданского кодекса 1804 г.?». Один из вариантов объяснения: Наполеон прекрасно понимал не только неизбежность победы буржуазных отношений над феодальными, но и то, что он является императором именно *буржуазной* Франции, что только такая Франция может признать его в качестве верховного правителя (для Франции дворянской, королевской, фе-

одальной он был пошлым выскочкой, парвеню). Вот почему ему необходимо было укреплять именно буржуазные, частнособственнические, рыночные отношения в государстве, а Гражданский кодекс был мощным правовым инструментом реализации этой цели. Созданный при непосредственном участии Наполеона, этот кодекс был признан в те времена юридическим шедевром и служил образцом для аналогичных актов в будущем.

Урок 36

Обязательственное право

Цель урока:

сформировать у учащихся представления об обязательственном праве, о роли договорных отношений в условиях рыночной экономики, о необходимости придерживаться договорной дисциплины в деловых отношениях.

Понятия для усвоения:

договор;
должник;
кредитор;
обязательственное право;
обязательство;
сделка.

Рекомендации по изучению нового материала

Прежде всего целесообразно отработать понятийный аппарат. Для этого можно использовать элементы тестовых заданий, которые могут быть предложены учащимся на едином государственном экзамене. Например:

Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется (*обязательство*).

Может ли быть участником договора одно лицо? (*Не может*).

Участники договора называются (*сторонами договора*).

Могут ли участники договора быть одновременно должниками и кредиторами? (*Могут*).

Какое понятие — «сделки» или «договоры» — правильное подставить к следующим перечням отношений, порождающих обязательства?

Мена, перевозка пассажиров, купля-продажа (договоры — поскольку это двусторонние или многосторонние отношения).

Дарение, завещание, хранение (сделки — поскольку среди этих отношений есть одностороннее — завещание).

Далее — в русле межпредметных связей — учитель может отметить, что обязательственное право было развито еще в период становления римского права. Многие из того, что было установлено тогда в странах с европейской культурой, используется и по сей день. В римском праве существовало четыре типа договоров.

Вербальные, заключенные устно, с помощью определенной словесной формулы (например, определение размера приданого);

литеральные — заключались в письменной форме (например, записи в книгах домохозяев);

реальные, которые сопровождались передачей вещи одной стороне другой (заем, ссуда, закладная и др.);

консенсуальные, заключенные на основе соглашения (купля-продажа, наем, поручение и др.).

Кроме этих договоров были еще так называемые безымянные контракты.

После этого полезно обратить внимание учащихся на развитие навыков практического применения знаний о договорном процессе. Для этого активно используются материалы параграфа (раздел «Учимся защищать свои права») и рабочей тетради. Можно поинтересоваться, имели ли учащиеся опыт участия в договорных отношениях, и попросить их охарактеризовать этот опыт.

На уроке можно перечислить некоторые наиболее распространенные виды договоров:

купли-продажи;
мены;
дарения;
банковского вклада;
ренды;
аренды;
найма жилого помещения;
подряда;
перевозки;
займа и кредита;
хранения и др.

Если позволяет время, уместно подробнее остановиться на некоторых из них.

В связи с укреплением рыночных отношений в новом ГК РФ появились описания договоров, которых не было в прежнем, «социалистическом» ГК (особенно если учесть, что частная собственность получила равные права с другими формами собственности), например, аренда предприятий, финансовая аренда, коммерческая концессия, простое товарищество, публичный конкурс, проведение игр и пари и др.

В заключение полезно сделать небольшое, но важное пояснение к приведенному в параграфе примеру *договора перевозки пассажира* частным лицом на своей машине. Все, что описано в параграфе, соответствует жизненным обстоятельствам, за исключением одной детали, имеющей строго юридическое значение: в правовом государстве в соответствии с гражданским правом с дохода, полученного за оказание любой услуги, должен быть уплачен налог. Поэтому те, кто занимается частным извозом, должны соответствующим образом зарегистрироваться (например, как предприниматели без образования юридического лица) и в соответствии с законом платить налоги.

Комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«Договорная дисциплина и демократия». Эти явления взаимосвязаны, но не столь прямолинейно, как это может показаться на первый взгляд. *Демократические* (но неразвитые) отношения в обществе в совокупности с несовершенным законодательством в сфере обязательственного (шире — хозяйственного) права могут привести к разброду в договорных отношениях (что в какой-то мере у нас сейчас и происходит). В то же время жесткое авторитарное правление способно на чувстве страха поддерживать внешнюю договорную дисциплину. Проблема заключается в том, чтобы в условиях развитой демократии законность в области договорных отношений была так четко организована, чтобы мало у кого появлялось желание не выполнять свои обязательства.

«Укрепление договорной дисциплины: с чего начать?» С совершенствования соответствующего законодательства и обеспечения неуклонного исполнения принятых законов.

В конце урока учащиеся выполняют задания из рабочей тетради.

Урок 37

Право собственности

Цель урока:

объяснить учащимся содержание права собственности, показать роль этого права в повседневной жизни и деятельности людей.

Понятия для усвоения:

вещное право;
национализация;
право собственности;
приватизация.

Рекомендации по изучению нового материала

В дополнение к материалу, содержащемуся в учебнике, можно остановиться на следующей исто-

рической детали. Правомочия собственника в Гражданском кодексе РФ (п. 1, ст. 209) выражаются посредством традиционной для русского гражданского права «триады» правомочий: владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему имуществом. Впервые в российском законодательстве эта «триада» получила закрепление в Своде законов Российской империи (1832, т. X, ч. 1, ст. 420). Определение права собственности выглядело в то время так: «Кто, быв первым приобретателем имущества, по законному укреплению его в частную принадлежность, получил власть, в порядке, гражданскими законами установленном, исключительно и независимо от лица постороннего владеть, пользоваться и распоряжаться оным вечно и потомственно, доколе не передаст сей власти другому, или кому власть сия от первого приобретателя дошла непосредственно или через последующие передачи и укрепления: тот имеет на сие имущество право собственности».

Целесообразно также затронуть вопрос: каким образом закон защищает *право собственности*?

Самый надежный и действенный путь в случае нарушения права собственности — обращение в суд с *исковым заявлением*, или *иском*. Собственник при этом называется *истец*, а тот, который предположительно нарушил его право собственности, является *ответчиком*. Таковы роли участников гражданского процесса.

В зависимости от того, какое именно право собственника (право владеть, пользоваться или распоряжаться) нарушено, различают несколько способов защиты права собственности и несколько видов исков.

В исковом заявлении (иске) должно быть указано: наименование суда, в который подается заявление; данные об истце (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон); такие же данные об ответчике; формулировка — о чем именно просит истец (требование истца называется *предмет иска*); изложение всех

обстоятельств, которые дают возможность истцу что-либо требовать (эти обстоятельства — юридические факты — называются *основанием иска*).

Право собственности может быть нарушено в двух случаях:

а) когда между собственником вещи и ответчиком нет договорных отношений (не заключен никакой договор);

б) когда между собственником вещи и другим лицом заключен договор.

Рассмотрим первый случай: собственник и ответчик не состоят в договорных отношениях. Уточним, что право собственности считается нарушенным, в частности, в том случае, если собственник вещи не может ею владеть (это происходит, если вещь выбыла из владения собственника). Например, с вашего дачного участка «увели» принадлежавшую вам тележку для уборки мусора и кто-то пользуется ею, считая ее «общественной». Или: вы потеряли часы, а потом увидели, что в них «щеголяет» ваш сосед.

В таких случаях владелец вещи предъявляет *иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения*.

Законный порядок таков, что собственнику должны возвратить вещь, если она была украдена или если тот, кто нашел потерянную собственником вещь, не возвратил ее собственнику. Лицо, которое завладело вещью в результате неправомерного поведения, называют *недобросовестный приобретатель*. Любая вещь, которая находится у недобросовестного приобретателя, должна быть возвращена собственнику, потому что поведение недобросовестного приобретателя неправомерно, виновно.

Но вот непростой случай. Допустим, вы приобрели в комиссионном магазине зимнюю шапку, а спустя неделю какой-то гражданин на улице узнал в этой шапке свою вещь, украденную у него в раздевалке его учреждения. Каким приобретателем вы в этом случае являетесь? Несмотря на неодно-

значность ситуации, — добросовестным. *Добросовестный приобретатель* — это лицо, приобретшее чужую вещь у того, кто не имел право ее отчуждать, если приобретатель вещи не знал и не мог знать об этом. Поведение этого приобретателя правомерно, невиновно.

Есть две «вещи», которые не могут быть истребованы у добросовестного приобретателя ни при каких обстоятельствах. Это деньги и ценные бумаги.

Бывает так, что вещь находится у собственника, но действиями какого-то лица его лишают возможности пользоваться или распоряжаться ею по своему усмотрению. Скажем, около вашего дома прокопали канаву и вы лишились возможности подъезжать к дому на машине. Что делать в этом случае? Обращаться в суд.

Иногда приходится предъявлять *иск о признании права собственности на вещь*. Человек живет в доме, а документов, подтверждающих его право собственности на дом, у него нет. Чтобы подтвердить право собственности, необходимо обратиться в суд.

Теперь рассмотрим другой случай: между собственником вещи и каким-либо лицом заключен договор. Например, вы отдали по договору телевизор на хранение приятелю, а тот по истечении срока договора отказывается его вернуть. В другом случае телевизор вернули, но испорченным. Собственник имеет право обратиться в суд с исками о возврате имущества, о возмещении вреда, причиненного собственнику, и т. д. Но здесь нужно сделать важное пояснение. В случае, когда между собственником вещи и ответчиком нет договорных отношений, применяются *нормы о праве собственности*, а в случае, когда между собственником вещи и каким-либо лицом заключен договор, споры разрешаются с помощью *норм о соответствующих видах договора*.

Темы для рефератов и обсуждения: «*Собственность — ловушка; то, что считаем в своем вла-*

дении, на самом деле владеет нами» (А. Карр, писатель)» и «Гражданин и собственность» в основном рассчитаны на определение мировоззренческих позиций учащихся.

Урок 38

Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних

Цель урока:

разъяснить учащимся особенности гражданской правоспособности и дееспособности, раскрыть совокупность гражданских прав несовершеннолетних.

Понятия для усвоения:

дееспособность;
опека;
попечительство;
правоспособность;
эмансипация.

Рекомендации по изучению нового материала

Если вернуться к вопросу о субъектах гражданских правоотношений, то следует отметить, что их основным качеством является *правосубъектность*, складывающаяся из *гражданской правоспособности и гражданской дееспособности*.

Момент возникновения гражданской правоспособности у физических и юридических лиц не совпадает. Гражданская правоспособность гражданина (физического лица) признается с рождения и прекращается со смертью.

Гражданская дееспособность, по общему правилу, возникает у физического лица по достижении им 18 лет. Но в ряде оговоренных законом случаев может наступить и ранее.

Лица, не обладающие полной дееспособностью, могут осуществлять часть своих гражданских прав и исполнять гражданские обязанности. Например, *несовершеннолетние* в возрасте *от 14 до 18 лет* совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей — родителей, опекунов, попечителей. Гражданский кодекс предусматривает следующие случаи, когда несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют право осуществлять свои гражданские права самостоятельно. Они имеют право:

распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретений или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

совершать мелкие бытовые сделки.

А вот за малолетних детей, не достигших 14 лет, сделки могут совершать только их родители или иные законные представители. Но в то же время малолетние в возрасте *от 6 до 14 лет* вправе самостоятельно совершать:

мелкие сделки (покупки недорогих продуктов и вещей, оплаты проезда в городском транспорте и др.);

сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (например, подарков), не требующие нотариального удостоверения;

сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с их согласия другими лицами.

Правоспособность и дееспособность юридических лиц — в отличие от физических лиц — возникает одновременно. Это происходит в момент государственной регистрации организации в качестве юридического лица. В отличие от правоспособности физических лиц, правоспособность юридиче-

ских лиц — *специальная*. Это означает, что юридическое лицо имеет право заниматься отнюдь не любыми видами деятельности, а только теми, для которых оно создавалось. Эти цели определяются в уставе юридического лица. Если же в уставе юридического лица (коммерческой организации) записано, что юридическое лицо имеет право заниматься любыми, не запрещенными законодательством видами деятельности, то такое юридическое лицо обладает *общей правоспособностью*.

Для юридических лиц существует и такой способ ограничения правоспособности, как *лицензирование отдельных видов деятельности*. Для того чтобы заниматься определенными видами деятельности (например, банковской, страховой, медицинской и др.), необходимо получение специального разрешения — *лицензии*, и только после ее получения юридическое лицо вправе заниматься этим видом деятельности.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов. Основной материал для их подготовки представлен в учебнике.

Урок 39

Юридические лица. Виды предприятий

Цель урока:

дать учащимся представление о предприятиях, участвующих в хозяйственной деятельности, в частности, о популярной форме коммерческих организаций — акционерных обществах.

Понятия для усвоения:

акционерные общества;
акция;
предпринимательство;
хозяйственные общества;
хозяйственные товарищества.

Рекомендации по изучению нового материала

В начале изложения материала урока целесообразно уточнить, что Гражданский кодекс РФ дает новое определение предпринимательской деятельности. В отличие от Закона РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» 1990 г. Гражданский кодекс рассматривает в качестве предпринимательской не любую деятельность, связанную с получением прибыли, а только деятельность, направленную на *систематическое* получение прибыли. Следовательно, действия, связанные с разовым извлечением прибыли, а также деятельность, приводящую к получению случайных, разовых доходов, несистематической прибыли, нельзя рассматривать как предпринимательство. Гражданский кодекс легализовал в качестве одного из источников систематического получения прибыли (наравне с продажей товаров, выполнением работ и оказанием услуг) пользование имуществом (например, использование своего личного автомобиля для перевозок за плату).

Далее уместно остановиться на характеристике наиболее распространенной формы юридических лиц — *акционерных обществах*. Акционерная форма, позволяя разрозненным собственникам объединить средства для совместного ведения хозяйственной деятельности, создает возможность высокой концентрации и расширения масштабов производства в целях повышения конкурентоспособности предприятия и извлечения большей прибыли. По российскому законодательству акционерные общества — исключительно коммерческие организации.

Права акционеров на имущество и часть прибыли акционерного общества, их участие в решении судьбы фирмы опосредуются через *акции*. Действующее российское законодательство предлагает следующее определение акций. «*Акция* — эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее вла-

дельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации». С точки зрения положения на рынке денег и капиталов акции являются рыночными ценными бумагами. Они свидетельствуют о внесении известного вклада в капитал акционерного общества; удостоверяют членство в акционерном обществе; дают право на получение определенного, но не постоянного дохода в виде части прибыли акционерного общества (дивиденда); предоставляют право на долю имущества акционерного общества в случае его ликвидации; в ряде случаев дают право на участие в управлении акционерным обществом; во всех случаях обеспечивают право доступа к важнейшим документам акционерного общества и право возмездного получения их копий.

Во всех случаях акции наделяют их владельцев обязанностями по отношению к акционерному обществу (соблюдать положения учредительных документов; вносить вклады в порядке, размере и способами, предусмотренными учредительными документами; исполнять решения органов управления акционерного общества; не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности акционерного общества; при необходимости оказывать акционерному обществу содействие в осуществлении им своей деятельности и др.).

Разные виды акций предоставляют их владельцам различный объем прав. Наиболее часто употребляется деление акций на *обыкновенные* (обычные, простые, рядовые — по законодательству разных стран) и *привилегированные*. Важной особенностью обыкновенных акций является право голоса. Привилегированные акции дают их держателям определенные преимущества перед владельцами обыкновенных акций. Это может быть право преимущественного притязания на долю в прибы-

ли и собственности акционерного общества, гарантия фиксированного дохода (выплачиваемого в случае получения акционерным обществом прибыли), особые права при голосовании (несколько голосов, право на участие в принятии определенных решений) и т. д. Наиболее широко распространены привилегированные акции с фиксированным доходом, но без права голоса.

Для всех обыкновенных акций устанавливаются одинаковые номинал и объем прав. Фиксированный набор прав акционеров — владельцев обыкновенных акций включает в себя: возможность участия в общем собрании акционеров с правом голоса по всем вопросам его компетенции, право на получение дивидендов, право на получение части имущества акционерного общества в случае ликвидации общества.

Целесообразно предложить ученикам на темы в конце параграфа написать рефераты, используя пособия по экономике (см. Тематическое планирование).

Урок 40

Защита материальных и нематериальных прав.

Причинение и возмещение вреда

Цель урока:

дать учащимся общие представления о защите материальных и нематериальных прав, причинении и возмещении вреда.

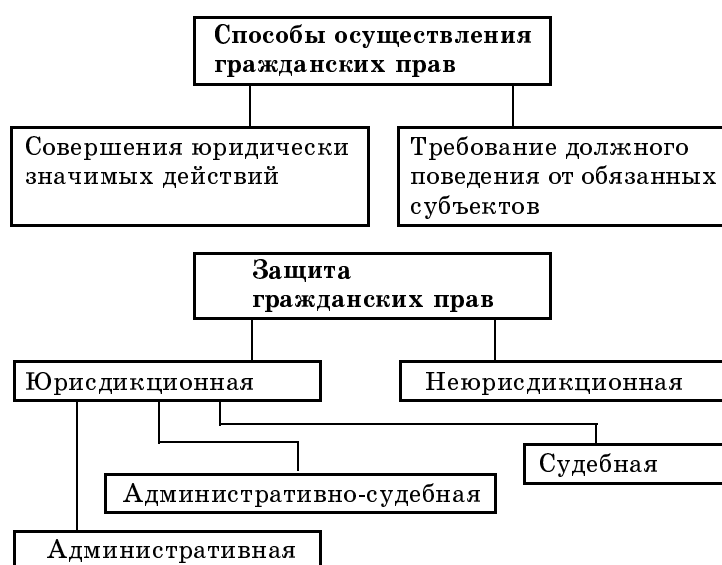
Понятия для усвоения:

материальные блага;
нематериальные блага;
неосновательное обогащение;
причинение вреда.

Рекомендации по изучению нового материала

Работать с учащимися на уроке можно как индивидуально, так и по группам.

Группе учащихся во время урока можно поручить начертить на доске приведенные ниже схемы и пояснить их.



В процессе объяснения материала учитель акцентирует внимание учащихся на обязательственных правоотношениях, выделяя из них, в частности, обязательства, возникающие в случае причинения вреда.

Обязательственные правоотношения имеют различные основания, т. е. возникают из различных юридических фактов. В зависимости от оснований возникновения обязательственные правоотношения принято разделять на договорные и внедоговорные обязательства. Договорные обязательства возникают на основе договора (например, правоотношения по передаче садового домика в собственность возникают на основе заключения договора купли-продажи домика).

Внедоговорные обязательства возникают на основе иных юридических фактов, не являющихся договорами. Они делятся на несколько групп. Одной из таких групп являются *обязательства, возникающие в случае причинения вреда*. Основанием возникновения обязательств в случае причинения вреда, т. е. их юридическим фактом, является факт причинения вреда одним лицом другому.

Внимание учащихся акцентируется на том, что в случае причинения вреда (имущественного или морального) одним лицом другому закон предусматривает восстановление нарушенных прав потерпевшего при помощи возложения на причинителя вреда (или лиц, ответственных за него) обязанности его возмещения.

Субъектами (участниками) «обязательств в случае причинения вреда» являются должник (причинитель вреда) и кредитор — потерпевший (лицо, которому причинен вред). Ими могут выступать как граждане, так и организации. Организация является субъектом правоотношения по поводу причинения вреда, когда ее работники или работник в процессе выполнения своих обязанностей причиняют кому-то вред.

Что такое вред? Это уничтожение или повреждение имущества (костюма, автомашины, дома и др.), потеря способности работать в результате травмы, дополнительные расходы в связи с расстройством здоровья (медицинский уход и т. д.), потеря члена семьи, который зарабатывал деньги для других членов семьи (кормильца) физические и нравственные страдания (моральный вред) и др.

Вред должен быть возмещен в полном объеме — в денежной или иной форме. Возьмем пример с повреждением автомашины. По закону она должна быть полностью отремонтирована за счет лица, ответственного за вред, либо (если автомашина восстановлению не подлежит) вместо этой должна

быть предоставлена другая автомашина или выплачена денежная сумма для ее покупки.

Знания основных условий возникновения данных обязательств помогут людям защитить свои имущественные и иные права в случае причинения вреда, они же могут предостеречь некоторых граждан от соблазна совершить правонарушение.

Комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«Можно ли победить видеопиратов?» При раскрытии этой темы следует обращать внимание не столько на сугубо криминальную часть вопроса, сколько на то, в чем вред пиратства (незаконного размножения и сбыта видеокопий). Суть дела в том, что по вине видеопиратов большие потери несут собственники видеопродукции и, что особенно удручает, казна, не получающая налогов с оборота данной видеопродукции. Борьба с видеопиратством в стране, где слабо защищена интеллектуальная собственность, нет должного порядка в области авторского права, слаб контроль за сбытом видеопродукции, чрезвычайно сложно.

«Право интеллектуальной собственности». Данная тема выходит за рамки материала урока. Если сузить ее до этих рамок, она может быть представлена так: «Кража материальная и кража интеллектуальная: что «лучше»? Желательно, чтобы общий ход рассуждений привел к выводу, что обе кражи одинаково вредны, антисоциальны.

Тема VII

Законодательство о налогах

Урок 41

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит

Цель урока:

познакомить учащихся с основами налогового права, участниками налоговых правоотношений, правами и обязанностями налогоплательщика.

Понятия для усвоения:

налоги;
налоговое право;
Налоговый кодекс;
пошлины;
сборы.

Рекомендации по изучению нового материала

Чтобы представить значение налогов в экономической и общественной жизни разных стран на протяжении мировой истории, полезно познакомить учащихся с некоторыми сведениями о налогах в прошлом.

Учитель отмечает, что в классической древности налоги уже существовали, но их значение было не столь большим, как в наше время. Тогда редко в ходу были прямые сборы с граждан. Для нужд государства использовались ранее накопленные сокровища, активно взималась дань с побежденного противника и т. д. В Древней Греции, например, государственные должности были почетными и отправлялись, как мы сказали бы сейчас, «на общественных началах». Более того, избранным лицам порою приходилось тратить на государственные нужды свои собственные средства. Строительство и другие крупные работы осуществлялись рабами и самими гражданами.

ми. Поэтому и нужды в прямом налогообложении не было, а налог воспринимался как дань победителю. Иное дело — пошлины. Они взимались, как правило, с иноземных купцов и торговцев, у городских ворот, на пристанях, на рынках. Правда, купцы, чтобы не потерпеть убытков, включали размер пошлины в стоимость товара, и таким образом пошлина на иностранцев превращалась в косвенный налог в виде увеличенной цены товара, который покупали граждане, не облагаемые прямыми налогами.

В Риме полноправные граждане были свободны от налогов. Их платили рабы и метеки (чужеземцы и рабы, отпущенные на волю). Но этих налогов не хватало, и поэтому пришлось выдумывать косвенные сборы. Известен первый налог, введенный императором Веспасианом, на... общественные туалеты. Племянник императора выразил сомнение в почтенности такого рода платежей, на что Веспасиан ответил знаменитой фразой: «Деньги не пахнут». С помощью налогов (податей) римляне энергично грабили подвластные им провинции и земли. Естественно, что римские налоги не пользовались популярностью среди местных жителей.

В средние века «налоговое право» (эти слова следует поставить в кавычки из-за большой условности самого этого понятия в то время) соответствовало «кулачному праву», регулировавшему все остальные сферы жизни средневекового общества. Именно в этот период (XIII в.) Фома Аквинский назвал налоги «узаконенным грабежом». Тем не менее этот философ и богослов много работал над тем, чтобы узаконить возможно более справедливые способы взимания налогов. При этом основную надежду он возлагал на здравый смысл правителей, который должен стимулироваться заботами о безопасности и благе отечества, об укреплении государства. Эти же мотивы, полагал философ, не чужды и подданным. Он писал: «Временами случается, что князья не располагают в достаточном объеме средствами для обо-

роны страны и для решения всех прочих задач, которые они, руководствуясь здравым смыслом, должны брать на себя. В таком случае будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их общее благополучие». Он же сформулировал два основных признака налога: а) распространение его на всех и б) неограниченное право властителя (государства). Однако такое понимание налога не увязывалось с тем, как налоги в те времена в действительности собирались. Одни, не самые богатые, платили налогов больше, чем другие, не самые бедные. Появилось много недовольных. К XV в. жалобы обиженных налогообложением стали обычным явлением. Недовольные, совсем как в настоящее время, писали, что налоги слишком высоки, они снижают уровень жизни, не дают развернуться хозяйственной инициативе и т. д. Один адвокат, защищая своего клиента, выразился афористично: «То, что не берет церковь, берет казна».

В период абсолютизма и Просвещения налоговые сборы неизменно возрастали. Активно вводились «акцизы». Тогда под ними понимали большое разнообразие налогов. Например, во второй половине XVII в. в Силезии собирали налог на скот, подымный сбор, «мясной пфенниг», налог на производство железа, извести, на сукновальни, на стекловарни и др. Кроме того, собирались налоги на имущество и подушная подать. Вспомним, что в России примерно в это же время (1699) царь Петр I ввел налог на бороды. Его вносил каждый, кто не желал расставаться с традиционным на Руси украшением мужской физиономии. Если же у бородачей не было денег для уплаты этого налога, им моментально отстригали бороду. Практически до XIX в. не существовало налога на заработную плату и подоходного налога. Господствовал акциз.

В конце XVIII—XIX в. реальная власть в европейских странах стала переходить от монархов к избранным представителям народа, хотя монархии

формально существовали практически во всех государствах. Бюджет обсуждался и утверждался в парламентах, а давно известно: кто распоряжается бюджетом, тот распоряжается государством. Таким образом, государственные дела (в том числе налоги) стали прибирать к рукам энергичные люди — выходцы из средних буржуазных прослоек, а уж они-то знали, как выкачивать деньги у населения. В XIX — начале XX в. в Европе сложилась в общих чертах та система налогообложения, которая существует с некоторыми вариантами и по сей день. Она варьируется в зависимости от уровня экономического развития государств, величины их природных богатств, разновидности политического режима, своеобразия национальных традиций, частоты и силы военных катаклизмов и т. д.

Лучшему пониманию учащимися роли налогов в экономике послужит усвоение ими *функций* налогов:

Регулирующая. Экономические процессы регулируются путем изменения налоговых ставок, условий налогообложения, ввода льгот и штрафов.

Стимулирующая. Поощряются такие экономические процессы, которые необходимы и выгодны обществу и государству, и замедляются такие, которые не нужны.

Перераспределительная. С помощью налогов перераспределяются через госбюджет финансовые средства от налогоплательщиков к нуждающимся (пенсионерам, малообеспеченным семьям и т. д.).

Фискальная (касающаяся интересов казны). Налоги идут на содержание государственного аппарата, обороны и других структур, которые не имеют собственных источников доходов.

Комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«Что удобнее государству: собирать справедливые налоги с экономически самостоятельных субъектов или владеть всей собственностью в стране? Что выгоднее обществу?» Ответ на этот вопрос

во многом зависит от политико-экономических взглядов человека, от того, что представляется ему «лучше», выгоднее: а) социальная справедливость, основанная на экономической эффективности, или б) распределительные механизмы социалистического государства. Развитая рыночная экономика ведет к благополучию страны и позволяет собирать большие суммы налогов, достаточные для эффективной деятельности государственных органов, армии и т. д., содержания социально не защищенных слоев общества, поддержки культуры, образования, здравоохранения. Однако рынок в стране со слабой экономикой неизбежно приводит к резкому социальному неравенству, сосуществованию меньшинства очень богатых и большинства очень бедных людей. Государственная собственность на «все» в стране препятствует повышению эффективности экономики страны, но может обеспечить населению «равенство в бедности», что при очень большом желании можно объявить «социальной справедливостью».

«Государство не может собрать всех запланированных налогов: где выход?» Есть два основных выхода: а) дальнейшее совершенствование правового, организационного и др. механизмов сбора налогов и б) увеличение ставок налогов и расширение сферы налогообложения.

Урок 42

Виды налогов

Цель урока:

снабдить учащихся необходимой информацией о разновидностях налогов, которая должна помочь им четче представить сложную систему налогообложения в стране.

Понятия для усвоения:

косвенные налоги;
местные налоги;

налоги с физических лиц;
налоги с юридических лиц;
прямые налоги;
федеральные налоги.

Рекомендации по изучению нового материала

Занятие целесообразно провести в одном из двух вариантов либо объединить оба.

I вариант: практическое занятие по решению задач в группах с последующим коллективным обсуждением результатов их выполнения.

Учащиеся разбиваются на две группы и самостоятельно заполняют следующие таблицы:

Таблица № 1

Название налога	Вид налога (федеральный или местный)
Налог на добавленную стоимость (НДС)	федеральный
Лицензионный сбор за право торговли спиртными напитками	местный
Акцизы	федеральный
Подоходный налог	федеральный
Сбор за право торговли	местный

Таблица № 2

Название налога	Вид налога (с физических или с юридических лиц)
Акцизы	с юридических лиц
Подоходный налог	с физических лиц
Налог на имущество	с физических лиц
Налог за землю	с физических лиц
Налог на добавленную стоимость (НДС)	с юридических лиц
Дорожный налог	с физических лиц

II вариант: обсуждение темы: «Почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых — прямым?»

Урок 43

Налогообложение юридических лиц

Цель урока:

сформировать у учащихся представление об особенностях налогообложения юридических лиц (предприятий и организаций).

Понятия для усвоения:

акцизы;
налог на добавленную стоимость;
налог на прибыль;
налоговые льготы.

Рекомендации по изучению нового материала

Форма проведения урока — практическое занятие по решению заданий в группах с последующим обсуждением результатов их выполнения.

Учащиеся разбиваются на группы. Одна группа обсуждает диалог журналистки и начальника налоговой инспекции большого города (с. 253 учебника) и отвечает на вопросы: а) каким должен быть оптимальный размер ставок налогов с юридических лиц? и б) какова возможность контроля за уплатой налогов?

Вторая группа заполняет таблицу:

Название налога	Вид налога (прямой или косвенный)
НДС	Косвенный
Акцизы	Косвенный
Налог на прибыль	Прямой

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов. Основной материал для их подготовки представлен в учебнике (см. также Тематическое планирование).

Урок 44

Налоги с физических лиц

Цель урока:

сформировать у учащихся представление об особенностях налогообложения физических лиц (граждан).

Понятия для усвоения:

подходный налог;
налоговая декларация (декларация о доходах).

Рекомендации по изучению нового материала

Для тех, кто работает с учебником, изданным до 2001 г., повторим то новое, что появилось в связи с принятием Налогового кодекса Российской Федерации. Подходный налог с населения взимается на основании положений главы 23 «Налог на доходы физических лиц» второй части Налогового кодекса РФ. Его платят и индивидуальные предприниматели. Теперь подходный налог взимается по следующей схеме: 1) учитываются все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной формах; 2) *налоговая ставка устанавливается в размере 13% от всех доходов вне зависимости от их размеров* (поэтому отменяется таблица прогрессивного возрастания размера налогов в зависимости от суммы дохода); 3) повышенная налоговая ставка (до 30 и 35 %) устанавливается в отношении дивидендов, доходов от выигрышей, призов, страховых выплат и др.; 4) величина налогов уменьшается, если налогоплательщик в течение года перечислил деньги на благотворительные нужды, уплатил свои средства на собственное или ближайших родственников обучение или лечение и т. д.

Подоходный налог основывается не на месячном заработке, а на годовом доходе. А заработок за каждый следующий месяц определяется нарастающим итогом с начала года. Это похоже на набегавшую (по месяцам) волну. Из дохода вычитается по необлагаемому минимуму зарплаты на самого налогоплательщика и на каждого иждивенца.

Интересно отношение к подоходным налогам населения. Центр социологии образования РАО провел опрос около полутора тысяч учащихся старших классов московских школ по широкому спектру социально-политических вопросов. В частности, выяснялись отношения старшеклассников к налогам. Например, старшеклассники согласны платить более высокие налоги на:

- улучшение здравоохранения (41,8%),
- развитие образования (30,2%),
- развитие науки (26,8%),
- пенсионное обеспечение (19,7%),
- оборону (18,5%) и т. д.

Отношение юношей и девушек к льготам колеблется в зависимости от материальной обеспеченности их семей, пола, но в целом старшеклассники выделяют как предпочтительные объекты для льгот такие социальные группы: пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи, одинокие матери, молодые семьи, молодежь, совмещающая учебу с работой.

Поскольку все большее количество населения решает заниматься предпринимательской деятельностью, актуальной становится проблема заполнения налоговых деклараций. Целесообразно пояснить учащимся, что *налоговая декларация (декларация о доходах)* — официальное заявление плательщика налога о полученных им за истекший период доходах и распространяющихся на них налоговых скидках и льготах. На основе налоговой декларации и действующих ставок обложения финансовые органы контролируют величину налога, подлежащего уплате.

Пока заполнение декларации о доходах требует от налогоплательщика достаточно больших усилий. К этому надо быть готовым. Но будем надеяться, что вскоре государство осознает простую истину, выраженную классиком политэкономии Адамом Смитом: «Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, когда и как плательщику должно быть удобнее платить его». И тогда для любого законопослушного гражданина посещение налоговой инспекции станет делом привычным и необременительным.

Комментарии к темам для рефератов и обсуждения.

«С какого возраста человек становится налогоплательщиком?» Формально — с того момента, как он приступил к оплачиваемому труду. Психологически — когда внутренне согласился с необходимостью платить налоги полностью и в срок.

«Какой смысл в делении налогоплательщиков на физические и юридические лица?» Такой же, как в делении людей на эти категории в области гражданско-правовых отношений: различный объем ответственности, различные способы оформления имущественных, денежных отношений и т. д. Напомним, что физические лица платят подоходный, поимущественный, а также несколько местных налогов, тогда как юридические лица платят несравненно большее количество налогов.

При наличии времени учащиеся выполняют задания из рабочей тетради и других пособий.

Урок 45

Ответственность за уклонение от уплаты налогов

Цель урока:

охарактеризовать сущность и нормы ответственности за уклонение физических и юридических лиц от уплаты налогов.

Понятия для усвоения:

административная ответственность за уклонение от уплаты налогов;

дисциплинарная ответственность за уклонение от уплаты налогов;

уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок можно посвятить обсуждению некоторых острых проблем, в частности начать с вопроса, обозначенного в конце параграфа: *«Почему люди не любят платить налоги?»* Краткий ответ на этот вопрос может быть таким: потому что приходится делиться с государством «своим кровным», тем, что заработано и могло бы быть использовано в собственных интересах. При уплате налогов разум подсказывает, что надо выполнять эту конституционную обязанность, а чувство противится этому. Вот почему уплата налогов государству отнесена конституционным правом в разряд не прав, а обязанностей. Для выполнения же обязанностей требуются определенные усилия, напряжение, способность заставить себя.

Есть и более тонкие обстоятельства, способствующие тому, что люди неохотно платят налоги. Речь идет, например, об отсутствии конкретных обязательств государства в «ответ» на уплату налогов физическими лицами и предприятиями. Эта проблема чрезвычайно осложняет процесс взимания налогов, а также понимание большинством населения необходимости их уплаты полностью и в срок. В связи с этим возникает вопрос о возможности системы справедливого налогообложения. Сделать налогообложение справедливым можно, если обеспечить «возврат» населению средств, собранных с помощью налогов, в том виде, который будет восприниматься как бесспорно полезный для общества. Для этого в расходной части бюджета необхо-

димому больше внимания уделять общественным нуждам: интересам незащищенных слоев, образованию, здравоохранению, культуре.

До конца не преодоленную проблему представляет и то обстоятельство, что налогоплательщики практически лишены возможности какого-либо контроля за расходованием государством средств, собранных с помощью налогов. Существует лишь косвенная (через депутатов представительных органов власти) возможность повлиять на направленность бюджетных расходов при обсуждении и принятии годового бюджета. Но у нас по традиции слаба дисциплина расходования бюджетных средств, бюджет «исполняется» зачастую как бог на душу положит. Как правило, за каждым нарушением бюджетных расходов тайно или явно просматриваются интересы влиятельных коррумпированных групп. Хотя внешне все обстоит так, словно эти чрезмерные и незапланированные траты вызваны высшими интересами государства. Достаточно припомнить войну в Чечне, стоившую сотни тысяч жизней мирных жителей и военных, порой не понимавших, за что они, собственно, воюют. А воевали они за то, чтобы десятки ловких людей по обе стороны окопов могли безнаказанно присваивать многомиллиардные средства, ассигнованные якобы в дело «победы». У нас далеко не все осознают пока простую истину: после революции война — самое удобное время для грабежа кучкой ловкачей национального и зарубежного (если война «победоносная») богатства под лозунгом защиты Отечества.

«Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги?» Известный немецкий социолог, историк и экономист Макс Вебер обратил внимание на то, что во французском языке понятие *état* означает одновременно и бюджет, и государство. Действительно, без средств, собираемых с помощью налогов, без пополнения ими своего бюджета государство просто не сможет существовать.

Государственные чиновники, военные, судьи, а также работники культуры, врачи, учителя и др. освобождены от непосредственного производства материальных благ ради выполнения своих, важных для государства функций — управления, обеспечения безопасности, установления с помощью законов справедливости, охраны здоровья населения, подготовки к жизни молодого поколения и т. д. Все эти функции чрезвычайно дорогостоящи. Одна армия чего стоит. Поэтому налогов, какими бы большими они ни были, постоянно не хватает. И поэтому государство все время стремится их увеличить. Но в этом стремлении обнаруживается естественный предел: если налоги оказываются слишком большими, невыгодно становится получать доход, зарабатывать деньги. Какой смысл стараться? Все равно почти все заработанное (приобретенное) заберет государство. В результате снижается трудовая, предпринимательская активность людей и — уменьшаются суммы выплачиваемых налогов. Вот почему квалифицированное правительство стремится держать размер налогов на таком уровне, чтобы и на нужды государства хватало, и хозяйственная деятельность предприятий и отдельных лиц не была придушена.

Следующая проблема, имеющая криминальный оттенок: как удастся некоторым нечестным предпринимателям длительное время избегать уплаты налогов? Хитрых способов совершать эти правонарушения коммерция знает предостаточно. Это физическим лицам деваться некуда: плати 13% налога от своего дохода — и никаких лукавств. Не то у коммерсантов.

«Торгует, например, человек компьютерами. Вещички дорогие. Отсюда и налоги порядочные. Тогда делается следующее: компьютерам назначается низкая цена, зато брошюра с техническим описанием, продажа которой не облагается налогом, «стоит» столько, сколько обычно берут за компьютер. Вот и

экономия: и налоги (грошовые) заплатил, и доход (огромный) получил» (*По газетным материалам*).

Еще один способ избежать уплаты налогов — оплата труда так называемым «черным налом», т. е. минуя правильное оформление выдачи зарплаты (посредством платежной ведомости, через кассу). Составляется фиктивная платежная ведомость, где указываются явно заниженные суммы зарплат (с них и налоги платятся маленькие), а реальная, несравненно большая зарплата выдается «с рук на руки», и, разумеется, ни копейки налогов с этих сумм государство не получает.

Следующая актуальная проблема: почему далеко не все массовые нарушения в области налоговых отношений вскрываются правоохранительными органами? Ответ: по одной-единственной причине — коррумпированности некоторых работников этих органов.

Наконец, возьмем тему для рефератов и обсуждения: *«Должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки»*. Она сформулирована не очень корректно. Конечно, граждане должны декларировать любые доходы, если законодательство того требует. Но можно поставить вопрос и по-другому: *«Целесообразно ли обязывать граждан декларировать свои крупные расходы?»* По этому поводу можно было бы поспорить. Ответ на него зависит от социально-политической принадлежности тех, кто этим вопросом озадачен. Люди либерально-демократических взглядов, как правило, полагают, что делать этого не надо, поскольку такое требование ограничивает права человека (в данном случае экономические). Те же, кто придерживается социалистических воззрений, кто озабочен вопросами социальной справедливости, чаще всего полагают, что нелишне самым богатым людям страны отчитаться в том, сколько богатств они сумели заполучить на общем фоне крайне скудного существования большинства народа.

Тема VIII

Семейное право

Урок 46

Понятие и источники семейного права

Цель урока:

сформировать у учащихся представление о семейном праве, регулирующем семейные отношения, и о Семейном кодексе РФ как источнике семейного права.

Понятия для усвоения:

семья;
семейное право;
Семейный кодекс Российской Федерации.

Рекомендации по изучению нового материала

Изложение вводных положений теории семейного права можно предварить кратким экскурсом в историю семейного права в России. Достаточно полный материал по этому вопросу можно найти в нашем Тематическом и поурочном планировании к учебнику «Основы обществознания» для 9 класса. Здесь же мы определим тематический пункт данной темы.

История семейного права насчитывает много веков. До принятия Русью христианства семейные отношения регулировались обычным правом. Брак заключался способами, характерными для традиционного общества: путем похищения невесты женихом без ее согласия или же выкупа ее у родственников. Основы семейного права пришли на Русь с принятием христианства из Византии. Реформы Петра I внесли много нового в развитие российского семейного права. Признание получала добровольность вступления в брак. Родственники лиц,

вступающих в брак, принимали присягу в том, что не принуждали жениха и невесту к браку. Тем не менее жены подвергались физическому наказанию со стороны мужей и могли быть сосланы ими в монастырь. С середины XIX в. семейное право приобрело цивилизованный характер. Были отменены названные выше варварские «права» мужей. Законодательно закреплялось гуманное отношение к женщине. Так, статья 106 Законов гражданских гласила: «Муж обязан любить свою жену как собственное тело, жить с нею в согласии, уважать, защищать, извинять ее недостатки и облегчать ее немощи». Тем не менее муж оставался официальным главой семьи, а жена обязана была повиноваться ему и пребывать к нему в любви и неограниченном послушании.

Гражданский брак в Российской империи не допускался. Власть родителей над детьми была большой, жесткой. За дерзкое неповиновение родителям, развратную жизнь по требованию родителей разрешалось заключать детей в тюрьму на срок от трех до четырех месяцев.

После Октябрьской революции 1917 г. единственной формой брака для всех граждан России стал гражданский брак, зарегистрированный в государственных органах. Церковный брак отменялся. Семейное законодательство в послереволюционной России было кодифицировано только в 1944 г.: был принят Кодекс законов о семье и браке РСФСР, который просуществовал до 1996 г. Это был кодекс законов, призванных регулировать семейные отношения социалистического типа.

Темы, предложенные в конце параграфа для рефератов и обсуждения, могут стать основой для кратких бесед на уроке. При этом по теме: «*Фемиды и Амур: прочен ли их союз?*» целесообразно придерживаться следующего примерного плана:

1. Почему необходимо семейное законодательство? Может быть, достаточно личных отношений мужчины и женщины?

2. Кому из членов семьи семейное право может принести больше пользы?

3. В чем проблемность незарегистрированных браков?

4. Способна ли одна официальная регистрация брака обеспечить его прочность и долговечность?

Урок 47

Брак, условия его заключения

Цель урока:

дать учащимся представление о браке и условиях его заключения.

Понятия для усвоения:

брак;
брачный возраст;
принцип моногамии;
регистрация брака.

Рекомендации по изучению нового материала

Характеризуя брак как социально-правовое явление, учитель может отметить следующие его признаки:

а) законное юридическое оформление брака (в России признается и порождает семейные правоотношения только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния; не имеет правового значения незарегистрированный, а также церковный брак);

б) добровольность заключения брака (мужчина и женщина должны вступить в брак по взаимному согласию без какого-либо принуждения со стороны других лиц);

в) обеспечение равноправия супругов в семье;

г) вступление в союз с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, стремления к определенному моральному и материальному благополучию.

Стоит затронуть такой достаточно актуальный вопрос, как *фиктивность* брака. Иногда бывает так, что брак заключается без цели создания семьи, т. е. отсутствует один из признаков брака (см. выше). Такие браки называются фиктивными. Фиктивные браки заключаются с целью получения прав и преимуществ, вытекающих из факта регистрации брака. Какие это права и преимущества? Например, регистрация (пока мало чем отличающаяся от бывшей прописки) в таких городах, как Москва и Санкт-Петербург, «прописка» (получение права на жилую площадь) в квартире, получение наследства и т. д. Фиктивные браки *по решению суда* могут быть признаны недействительными. Как правило, это происходит по заявлению одного из супругов, убедившегося в том, что его «половина» не преследовала цель создания семьи. Суд признает такие браки недействительными и аннулирует правовые последствия с момента их заключения.

На предыдущем уроке был упомянут церковный брак, отмененный после прихода к власти большевиков в 1917 г. Сейчас все большее распространение получает венчание в храмах. Никто не имеет права препятствовать молодоженам осуществлять обряд венчания, заключать церковный брак. Следует помнить об очень важном обстоятельстве: венчание не порождает для молодых людей каких-либо правовых последствий, хотя таинство это совершается Православной церковью только в отношении лиц, оформивших государственную регистрацию брака.

В конце урока предлагается обсудить темы, приведенные в конце параграфа: «*Почему закон не разрешает вступать в брак слишком молодым людям?*» и «*Брак по любви и брак по расчету*».

Урок 48

Права и обязанности супругов

Цель урока:

познакомить учащихся с основными правами и обязанностями супругов.

Понятия для усвоения:

брачный договор;
имущественные права супругов;
личные права супругов;
обязанности супругов.

Рекомендации по изучению нового материала

Целесообразно коснуться некоторых аспектов имущественных взаимоотношений супругов, например чрезвычайно острого вопроса о правах мужа и жены на жилплощадь. При необходимости можно обсудить предлагаемый ниже материал, поскольку у учащихся наверняка имеются различные мнения и суждения по этому поводу.

Речь идет об участившихся случаях завладения жилплощадью обманом. Делается это так. Один из будущих супругов вступает в брак не с целью создать полноценную семью, а преследуя корыстную цель завладения жилплощадью, на которой прописан партнер. Заключается брак, и тот из супругов, который имеет жилплощадь, прописывает (сейчас это называется — «регистрирует») жену (мужа) на своей площади. Вскоре выясняется, что никакой любви не было и в помине, отношения обостряются, дело доходит до развода, но зарегистрированный (прописанный) супруг не собирается покидать обретенную площадь. Проблема заключается в том, что «выписать» бывшего супруга с жилплощади можно пока только по суду, да и то доказав, что регистрацию брака нельзя считать действительной (ибо имел место обман). Дело это чрезвычайно сложное, каверзное, длительное. Не каждый реша-

ется его затевать. Поэтому специалист в этом вопросе И. Нехамес предлагает следующий выход из тупика (именно это предложение и следует обсудить):

«Для того чтобы прописать кого-либо кроме несовершеннолетних детей к родителям, необходимо согласие всех совершеннолетних членов семьи, что фиксируется в специальном бланке... Зарегистрировался человек. Пожил, отношения не сложились. Совершеннолетние члены семьи хотят его «попросить» из квартиры. Но сделать это можно только через суд...

Мне думается, что по примеру брачного договора следует отдельно оговаривать и нотариально заверять право на регистрацию по месту жительства (прописку). На основании этого договора в паспортном столе должны автоматически производить снятие с регистрационного учета.

А основаниями, дающими право на жилплощадь, должны быть только:

купля недвижимости в виде отдельной квартиры или дома;

акт дарения или наследство, совместное получение по ордеру или совместная покупка с указанием долей;

а также приватизация муниципального жилья с указанием долей на всех совершеннолетних членов семьи.

Все. Неприметный штамп о регистрации не может быть синонимом права на получение квадратных метров».

Комментарии к теме для обсуждения «*Развод и дети*». Суть вопроса заключается в том, что важнее в браке: «свежесть чувств» или интересы детей. Учащиеся делают выбор между двумя позициями в этом вопросе.

Достаточно популярна в обществе точка зрения, в соответствии с которой нет ничего предосудительного в том, что один из супругов, убедившись, что его чувства к другой половине «остыли», найдет

новую, свежую любовь и уйдет к ней, покинув семью, даже если в семье есть дети. Они рассуждают так: совместная жизнь супругов без любви — это ложь. Она вредна всем членам семьи — не только супругам, но и детям. Поэтому выход один — сменить брачного партнера.

Их оппоненты возражают: брак — это не постоянный и вечный праздник чувств. Наступает время, и страстная влюбленность переходит — в нормальном варианте — в спокойное чувство привязанности, преданности. Главной заботой супругов, в определенной мере смыслом их жизни становится воспитание детей, обеспечение им максимально благоприятных условий жизни. Это главное дело жизни еще больше сближает их, делает их союз значимым, полным глубокого значения. И конечно, они делают все, чтобы их союз не распался, прежде всего потому, что они не хотят, чтобы пострадали дети.

Урок 49

Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)

Цель урока:

дать учащимся общие представления о правах и обязанностях родителей и детей, об институтах усыновления и опеки (попечительства).

Понятия для усвоения:

алименты;
лишение родительских прав;
опека;
попечительство;
усыновление.

Рекомендации по изучению нового материала

Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что в Семейном кодексе РФ сформулированы

права ребенка. При внимательном знакомстве с ними легко заметить, что составители кодекса ориентировались на стандарты международного права и прежде всего — на нормы Конвенции о правах ребенка. Конвенция и Семейный кодекс, в частности, запрещают какую-либо дискриминацию ребенка в зависимости от расы, пола, языка, религии, национальности, социального происхождения, рождения в законном браке или вне его.

Семейный кодекс устанавливает, что:

ребенок имеет право на фамилию, имя, отчество; имя ему присваивается по взаимному решению родителей, отчество по имени отца, а фамилия по фамилии родителей; если у родителей общая фамилия, она же и присваивается ребенку, а если фамилии разные, то ребенок получает фамилию отца или матери по их взаимному согласию; если возникла необходимость изменения фамилии ребенка, которому уже исполнилось 10 лет, учет его мнения обязателен;

ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, общаться с обоими родителями, даже если они расторгли брак и не проживают совместно, а также с бабушками, дедушками, братьями, сестрами и другими родственниками; в случае, если ребенок лишается своей семьи, родительского воспитания и заботы, государство обязано обеспечить его воспитание в семье и передать ребенка в приемную семью, на усыновление, в семью опекуна;

ребенок имеет право на всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;

ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов; он может самостоятельно обращаться в орган опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд;

ребенок имеет право свободно выражать свое мнение при решении любого семейного вопроса, затрагивающего его интересы; родители должны

прислушиваться к его мнению; учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, обязателен.

В дополнение к материалу урока, имеющемуся в учебнике, учитель поясняет, что в Семейном кодексе РФ появился институт *приемной семьи*. Это одна из форм устройства на воспитание тех детей, которые остались без попечения родителей. Граждане (это могут быть супруги или отдельные лица), которые желают взять на воспитание ребенка (детей), называются приемными родителями. Они заключают договор о передаче ребенка на воспитание. Ребенок в этом случае называется приемным ребенком, а семья — приемной семьей. Приемные семьи призваны заменить детские дома, в них создается атмосфера, напоминающая настоящий добрый дом. За этой формой помощи брошенным детям и детям-сиротам большое будущее.

Часть урока отводится на обсуждение некоторых актуальных тем:

«Тот не умирает, кто детей не покидает»
(русская пословица).

«Как защитить интересы ребенка?»

«Что для ребенка «лучше» — плохая семья или детский дом?»

Тема IX

Трудовое право

Урок 50

Понятие и источники трудового права

Цель урока:

познакомить учащихся с основами и источниками трудового права.

Понятия для усвоения:

трудовое право;
Трудовой кодекс Российской Федерации;
трудовые правоотношения.

Рекомендации по изучению нового материала

Рекомендуемая форма проведения занятия — традиционный комбинированный урок. В ходе объяснения материала учитель сообщает учащимся дополнительные сведения по теме.

В условиях рыночной экономики (в отличие от планово-распределительной) работодателями являются не только государственные, но и частные предприятия. Появляется все больше *хозяев*. Возникают естественные вопросы: как труженикам, наемным рабочим общаться с ними, на каких основаниях? Писаны ли для них законы? Одинаково ли работают законы на государственном предприятии и в «частной лавочке»? Пример действия трудового права показывает, что, если государство правовое или стремится быть таковым, закон действителен вне зависимости от формы собственности, от того, в чьих руках находятся основные рычаги экономики.

Для тех, кто работает с учебниками, изданными до 2002 г., повторим, что источниками трудового права являются нормативно-правовые акты, в ко-

торых закреплены нормы трудового права РФ. Важнейшие из них: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, иные федеральные законы. Российское трудовое законодательство составляют также указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты, включающие нормы трудового права. Нормы трудового права, содержащиеся в иных законах, должны соответствовать Трудовому кодексу РФ.

Трудовой кодекс РФ, введенный в действие с 1 февраля 2002 г., в целом отражает особенности правоотношений в сфере трудовой деятельности в современной России, которые осуществляются в условиях демократизации общества, развития рыночной экономики, увеличения в ней доли частного капитала, реализации международных стандартов, гарантирующих права как наемных работников, так и работодателей, обеспечивающих социальное партнерство между ними.

Уместно, характеризуя особенности трудового права, перечислить *основные принципы правового регулирования трудовых правоотношений*. Это свобода труда, включая право на труд; запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда; защита от безработицы и содействие в трудоустройстве; обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых; обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы; обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и др.

Следует также отметить новое понятие, появившееся в трудовом праве в условиях рыночной экономики, выступающее как принцип. Это *социальное партнерство*. Оно характеризует взаимоотношения работников и работодателей и включает право работников на участие в договорном регулировании трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов. Основной материал для их подготовки представлен в учебнике. Вкратце поясним лишь мысль П. Ж. Прудона «*Трудом больше, чем правом, поддерживается правосудие*». Мы предлагаем два ее толкования. Во-первых, по мысли Прудона, труд, трудовые отношения есть та общественная среда, в которой издавна формируются представления о справедливости. А эти представления и составляют нравственную основу правосудия. Во-вторых, лишь люди труда могут по-настоящему осуществлять правосудие (даже не опираясь на право), поскольку в их трудовой деятельности заложен большой пласт правильного отношения к жизни (в отличие от тех, кто о труде знает лишь понаслышке).

Урок 51

Коллективный договор. Трудовой договор

Цель урока:

охарактеризовать главные акты трудовых правоотношений — коллективный и трудовой договоры.

Понятия для усвоения:

коллективный договор;
трудовой договор.

Рекомендации по изучению нового материала

Урок можно построить вокруг выступления «консультанта» (специально подготовившегося ученика)

на тему изменений, внесенных в трудовое право новым Трудовым кодексом РФ — с последующим обсуждением вопросов.

В выступлении целесообразно отметить, что Трудовой кодекс РФ определяет возможность включения в коллективный договор взаимных обязательств работодателя и наемных работников по следующим пунктам:

- формы, системы и размеры оплаты труда;
- выплата пособий, компенсаций;
- механизм регулирования оплаты труда с учетом роста цен, уровня инфляции и т. д.;
- занятость, переобучение, условия высвобождения работников;
- рабочее время и время отдыха, включая вопросы предоставления и продолжительности отпусков;
- улучшение условий и охраны труда работников, в том числе женщин и молодежи;
- гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением;
- оздоровление и отдых работников и членов их семей и др.

В коллективном договоре могут содержаться льготные — по сравнению с действующим законодательством — трудовые и социально-экономические условия.

«Консультант» обращает внимание учащихся на то, что, согласно Трудовому кодексу РФ, трудовые договоры могут заключаться: 1) на неопределенный срок; 2) на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор). Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то он считается заключенным на неопределенный срок. Этот договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем либо со дня фактического допущения работника к работе.

В предстоящей самостоятельной жизни школьникам пригодится информация о том, что по инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут в следующих случаях:

ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем — физическим лицом;
сокращение численности или штата работников организации;

несоответствие работника занимаемой должности;
смена собственника имущества организации;

неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей;

неоднократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей;

прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);

появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной);

совершение хищения по месту работы;

нарушение работником требований по охране труда;

представление работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора и др.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике.

Урок 52

Рабочее время и время отдыха

Цель урока:

объяснить, каким образом Трудовой кодекс РФ регулирует рабочее время и время отдыха.

Понятия для усвоения:

время отдыха;

ежегодный отпуск;

рабочее время;
сверхурочная работа.

Рекомендации по изучению нового материала

На этом уроке учитель может провести беседу с учащимися, обратив их внимание на следующие новые положения Трудового кодекса РФ.

Изменились названия некоторых нерабочих праздничных дней:

12 июня — День России;

7 ноября — годовщина Октябрьской революции, День согласия и примирения;

12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Трудовой кодекс РФ гарантирует работникам предоставление ежегодных отпусков с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска — *28 календарных* (т. е. вместе с выходными) дней. Работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, и некоторым другим категориям работников предоставляются ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска.

Право на использование отпуска за первый рабочий год работнику предоставляется по истечении *шести месяцев* его непрерывной работы в данной организации. По соглашению с работодателем работник может получить отпуск и *до истечения* шести месяцев.

До истечения шести месяцев оплачиваемый отпуск по заявлению работника должен быть предоставлен: женщинам — перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него; молодежи до 18 лет; работникам, усыновившим ребенка в возрасте до трех месяцев и др. За второй

и последующие годы отпуск предоставляется в соответствии с очередностью (графиком) предоставления очередных отпусков.

Когда зарплата мала, чтобы пополнить семейный бюджет, человек вынужден искать работу по совместительству или соглашаться на дополнительно оплачиваемую сверхурочную работу. Уместно сообщить учащимся, что сверхурочная работа — это работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

- 1) при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения последствий производственной аварии или стихийного бедствия;
- 2) при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи...
- 3) при необходимости выполнить (закончить) начатую работу, которая... не могла быть выполнена (закончена) в течение нормального числа рабочих дней...
- 4) при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;
- 5) для продолжения работ при неявке сменяющего работника...

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их подготовки представлен в учебнике и Тематическом планировании.

Урок 53

Оплата труда. Охрана труда

Цель урока:

объяснить, как в соответствии с Трудовым кодексом РФ должны осуществляться оплата труда и охрана труда.

Понятия для усвоения:

заработная плата;
Единая тарифная сетка (ЕТС);
охрана труда.

Рекомендации по изучению нового материала

Излагая материал урока, учитель попутно касается острых вопросов в сфере трудовых отношений. Например, хорошо известно, что с правовой точки зрения задержки выплаты заработной платы недопустимы, потому что незаконны. В ТК РФ говорится, что заработная плата выплачивается не реже, чем каждые полмесяца. В случае невыполнения этой нормы работодателем работник вправе отстаивать свои законные интересы в суде.

Важен вопрос о соответствии трудовых усилий работника и вознаграждения, которое он должен получать за свою трудовую деятельность, чтобы содержать свою семью и себя самого. В связи с этим в экономической науке и в практике хозяйственной жизни используется понятие *прожиточного минимума*. Что это такое? Это минимум средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека и восстановления его рабочей силы. По этому понятию у нас определяется черта бедности. Кто не дотягивает до прожиточного минимума, тот беден. Размер прожиточного минимума обновляется каждый квартал. При установлении его учитывается большое количество параметров: в частности, сколько человек должен съесть, чтобы не умереть от недоедания; сколько у него должно быть одеж-

ды, чтобы не замерзнуть; сколько он должен платить за жилье (самое дешевое, разумеется) и др. Прожиточный минимум подсчитывается в усредненном виде (на все категории населения), а также отдельно по каждой категории (трудоспособные граждане, пенсионеры, дети). Например, объявляется, что средняя величина прожиточного минимума на конец 2002 г. — 1600 руб., причем для трудоспособного населения — 1850 руб., для пенсионеров — 1000 руб., а для детей — 1400 руб. В связи с инфляцией, повышением цен величина прожиточного минимума постоянно увеличивается.

Трудоспособное население в среднем зарабатывает на 60% больше прожиточного минимума (хотя много среди бюджетников и таких, которые не дотягивают до него), а вот пенсионеры в массе своей получают меньше прожиточного минимума.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют прежде всего органы *федеральной инспекции труда*. Государственные инспекторы труда наделены широкими полномочиями. Они имеют право посещать любые предприятия, приостанавливать их деятельность, привлекать нарушителей к административной ответственности и т. д. Другие органы и организации, осуществляющие во взаимодействии с федеральной инспекцией труда государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства — *Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности, Государственный энергетический надзор, Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью*. Они не зависят в своей деятельности от администрации предприятий и вышестоящих органов управления.

Комментарии к теме: «Самой грубой эксплуатацией, говорят историки, подвергаются женщины и дети. Почему?» Происходит это потому, что дети

и женщины меньше защищены в государстве: дети — из-за незрелости, отсутствия жизненного опыта; женщины — по давней ветхозаветной традиции. Правда, в последнее время благодаря активной борьбе за равноправие мужчин и женщин последние не подвергаются жесткой эксплуатации. Чего не скажешь о детях.

При наличии времени учащиеся выполняют задания из рабочей тетради и других пособий.

Урок 54

Трудовые споры.

Ответственность по трудовому праву

Цель урока:

объяснить учащимся, каким образом в соответствии с трудовым правом разрешаются трудовые споры, способствовать формированию ответственного отношения к трудовой дисциплине.

Понятия для усвоения:

забастовка;
дисциплина труда;
дисциплинарная ответственность;
Комиссия по трудовым спорам (КТС);
материальная ответственность;
трудовые споры.

Рекомендации по изучению нового материала

Учитель обращает внимание учащихся на новую формулировку понятия «*дисциплина труда*» в Трудовом кодексе РФ. Это — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иными законами, коллективным договором, локальными нормативными актами организации. В содержание трудовой дисциплины входят требования к работникам трудиться честно, добросовест-

но, своевременно и точно выполнять распоряжения работодателя, соблюдать правила техники безопасности, требования по охране труда, бережно относиться к материальным ценностям и т. д.

За добросовестное исполнение трудовых обязанностей применяются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- выдача премии;
- награждение ценным подарком;
- награждение почетной грамотой;
- представление к званию лучшего по профессии.

За совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применять следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Важно уточнить, что в случае причинения работником ущерба предприятию новый кодекс предусматривает три порядка возмещения этого ущерба: *добровольный, по распоряжению работодателя и судебный*. В случае отказа работника *добровольно* возместить ущерб работодатель дает распоряжение удержать сумму ущерба из зарплаты работника (если сумма ущерба не превышает его среднемесячного заработка). Если сумма ущерба превышает заработок работника за месяц, применяется *судебный порядок возмещения ущерба* (работодатель может обратиться в суд).

Пояснения к темам для обсуждения.

«*Забастовка: «за» и «против»*». Имеются в виду сильные и слабые стороны забастовки как средства отстаивания интересов трудящихся.

«*Заработная плата и дисциплина труда*». В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или когда она низкая?

Т е м а X

Административное право

Урок 55

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения

Цель урока:

сформировать у учащихся представление об административном праве и его источниках, пояснить, что такое административные правонарушения.

Понятия для усвоения:

административное право;
административное правонарушение;
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Рекомендации по изучению нового материала

Характеризуя особенности административного права, учитель обращает внимание учащихся на то, что оно отнюдь не сводится к фиксации административных правонарушений и наказаниям за них. Главная задача этой отрасли права — регулирование общественных отношений, возникающих в сфере управления, в процессе деятельности исполнительной власти. Административное право, в частности, организует труд чиновников различного уровня. Так, сравнительно недавно принят Закон РФ «Об основах государственной службы Российской Федерации». В нем перечислены категории государственных должностей.

Государственные должности *категории «А»* (политико-судебные должности): Президент РФ, Председатель Правительства РФ, председатели палат Федерального Собрания РФ, руководители органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, депутаты, министры, судьи и др.

Государственные должности *категории «Б»* (патронатные): сотрудники рабочего аппарата Президента, Правительства, министерств, ведомств и других государственных органов.

Государственные должности *категории «В»* (административные): обслуживающий персонал (секретари, курьеры и др.).

Следует пояснить, что собственно на государственной службе находятся лица, принадлежащие к категориям «Б» и «В». Считается, что те, кто занимает должности категории «А», не несут государственную службу и государственными служащими не являются. Это первые лица в государственном аппарате. Такой у них скромный статус.

После этого легко ответить на вопрос: что такое *государственный служащий*? Это гражданин Российской Федерации, состоящий на государственной должности, исполняющий предусмотренные законодательством о государственной службе права и обязанности и получающий денежное вознаграждение за счет федерального бюджета или средств бюджета субъекта Федерации.

Государственные служащие занимают должности в представительных органах, судебных органах, органах исполнительной власти, иных государственных органах.

В зависимости от квалификационных разрядов государственные должности подразделяются на пять групп. Государственные должности бывают:

высшими (им соответствует квалификационный разряд действительного государственного советника РФ 1, 2 и 3-го класса);

главными (государственный советник 1, 2 и 3-го класса);

ведущими (советник РФ 1, 2 и 3-го класса);

старшими (советник государственной службы 1, 2 и 3-го класса);

младшими (референт государственной службы 1, 2 и 3-го класса).

Эта и иные классификации расписаны в законах, доступных для всеобщего ознакомления. В более закрытых правовых актах подробно указано, какие дополнительные блага (привилегии) имеют исполняющие те или иные государственные должности (служебная машина, служебная квартира, служебная дача, медицинское спецобслуживание и т. д.). Для некоторых чиновников именно этот раздел административного законодательства наиболее значим. Наблюдательные люди заметили, что в периоды смены политического руководства обычно начинаются громкие разговоры об отмене всевозможных привилегий, но потом, когда революционеры и реформаторы стабилизируют свою власть, привилегии возрождаются вновь, и нередко в значительно больших размерах.

Как известно, преимущества в отношениях, регулируемых административным правом, имеют представители органов власти, а граждане обязаны им подчиняться. Тем не менее административное право учитывает права и интересы отдельных, частных лиц. В процессе контактов с органами государственного управления граждане реализуют свои основные права и свободы, в частности, право участвовать в управлении государством как непосредственно, так и через своих представителей; право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов; право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность жилища; право на передвижение (въезд-выезд); право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию.

Отдельно следует сказать о таких не очень привычных для нас правах, как право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными дейст-

виями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц; право на изменение фамилии, имени и отчества; право на приобретение оружия (гладкоствольного, газового и т. д.).

Целесообразно коснуться того нового, что появилось в Кодексе РФ об административных правонарушениях. В его Особенной части сформулированы следующие виды *административных правонарушений*:

посягающие на права граждан (в процессе выборов, трудовых отношений и т. д.);

посягающие на здоровье, санитарно-эпидемическое благополучие населения и общественную нравственность (потребление наркотических средств, вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ, занятие проституцией и т. д.);

в области охраны окружающей природной среды и природопользования (порча земель, нарушение требований по охране недр и т. д.);

на транспорте (действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте, безбилетный проезд и т. д.);

в области дорожного движения (превышение установленной скорости движения, нарушение правил проезда перекрестков и т. д.);

в области предпринимательской деятельности (незаконная продажа товаров, обман потребителей и т. д.);

в области таможенного дела (нарушение таможенных правил);

в области воинского учета (неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования и т. д.) и др.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их подготовки дан в учебнике и Тематическом планировании.

Урок 56

Административные наказания

Цель урока:

дать учащимся представление об административных наказаниях.

Понятия для усвоения:

административное наказание;
административный арест;
дисквалификация;
лишение специального права.

Рекомендации по изучению нового материала

Учитель продолжает обращать внимание учащихся на изменения в административном праве, появившиеся в связи с новым Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Эти изменения касаются, в частности, видов административных наказаний. Теперь они следующие:

предупреждение (выражается в официальном порицании физического или юридического лица);

административный штраф (может выражаться в величине, кратной минимальному размеру оплаты труда, либо стоимости предмета административного правонарушения, либо сумме неуплаченных налогов и сборов, либо сумме незаконной валютной операции);

возмездное (т. е. с возмещением его стоимости) изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

лишение специального права, предоставленного физическому лицу (в виде права управления транспортным средством, права охоты и т. д; срок лишения специального права не может быть менее одного месяца и более двух лет);

административный арест (на срок до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычай-

чайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции — до тридцати суток);

административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

дисквалификация (заключается в лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в состав директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом и т. д.).

Предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест и дисквалификация могут устанавливаться и применяться только в качестве *основных* административных наказаний. Остальные виды административных наказаний могут устанавливаться и применяться в качестве как основных, так и *дополнительных* наказаний.

Важно обратить внимание учащихся на список органов, которым подведомственны дела об административных правонарушениях (которые так или иначе применяют соответствующие санкции):

судьи;

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

органы внутренних дел;

органы и учреждения уголовно-исполнительной системы;

налоговые органы;

федеральные органы налоговой полиции;

таможенные органы;

военные комиссары;

органы рыбоохраны

и многие другие органы и должностные лица.

Комментарии к теме «*Водитель и работник инспекции по безопасности дорожного движения*»:

трудный диалог». Трудность этого диалога, отголоски которой находим как в материалах СМИ, так и в бытовых разговорах граждан, заложена, как ни странно, в скрупулезном характере правил дорожного движения, перечня прав и обязанностей водителей. Лишь очень дисциплинированные автомобилисты сознательно выполняют все эти многочисленные и тщательно расписанные правила. Большинство, к сожалению, склонно ездить «как бог на душу положит». Но за нарушениями следуют порой весьма серьезные административные наказания (вплоть до лишения водительских прав). Чтобы избежать больших неприятностей, некоторые граждане предлагают инспекторам дорожного движения взятки. Увы, далеко не все инспектора, получающие небольшую зарплату, находят в себе силы устоять перед соблазном увеличить таким противозаконным образом свой доход. Подобные случаи компромисса с совестью и законом снижают авторитет Государственной инспекции безопасности дорожного движения и ее сотрудников.

Очень просто и точно ответил один начальник службы ГИБДД на вопрос: «Каким образом можно покончить с взяточничеством на автомобильных трассах?» Он сказал: «Надо просто не давать взятки инспекторам».

Отдельный вопрос: достаточно ли защищен водитель в случае «общения» с инспектором ГИБДД? В последнее время многое сделано, чтобы повысить защищенность автомобилистов, подвергшихся не объективным, с их точки зрения, административным наказаниям. Можно обратиться к вышестоящему начальству и, наконец, оспорить наложенное наказание в суде.

Если останется время, можно предложить учащимся выполнить задания из рабочей тетради.

Тема XI

Уголовное право

Урок 57

Понятие и источники уголовного права

Цель урока:

познакомить учащихся с понятием и источниками уголовного права.

Понятия для усвоения:

уголовное право;

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Рекомендации по изучению нового материала

Уголовное право — одно из самых древних среди отраслей права. Поэтому уместно начать изложение материала с краткого экскурса в историю вопроса.

До появления законов действия, которые мы сейчас называем преступлениями, не считались таковыми. Это отнюдь не означает, что в «доисторические» времена люди не убивали, не калечили друг друга, не крали овец и коз, не портили орудия труда и другие нужные в хозяйстве вещи. Просто преступлением считается лишь то, что названо преступлением в писаных законах (сначала не разделившихся на отрасли). До появления законов эти нехорошие деяния запрещались обычаями, традициями, неписаными правилами «общезития».

С образованием государства (иногда и раньше) появились законы. В законах было указано, что можно, но главным образом, что нельзя. «Нельзя» — тот рубеж, который переступать не рекомендовалось. Переступил (украл, убил, предал, устроил заговор, обидел хозяина, богохульствовал и т. д.) — стал пре-

ступником. В стародавние времена закон особенно с преступниками не церемонился. В Древнем Египте, например, заговорщиков казнили вместе с их семьями. Не щадили даже матерей и сестер. О жестокости, мрачности законодательства Древнего Вавилона говорит, в частности, большое количество предусмотренных за различные преступления членовредительских наказаний (отсечение руки, уха, пальца, языка и т. д.) и «широкий ассортимент» видов смертной казни — сажание на кол, утопление, сожжение, закапывание живьем и т. д. Применялся принцип талиона: «око за око», «зуб за зуб». Если преступление совершалось против лица, стоявшего ниже на социальной лестнице, талион заменялся композицией — денежной компенсацией за ущерб. В китайском государстве Инь (Шан) с XVIII в. до н. э. устрашающей казни предавали не только самих преступников, но и три поколения их родственников. В Древнем Риме закон предусматривал не менее жуткую круговую поруку: за убийство рабом хозяина казнили не только убийцу, но и всех рабов этого хозяина. Без всякой пощады расправлялись с восставшими рабами: после подавления восстания Спартака шесть тысяч рабов были распяты на крестах, воздвигнутых вдоль дороги от Капуи до Рима.

В средние века свой суд создавался для каждого сословия, а крестьян судил господин. Самые серьезные преступления нередко рассматривались как «частное дело». Поэтому «карой» за членовредительство и даже убийство служила обязанность виновного выплатить пострадавшему или его родственникам определенную сумму денег. Например, в Салической правде сказано: «Если кто лишит жизни свободного человека... присуждается к уплате 8000 ден., что составляет 200 солидов». В Русской Правде «прейскурант» таков: за убийство княжьего мужа — 80 гривен, свободного человека — 40, смерда — всего лишь 5. Многие законы и целые сборники законов средневековья отличались кро-

вавой жестокостью по отношению к преступникам. Печально прославился в этом смысле сборник законов «Каролина» (1532), названный так по имени германского императора Карла V. В 1534 г. в Англии был принят жесточайший «Акт об измене».

В новое время право постепенно приобретало цивилизованный характер, демократизировалось. Суд все больше освобождался от влияния со стороны власти имущих. Приобрел практическое значение принцип презумпции невиновности. Резко сократился список преступлений, за совершение которых полагалась смертная казнь. Вместе с тем расширялся перечень преступлений, связанных с имущественными отношениями. Были разработаны достаточно совершенные системы права, успешно развивалась правовая наука.

Целесообразно рассмотреть вопрос о структуре Уголовного кодекса РФ. Как и предыдущий УК РСФСР, он состоит из *Общей* и *Особенной частей*. В Общей части содержатся общие положения о преступлении и назначении наказания. В главе 1 излагаются задачи и принципы УК РФ. Глава 2 описывает действие уголовного закона во времени и в пространстве. Глава 3 трактует понятие преступления и виды преступлений. Мы узнаем, что такое неоднократность, совокупность и рецидив преступлений. Из содержания главы 4 становится ясно, какие лица подлежат уголовной ответственности. Устанавливается возраст наступления этой ответственности (14 и 16 лет), определяется понятие вменяемости. Глава 5 говорит о формах вины (совершении преступления умышленно или по неосторожности). В главу 6 включены сведения об оконченных и неоконченных преступлениях, добровольном отказе от преступления. Соучастие в преступлении — тема главы 7. В главе 8 говорится об обстоятельствах, исключающих преступность деяния. Глава 9 рассказывает о понятиях, целях, видах наказания. В главе 10 узнаем о том, как назначаются наказания. В главу 11

включены нормы об освобождении от уголовной ответственности (такие, например, как примирение с потерпевшим), а в главу 12 — об освобождении от наказания. Глава 13 говорит об амнистии, помиловании и судимости. Глава 14 раскрывает особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. И последняя, 15 глава Общей части содержит нормы, связанные с принудительными мерами медицинского характера.

Поскольку дальше мы достаточно подробно опишем отдельные группы преступлений, здесь ограничимся перечислением самых больших составных компонентов *Особенной части* — ее разделов.

Раздел VII. Преступления против личности.

Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.

Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Раздел X. Преступления против государственной власти.

Раздел XI. Преступления против военной службы.

Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.

Примерный план раскрытия темы: «*Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. и Уголовный кодекс РФ 1996 г.: сравнительный анализ*».

1. Причины принятия нового Уголовного кодекса РФ в 90-е гг. XX в.

2. Политическая основа УК РСФСР и УК РФ.

3. Выражение отношения к собственности в обоих кодексах.

4. «Новые преступления» в новом УК РФ.

Урок 58

Преступление

Цель урока:

ввести учащихся в круг общих представлений о преступлении, способствовать формированию негативного отношения к нему.

Понятия для усвоения:

преступление;
неоднократность преступлений;
рецидив преступлений;
совокупность преступлений;
состав преступления.

Рекомендации по изучению нового материала

Рекомендуемая форма проведения урока — беседа с комментированным чтением правовых документов.

Среди прочего учитель поясняет, что уголовное законодательство предусматривает ряд обстоятельств, при которых деяния конкретных лиц причиняют вред общественным отношениям, но при этом *состава преступления не содержат*. Совершенные в целях защиты общественных или личных интересов, такие деяния признаются общественно полезными, поскольку исключают общественную опасность и противоправность деяния. К обстоятельствам, порождающим такие деяния, относятся:

необходимая оборона;
крайняя необходимость;
причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
физическое или психическое принуждение;
обоснованный риск;
исполнение приказа или распоряжения.

Что такое крайняя необходимость? Смысл этого условия заключается в том, что правомерно причинение вреда для устранения опасности, непосредственно угрожающей жизни, здоровью, правам и законным интересам конкретного гражданина или иных граждан, интересам общества, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем вред предотвращенный. Например, в случае наводнения иногда возникает необходимость разобрать какое-то строение (по сути, разрушить его), построить плот, чтобы спасти людей.

Необходимой обороной следует признать правомерную защиту жизни, здоровья, прав и законных интересов обороняющихся или иных лиц, интересов всего общества от опасного на них посягательства или непосредственной угрозы его осуществления путем причинения вреда посягающему. При этом не должно быть допущено превышения пределов необходимой обороны. Чтобы пояснить, как эти пределы могут быть превышены, приведем следующий пример.

Ночью несовершеннолетние П. и Н. проникли во двор дома, где стояла автомашина, принадлежащая Ц., и стали откручивать колеса. Услышав во дворе подозрительный шорох, Ц., который караулил свою автомашину, произвел два выстрела из охотничьего ружья в направлении П. и приказал ему поднять руки. Выполнив это требование, перепуганный П. просил Ц. не стрелять, так как он ничего не сделал. Однако Ц. дважды выстрелил в П., стоявшего с поднятыми руками, причинив тяжкий вред его здоровью.

Важно пояснить также, что такое умышленное преступление. Для этого учитель предлагает учащимся проанализировать статью 25 Уголовного кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных послед-

ствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике и Тематическом планировании.

Урок 59

«Новые» преступления

Цель урока:

познакомить учащихся с преступлениями, которые впервые предусматриваются УК РФ, пояснить социально-экономическую закономерность их появления.

Понятия для усвоения:

компьютерные преступления;
преступления в сфере предпринимательства;
наемничество;
терроризм;
экоцид.

Рекомендации по изучению нового материала

Учащихся следует снабдить достаточной информацией о тех преступлениях, которые впервые предусмотрены Уголовным кодексом РФ.

Используя названия «новых» преступлений, данных в тексте параграфа, учащиеся определяют, к каким видам преступлений относятся деяния, указанные в левой колонке.

Преступные деяния	Формулировки в УК РФ
В фирме «Канцер-2» одну зарплату указывали в ведомости, а другую, реальную, выдавали «черным налом»	Уклонение от уплаты налогов с организаций

Окончание таблицы

Преступные деяния	Формулировки в УК РФ
Фермер Ш. целый год не возвращал взятые в банке в кредит 200 000 рублей, мотивируя это тем, что урожаи зерновых были очень низкими	Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности
Главарь банды торговцев наркотиками помещал вырученные деньги в инвестиционную фирму, которая пускала их в оборот и по прошествии определенного времени выплачивала преступнику весомый процент	Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем
Предприниматель Д. получил кредит в банке, представив фальшивые документы о размере своего регулярного дохода	Незаконное получение кредита
Представители ЗАО «Инвект» угрозами принудили гражданина К. продать свой участок земли, поскольку он мешал им построить оздоровительный центр	Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения
Дирекция кожзавода велела спустить в реку сточные воды, что привело к гибели всего живого в водном бассейне большого района	Экоцид

Комментарии к теме «Почему компьютерная информация поставлена под защиту уголовного закона?». Раскрывая эту тему, полезно учитывать следующие существенные обстоятельства:

компьютерная информация, как и любая другая, давно стала объектом собственности, незаконное «отчуждение» которой преследуется по закону;

компьютерную (электронную) информацию легче похитить, чем ту, которая закреплена, например, на бумаге; отсюда возникает иллюзия ее доступности;

с распространением компьютерной техники в память компьютеров закладываются все более серьезные сведения военного, промышленного, управленческого и т. д. характера, доступ к которым строго ограничивается законом.

В конце урока учащиеся выполняют задания из рабочей тетради.

Урок 60

Уголовная ответственность

Цель урока:

дать учащимся представление об основных видах уголовной ответственности, способствовать формированию у них уверенности в ее неизбежности для преступников.

Понятия для усвоения:

уголовная ответственность;
уголовное наказание.

Рекомендации по изучению нового материала

Занятие можно построить вокруг заранее подготовленного одним из учащихся доклада с последующим его обсуждением.

Целесообразно включить в сообщение докладчика следующие элементы теории уголовного права.

Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности. Лицо, совершившее общественно опасное деяние, обязано держать ответ перед государством в содеянном, подвергнуться за это публичному осуждению и мерам государственного принуждения. Таким образом, уголовная ответственность обуславливается взаимодействием трех слагаемых: личности, общества и государства.

Начало уголовной ответственности — момент совершения лицом преступления, заканчивается она либо по отбытии наказания, либо в случае освобождения от уголовной ответственности, либо в силу акта об амнистии или помиловании. Имеет также значение снятие или погашение судимости.

Основание уголовной ответственности — совершение общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ. *Состав преступления* — это совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления; необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков: объект преступления, его объективная сторона, субъект преступления и его субъективная сторона. *Объект* — это общественные отношения, охраняемые уголовным законом. *Объективная сторона преступления* — это характеристика самого деяния (действия или бездействия), последствия этого деяния, т. е. причиненный ущерб. *Субъект преступления* — тот, кто совершил деяние, запрещенное уголовным законом. *Субъективная сторона преступления* — психическая деятельность лица, связанная с совершением преступления. Юридическими признаками, характеризующими субъективную сторону преступления, выступают *вина, мотив и цель*.

Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка и других обстоятельств. Единственным основанием уголовной ответственности является преступление (акт конкретного противоправного поведения человека). С точки зрения уголовного закона не влекут уголовной ответственности взгляды, убеждения, мысли, не сопряженные с преступной деятельностью.

Виновным в совершении преступления признается тот, кто сознает общественно опасный характер своего действия или бездействия, предвидит его общественно опасные последствия, либо, в случае совершения преступления по неосторожности, мог предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий.

Уголовный закон содержит понятие *невменяемости*. Невменяемость — это неспособность лица в момент совершения преступления отдавать отчет в своих действиях и руководить ими вследствие болезненного состояния. Вменяемость является необходимой предпосылкой привлечения виновного к уголовной ответственности, поэтому невменяемые, совершившие преступление, не могут быть привлечены к уголовной ответственности и подвергнуты наказанию. В силу отсутствия способности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими они не могут понять сущности применяемого к ним наказания.

Комментарии к теме *«Нужна ли смертная казнь в России?»*. Смертная казнь — исключительная мера наказания, заключающаяся в намеренном умерщвлении преступника на основании приговора суда. Применяется в более чем ста странах мира. Законодательства многих стран не предусматривают смертной казни. В основном это европейские страны. В США смертную казнь предусматривает уголовное законодательство 38 штатов. Смертная казнь вызывает протесты многих международных и национальных правозащитных организаций, в частности Международной амнистии.

В России общепринятой является точка зрения, что пока нам, на нашем уровне нравственной и правовой культуры, в условиях разгула преступности (в частности, умышленных убийств) без этой исключительной меры наказания не обойтись. Однако после вступления Российской Федерации в Совет Европы для нашей страны стали обязательны положения Европейской конвенции о защите прав чело-

века и основных свобод (1950), которая также выступает против смертной казни. В 1997 г. Россия вынуждена была подписать Протокол № 6 к упомянутой конвенции, который *отменяет* смертную казнь в странах, его подписавших. В настоящее время в нашей стране вынесение приговоров к смертной казни приостановлено. Преступники, к которым могла бы быть применена эта исключительная мера наказания, приговариваются к лишению свободы на срок до 20 лет либо пожизненно.

Урок 61

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

Цель урока:

раскрыть совокупность обстоятельств, которые смягчают либо отягчают уголовное наказание.

Понятия для усвоения:

обстоятельства, отягчающие наказание;
обстоятельства, смягчающие наказание;
групповые преступления;
явка с повинной.

Рекомендации по изучению нового материала

Объясняя новый материал, учитель обращает внимание учащихся на такие отягчающие наказание обстоятельства, как совершения преступлений группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Преступления, совершенные такими способами, влекут более строгое наказание, чем преступления, совершенные в одиночку. К сожалению, групповые преступления наиболее характерны именно для несовершеннолетних. В связи с групповыми преступлениями необходимо рассмотреть такое явление, как соучастие в преступлении.

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления. Соучастниками преступления наряду с *исполнителем* признаются *организатор, подстрекатель* и *пособник*.

Исполнитель — лицо, непосредственно совершившее преступление (в одиночку, или вместе с другими, или посредством использования других лиц, например несовершеннолетних, в силу закона не подлежащих уголовной ответственности).

Организатор — лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество либо руководившее ими.

Подстрекатель — лицо, склонившее к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

Пособник — лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, его следы и т. д.

Согласно статье 34 УК РФ, ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления. Так, например, соисполнители отвечают по статье Особенной части кодекса за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на статью 33, в которой характеризуются виды соучастников преступления. Уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на статью 33 УК РФ, за исключением случаев, когда они одновременно являлись соисполнителями преступления.

В случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению

или покушение на преступление. За приготовление к преступлению несет уголовную ответственность также лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления.

Полезно отметить, что лучше быть подальше от организаторов и подстрекателей преступлений, но не у всех так получается. Однако, если преступление задумано и даже намечена дата его совершения, остается еще шанс не стать преступником, не переступить черту, разделяющую темный мир преступлений и честную жизнь нравственного, законопослушного человека. Этот шанс заключается в *добровольном отказе от преступления*.

Добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца. Человек, добровольно и окончательно отказавшийся от доведения преступления до конца, не подлежит уголовной ответственности.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов или для обсуждения на уроке, если позволяет время. Основной материал для их раскрытия представлен в учебнике и Тематическом планировании.

Урок 62

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Цель урока:

охарактеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, побудить учащихся задуматься над опасностями и соблазнами, которые чреваты вовлечением подростков в преступную жизнь.

Понятия для усвоения:

принудительные меры воспитательного воздействия;

уголовная ответственность несовершеннолетних.

Рекомендации по изучению нового материала

Занятие целесообразно провести в форме беседы, в ходе которой (а также при обсуждении темы, рекомендованной в конце параграфа) следует уделить внимание причинам (факторам) преступлений несовершеннолетних. Их много, поэтому разумно остановиться на основных.

Один из главных факторов — аморальная обстановка в семье, с малых лет «настраивающая» ребенка на неадекватное (агрессивное, бесчестное, коварное и т. п.) отношение к окружающим. Такое отношение становится психологической основой готовности к антиправовым деяниям в подростковом возрасте.

Затем наступает очередь улицы, а точнее — социальные отношения в группах с отрицательной направленностью. Лишь небольшое число подростков сами, по своей инициативе идут на преступление. Большинство следует в преступных действиях за более взрослыми, авторитетными, сильными, инициативными «друзьями». Речь идет о преступлении, именуемом *вовлечением несовершеннолетних в совершение преступления*. Вовлекают, как правило, старшие младших — путем обещаний, обмана, угроз или иным способом. Иногда малолетних детей заставляют попрошайничать или заниматься бродяжничеством. Такое преступление называется *вовлечением несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий*. За все эти преступления Уголовный кодекс предусматривает соответствующие наказания.

Необходимо научиться распознавать тех, кто коварно и преступно использует наивность и доверчивость детей и подростков, калечит их судьбы «на корню», лишает перспектив нормальной благополучной жизни.

Учитель привлекает внимание учащихся к тому, что употребление спиртных напитков и наркотиков — страшное средство, ускоряющее приобщение несовершеннолетних к преступной деятельности. Для того, чтобы систематически «принимать» эту гадость, необходимо довольно много денег, которые честным трудом заработать трудно. Остаются криминальные пути. Особенно страшна в этом смысле *наркомания*. Это стойкая потребность в принятии наркотических средств, приводящая к физической и духовной деградации, а затем и гибели заболевшего ею человека. Она сопряжена с преступными действиями по добыванию, хранению и распространению наркотиков и является питательной средой для распространения наркомафий, добывающих громадные средства производством и торговлей наркотиками. Наркобизнес — одно из самых доходных и самых преступных, человеконенавистнических деяний в мире. На совести дельцов наркобизнеса миллионы загубленных жизней во всех концах Земли.

Что касается уголовной ответственности несовершеннолетних, то уместно подчеркнуть, что, учитывая возрастные особенности подростков, наш уголовный закон старается быть к ним максимально гуманным. Кроме того, к *гуманности* его призывает Конвенция о правах ребенка. В ней сказано, что подросток, попавший в места заключения, не должен подвергаться пыткам, к нему не применяются смертная казнь и пожизненное заключение. С ним необходимо обращаться максимально гуманно, с уважением достоинства его личности и с учетом возраста. Следует отделять несовершеннолетних осужденных от взрослых преступников, не препятствовать переписке подростков с их семьями, предоставлять свидания и т. д. Эти рекомендации практикуются в российских колониях для несовершеннолетних.

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов.

Тема XII

Правовая культура

Урок 63

Содержание правовой культуры

Цель урока:

охарактеризовать сущность правовой культуры.

Понятия для усвоения:

правовая культура;
правовая культура личности;
правовая культура общества.

Рекомендации по изучению нового материала

Учитель знакомит учащихся с научным пониманием специалистами по теории права того, что такое правовая культура в *широком смысле этого слова*.

«Под правовой культурой предлагается понимать систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей. На наш взгляд, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные комплексы:

- право как система норм, выражающих государственные веления;
- правоотношения, т. е. система общественных отношений, регулируемых правом;
- правовые учреждения как система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права;
- правосознание, т. е. система духовного отражения всей правовой действительности;
- правовое поведение (деятельность), как правомерное, так и противоправное» (В. И. Каминская, А. Р. Ратинов).

Коснувшись состава правовой культуры личности, учитель может подчеркнуть сочетаемость правовой культуры с другими видами общей культуры, в частности с художественной культурой, литературным творчеством. Для усиления аргументации в этом вопросе уместно привести следующие примеры: А. С. Грибоедов (1790 или 1795—1829) закончил юридическое отделение Московского университета, став кандидатом прав; Л. Н. Толстой (1828—1910) некоторое время учился на юридическом факультете университета и с успехом выполнил работу по сопоставлению «Наказа» Екатерины II и «Духа законов» Ш. Монтескье (1689—1755); драматург А. Н. Островский (1823—1886) семь лет прослужил в Московском совестном суде и Московском коммерческом суде; писатель Леонид Андреев (1871—1919) в молодости работал помощником присяжного поверенного. Из классиков зарубежной литературы право изучали Петрарка (1304—1374), Новалис (1772—1801), Гофман (1776—1822), Вальтер Скотт (1771—1832) и др. Эти примеры показывают, что занятие юриспруденцией отнюдь не мешает относиться к миру поэтически, образно, а знание законов юридических не мешает мыслить и чувствовать «по законам красоты». Более того, развитое чувство общественной справедливости, без которого немислимы настоящий защитник закона, как нельзя лучше соответствует главной миссии художника слова — «глаголом жечь сердца людей».

Комментарии к теме «*Зачем обывателю правовая культура?*». Чтобы ответить на этот вопрос, можно проследить, что в личности можно и следует развивать с помощью права. Первое, что приходит в голову — сферу знаний (когнитивную сферу). Да, это очень важно. Значимый максимум результативности в этой области — точные и полные знания права. Кажется бы, бесспорно положительный результат. Но известно, что многие преступники намного лучше знают нормы права, чем законопослушные граждане.

Как тут быть? Более того, цитирую по памяти одного немецкого сатирика XIX в.: «Для того, чтобы жить праведной жизнью, достаточно знать совсем немного законов, но для того, чтобы успешно совершать преступления, нужно основательно изучить право». Тем не менее право следует изучать, и в конце концов этот процесс — во благо развитию личности.

Однако одной сферы знаний мало. Посмотрим, как соотносится с правом сфера эмоциональная. Как это ни покажется парадоксальным, право отнюдь не столь засушено, не столь удалено от эмоций и чувств, как представляют многие специалисты в области человековедения, весьма мало с правом знакомые. Закон всплывает там, где разыгрываются страсти человеческие, где звенит злато и льется кровь. Закон почти всегда — на острие человеческих чувств. Существует слабооспоримая максима: «Право — это нравственный минимум». Если знакомиться с правом не только в тиши библиотек и учебных аудиторий, но и в судах, в колониях для малолетних и вполне взрослых преступников, то окажется, что его влияние на развитие эмоциональной сферы огромно. Достаточно напомнить, что художественное творчество давно и плотно освоило сферу столкновения человека и закона.

И наконец, волевая, поведенческая сфера. Закон — самый мощный, защищенный силой государства инструмент регулирования поступков и действий людей. Он опирается на государственное принуждение. В этом его сила и слабость. Слабость — потому, что люди нередко подчиняются ему не из согласия с ним, а не желая подвергнуться насилию. Иными словами, законопослушность не всегда искренна. И правомерное поведение — тоже. В тихом «законопослушном» омуте нередко черти водятся. Тем не менее именно в законопослушности действий и поступков человека и проявляется качество его правовой культуры и ее основной части — правосознания.

Урок 64

Совершенствование правовой культуры

Цель урока:

раскрыть пути совершенствования правовой культуры общества и личности.

Понятия для усвоения:

правовая антикультура;
правовая безграмотность;
правовое образование;
правовой нигилизм;
правовой цинизм.

Рекомендации по изучению нового материала

Обсудив основные черты и особенности правовой антикультуры, целесообразно остановиться на том, чему, к сожалению, уделяется мало внимания: широком употреблении молодежью ненормативной, имеющей отчетливо уголовное происхождение лексики (уголовного жаргона). Этот дефект речи имеет прямую связь с правовой антикультурой (уголовной субкультурой). Учитель может предложить учащимся сопоставить приведенные ниже слова и выражения из уголовного жаргона с лексикой, которой они пользуются в беседах с окружающими. Сколько из приведенных слов для них привычны? Интересно обратить внимание на частоту использования некоторой уголовной лексики в речи знакомых, в прессе и телепередачах.

Из Толкового словаря уголовного жаргона

(Собрал и опубликовал проф. В. Ф. Пирожков)

АВТОРИТЕТ — опытный преступник-рецидивист, заслуживающий доверие в своей среде, способный возглавить преступную группу. АТАС! — сигнал о приближении опасности, общий сигнал тревоги. БАБКИ — деньги. БАКСЫ — доллары. БЕСПРЕДЕЛ — крайняя, даже с позиций «воровских» понятий, степень попрания прав личности. ВЕШАТЬ ЛАПШУ НА УШИ — обманывать.

ВЛИП — пойман, задержан. ВСЕ ПУТЕМ — хорошо. ДЕРЕВЯННЫЕ — деньги, рубли. ЖЛОБ — алчный, сильный, здоровый человек. ЗАГАШНИК — тайник для хранения денег. ЗАВЯЗАТЬ — перестать совершать преступления, отказаться от чего-то в прошлом. ЗАГНАТЬ — продать краденые вещи. ЗАМОРОЧКА — забота о добыче наркотика. КАЧАТЬ ПРАВА — 1) разбираться в присутствии других воров, кто из них прав; 2) доказывать свою правоту, не имея на то оснований. КАЧОК — сильный человек с натренированными мышцами. МАНИ-МАНИ — деньги. МУРЫЖИТЬ — заставлять долго ждать, тянуть время. НАКАПАТЬ — донести на кого-либо. НАКАТАТЬ — написать. НАКЛЕПАТЬ — оговорить кого-либо. НАПОРТАЧИТЬ — сделать что-то плохое. НЕ ВОЛОКЕШЬ — не понимаешь. ОБОРЗЕТЬ — обнаглеть. ОТВАЛИ — отстань. ОТРУБИТЬСЯ — потерять сознание, упасть. ОТТЯГИВАТЬСЯ — отдыхать, приятно проводить время. ПОДЛЯНКА — наивысшая подлость. ПО-ЧЕРНОМУ — в высшей степени. ПРИКИД — одежда. ПРИКОЛ — а) тест на проверку новичка; б) что-либо вызывающее смех. ПРОКОЛ — неудача. РАЗБОРКА — воровской суд, разрешение конфликта между враждующими группировками. РАСКОЛОТЬСЯ — сознаться в чем-то, признать себя виновным, выдать соучастников. СВИСТЕТЬ — лгать, обманывать. СТУКАЧ — доносчик, осведомитель. ТАЧКА — автомашина, такси. ТАЩИТЬСЯ — получать удовольствие, испытывать лихорадочное оживание после принятия наркотика. ТРЕПАЧ — лжец, врун. УПАКОВАННЫЙ — хорошо одетый. УСЕЧЬ — понять. ТУФТА — подделка, мошенничество. ХАНА — полный провал, арест, безвыходное положение. ЦЕНТРОВОЙ — товар высшего качества, хороший.

Кстати, воры на своем жаргоне презрительно называют не блатного, изучающего или использующего слова из этого жаргона, «ФЕНЯ В БОТАХ».

Предложенные в конце параграфа темы целесообразно использовать для написания рефератов.

Программа курса

«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

для 10—11 классов

общеобразовательных школ

(68 часов)

Пояснительная записка

Развитие правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения — одно из самых действенных и надежных средств приведения жизни в порядок, создания хотя бы минимально разумных условий для духовного и физического выживания (а может быть, и совершенствования) народов и отдельных людей. Несмотря на очевидные трудности организационного и материального характера, правовое образование неуклонно занимает подобающее ему место в планах различных учебных заведений. У молодых людей постоянно поддерживается интерес к этой области знания и профессиям, связанным с юриспруденцией. На этом фоне особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования на различных его уровнях.

Предлагаемая программа воплощает содержание курса, предназначенного для тех учащихся, которые готовы серьезно изучать право как *полноценный предмет* на достаточно высоком содержательно-методическом уровне, точно так же, как в школе принято изучать математику, физику, биологию, родной язык и др. Это прежде всего учащиеся профильных средних учебных заведений гуманитарного направления (право, экономика, политология, экология и т. д.) и средних специальных учебных заведений; однако работа по данному курсу вполне доступна и старшеклассникам общеобразовательных школ, особенно если они уже изучили

в пропедевтическом плане граждановедческие курсы (с элементами правовых знаний) в 5—8 классах и элементарный курс права в 9 классе.

Предлагаемый курс может послужить основой и для правового самообразования, что существенно для тех, кто в зрелом возрасте испытывает дефицит правовых знаний. Учебным пособием по курсу могут воспользоваться для повышения квалификации учителя истории и обществознания, постоянно испытывающие дефицит литературы по праву для основной и средней школы. Его можно использовать и для подготовки к вступительным экзаменам по правоведению в вузы, но при этом уместно познакомиться с содержанием и других, специально для этой цели предназначенных пособий.

Нетрудно заметить, сколь значительное внимание уделяется в программе истории государства и права. Представляется, что этот материал (расширяющий сведения по всеобщей и отечественной истории, полученные учащимися ранее) послужит хорошим мотивационным зачином для освоения содержания всего курса. Нелишне также обратить внимание на значительный объем знаний, запрограммированных в компонентах курса, касающихся прав человека, избирательного, налогового и уголовного права. Как ни странно, пока именно эти материалы, столь актуальные в современных социально-экономических и политических условиях, не получили достаточного освещения в предлагаемых школам правовых курсах.

Изучение курса рассчитано на 68 часов учебного времени, однако наибольших образовательных результатов можно добиться, если удастся изыскать дополнительно 34 часа (итого: 102 часа). Этот временной «расклад» обусловлен разнообразием учебных форм, материалов, видов деятельности, предложенных в пособии и сопутствующих ему учебных материалах (например, рабочей тетради с

разнообразными заданиями для самостоятельной работы). Содержание некоторых параграфов может быть основой двух часов учебной работы.

Вместе с тем при необходимости материал курса в сокращенном виде может быть изучен и в объеме 34 часов. Для реализации этого варианта в пособии для учителей даются соответствующие рекомендации. В данной программе и в оглавлении учебного пособия параграфы, составляющие указанный минимум, помечены знаком *.

Раздел I

История и теория государства и права (15 часов)

Тема 1. История государства и права

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая*.

Право древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

Право средневековой Европы. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

Становление права нового времени. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция — пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

Развитие права в России. IX — начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX — начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право в 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30-х гг.— конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954—1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ*.

Тема 2. Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим*.

Понятие права. Правовая норма. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы ре-

ализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права*.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.*

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.

Право и другие сферы общественной жизни. Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.

О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Проблема обоснования права. Право и верховное благо.

Раздел II

Конституционное право

(19 часов)

Тема 3. Конституция Российской Федерации

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.*

Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ*.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма*.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности*.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — *Совет Федерации* и *Государственная Дума*, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации*.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. *Судебная власть* в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. *Прокуратура* РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления*.

Тема 4. Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Содержание главы 2 Конституции РФ. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека*.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии*.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей*.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества*.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.*

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Раздел III

Гражданское, налоговое и семейное право (15 часов)

Тема 6. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.*

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.*

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.*

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

*Юридические лица. Виды предприятий.
Защита материальных и нематериальных
прав. Причинение и возмещение вреда.*

Тема 7. Законодательство о налогах

Налоговое право. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.*

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.*

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.*

Тема 8. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.*

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.*

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека (попечительство).*

Раздел IV

Трудовое, административное и уголовное право.

Правовая культура (15 часов)

Тема 9. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя*.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. *Трудовой договор.* Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора*.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. *Время отдыха.* Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. *Охрана труда.* Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба*.

Тема 10. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.*

Тема 11. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.*

Преступление. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.*

«Новые» преступления. Компьютерные преступления. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Геноцид. Экоцид. Наемничество.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.*

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.*

Тема 12. Правовая культура

Содержание правовой культуры.*

Совершенствование правовой культуры.

Литература

1. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М., 1995
2. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
3. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
4. Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.
5. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
6. Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.
7. Основы российского права. М.: Инфра-М—Норма, 1997.
8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
10. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.
11. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10—11 классы. М.: Русское слово, 2000.
12. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования. М., 1998.
13. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СПб., 2001.
14. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.
15. Никитин А. Ф. Права человека. Учебное пособие для старшеклассников. М.: Новая школа, 1992.
16. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: Дрофа, 1998.
17. Никитин А. Ф. Обществознание (10—11). М. 2003.

18. **Права человека.** История, теория, практика. М., 1995.
19. **Сборник кодексов РФ.** М., 2002.
20. **Спиридонов Л. И.** Теория государства и права. М., 1966.
21. **Уткин Э. А.** и др. Граждановедение. Учебник для средней школы. М.: Тандем, 1997.
22. **Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.** (ред.). Человек и общество. Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10—11 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2000.
23. **Шилобод М. И.** и др. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников. М.: Дрофа, 1995.
24. **Юридическая энциклопедия.** М., 2001.

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
Тема I История государства и права				
1	Происхождение государства и права*	Теория происхождения; государство и право, их связь и взаимозависимость; обычай; обычай — источник права; «третья сила»	Общественное право : Происхождение права, его формы и структура. История : возникновение древнейших государств, укрепление власти правителей	<i>Коваленко</i> / Введение. М., 1998. Гл. I. <i>Кравченко</i> / История государства. М., 2000. Гл. I. <i>Алексеев</i> / Законы, юриспруденция. М., 1998. Гл. I
2—3	Право древнего мира. Право средневековой Европы	Жестокость законов древних восточных государств; законодательное	История : Древневавилонское царство; законы Хаммурапи; ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве людей перед законом	<i>Коваленко</i> / Введение. М., 1998. Гл. I. <i>Кравченко</i> / История государства. М., 2000. Гл. I

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
		обеспечение демократии в Древней Греции; римское право. Варварские правды; Божий суд; жестокость законов средневековья; суды инквизиции	ном. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Римское право. Единая система государственно-го управления в странах Европы. Судебная и местная власть под контролем короля. Салическая, Алеманнская и др. правды. Инквизиция	<i>Алексеев С. С.</i> Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998. Гл. I
4	Становление права нового времени	Буржуазное право; демократия — политическая основа буржуазного права; юридические аксиомы	История: Разрушение институтов традиционного общества, переход от обычного права к праву, устанавливаемому государством. Разделение права по отраслям	<i>Коваленко А. И.</i> Право. М., 1998. Гл. I

5—6	Развитие права в России. IX — начало XIX в. Российское право в XIX — начале XX в.	Русская Правда; Соборное уложение; Табель о рангах. Государственная дума; Манифест 17 октября; Основные государственные законы	История: Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Судебник 1497 г. За рождение феодально-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Упразднение при Петре I Боярской думы и при казной системы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Табель о рангах. Губернская реформа. Уложенная комиссия при Екатерине II. Губернская реформа. Реформы М. М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. I. <i>Алексеев С. С.</i> Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998. Гл. III
-----	---	---	---	---

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
7—8	Советское право в 1917—1953 гг. Советское право (1954—1991)	Революционное правосознание; Конституция СССР 1936 г. Диссиденты; культ личности Сталина; правовое защитное движение	в области просвещения. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. I. <i>Алексеев С. С.</i> Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998. Гл. III

			1936 г. Истребление старых кадров. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Критика культа личности И. В. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Усиление политического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Конституция СССР 1977 г. Экономика: становление командно-распорядительной экономики. Постепенная деградация командно-распорядительной экономики. Экономический кризис конца 80-х — начала 90-х гг.	
9	Современное российское право*	Криминализация общественной жизни; разделение государственности; реформа законодательства	Обществознание: Политические режимы. Демократия. Рыночная экономика. Экономика: Экономическая реформа. Переход от командно-распорядительной экономики к рыночной. Сущность рыночной экономики	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. I. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998. Гл. III

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
Тема II Вопросы теории государства и права				
10	Государство, его признаки и формы:*	Власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления	Обществознание: Понятие государства. Идеология и отношение к государству, его роли в политической системе общества. Подходы к определению сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства и его отличие от национально-государственного устройства. Социальное государство. Экономика: государственное регулирование хозяйственной жизни	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. VIII. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения (10—11). М., 1994. Гл. 5. <i>Шилобод М. И. и др.</i> Политика и право (10—11). М., 2000. Разд. IV. <i>Кравченко А. И.</i> Обществознание (10—11). М., 2000. Гл. 5. <i>Никитин А. Ф.</i> Обществознание (10—11). М., 2003. Гл. IV
11	Понятие права. Правовая норма. Источники права.	Законодательство; законы; источники права;	Обществознание: Право в системе социальных норм. Понятие права. Законодательство. Порядок	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. VIII.

	ники права*	отрасль права; подзаконные акты; правовая норма; право	док принятия законов. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Право и закон	Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994. Гл. II. Морозова С. А. Общественное право (10—11). СПб., 2001. Разд. III. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998. Гл. II. Шилобод М. И. и др. Политика и право. М., 2000. Разд. I. Никитин А. Ф. Общественное право (10—11). М., 2003. Гл. VI
12—13	Понятие и признаки правового государства*. Верховенство закона. Законность и право-	Правовая культура населения; правовое государство. Верховенство закона; законность; правопо-	Общественное право: Признаки правового государства. Ограниченность правового государства в осуществлении правительственных и судебных функций. Принципы разделения властей. Препятствия разделения властей.	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. VIII. Боголюбов Л. Н. (ред.). Человек и общество (10—11). М., 2000. Разд. III.

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
	порядок. Разделение властей	рядок; разделение властей	Опасность концентрации власти в одних руках. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть. Судебная власть	<i>Морозова С. А.</i> Общественное право. СПб., 2001. Разд. П. <i>Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.</i> Гражданское право. Мократия: государство и общество. М., 1997. Гл. 2
14	Право и другие сферы общественной жизни	Мораль; политика; религия; экономика	Общественное: Мораль — источник права. Право как моральный минимум. Связь права с политикой, религией, экономикой	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. VIII. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. II. <i>Морозова С. А.</i> Общественное право. СПб., 2001. Разд. III
15	О российской философии права	Естественное право; мораль и право;	Общественное: Естественное право в системе правовых норм и принципов.	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. VIII

		философия права	История: Российская философско-правовая мысль в конце XIX—XX вв. Философы и правоведы Б. Н. Чичерин, К. А. Неволлин, П. И. Новгородцев, Л. И. Петражицкий, В. С. Соловьев и др.)	
Тема III Конституционное право				
16	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм*	Конституция; конституционное право; конституционализм	Общественное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционная система. Конституционализм. Первая писаная конституция	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. IX. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994. Гл. II. Морозова С. А. Общественное право. СПб., 2001. Разд. III. Алексеев С. С. Право. Закон, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998. Гл. IV. Никитин А. Ф. Общественное право (10—11). М., 2003. Гл. VI

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
17	Конституции в России	Конституционное правление; монархическая государственность	Обществознание: Конституционный вопрос в России. Конституции с 1918 по 1993 г. История: Конституционные законы Финляндии и Польши. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова (конституционный закон Александра II). Основные государственные законы Российской империи 1906 г. Советские конституции начиная с Конституции РСФСР 1918 г.	<i>Коваленко А. И.</i> Пراءоведение. М., 1998. Гл. IX
18	Общая характеристика Конституции Российской Федерации	Конституционный кризис; Конституция Российской Федерации	Обществознание: Необходимость конституционной реформы. Принятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. История: Политический кризис (сентябрь—октябрь 1993 г.). Октябрьские события 1993 г.	<i>Коваленко А. И.</i> Пراءоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Никитин А. Ф.</i> Общественствование (10—11). М., 2003. Гл. VI

19	Основы конституционного строя*	Государственная власть; конституционный строй	Общественное знание: Основы конституционного строя России. Содержание главы 1 Конституции РФ	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX
20	Федеративное устройство*	Федерация; федеративное устройство; предметы ведения; сепаратизм	История: Становление советской федеративной системы, системы союзных и автономных образований. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX
21	Президент Российской Федерации*	Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ	Общественное знание: Демократия и политическое лидерство. Президентская и парламентская республика. История: Выборы Президента России 12 июня 1991 г.	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX
22	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума*	Государственная Дума; парламентаризм; Совет Федерации; Федеральное Собрание	Общественное знание: Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Шилобов М. И. и др.</i> Политика и право. М., 2000. Разд. III.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
			История: В соответствии с новой Конституцией РФ возобновление после более чем 70-летнего перерыва деятельности Государственной Думы	<i>Никитин А. Ф.</i> Общественное право (10—11). М., 2003. Гл. VI
23	Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура*	Правительство РФ; Председатель Правительства РФ; Верховный Суд РФ; Высший Арбитражный Суд РФ; Конституционный Суд РФ; Генеральный прокурор РФ	Общественное право: Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Мировые судьи	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Шилобов М. И. и др.</i> Политика и право. М., 2000. Разд. III. <i>Кравченко А. И.</i> Общественное право (10—11). М., 2000. Гл. 7. <i>Никитин А. Ф.</i> Общественное право (10—11). М., 2003. Гл. VI
24	Местное самоуправление*	Местное самоуправление; муниципальное образование	Общественное право: Понятие «самоуправления». Определение местного самоуправления в Европейской конвенции	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX.

		ственность; муниципальное образование	ской хартии. Теории самоуправления. Функции самоуправления. Земская идея самоуправления в России. История: Истоки идеи земства в российской истории. Развитие института земства после отмены крепостного права. Земские учреждения	<i>Шилобод М. И. и др.</i> Политика и право. М., 2000. Разд. I. <i>Кравченко А. И.</i> Общественное право (10—11). М., 2000. Гл. 5
Тема IV Права человека				
25—26	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека*	Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека. Всеобщая декларация прав человека; декларация; Европейская конвенция	Общественное право: Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Понятие «права человека», эволюция его содержания. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. История: Эволюция содержания понятия «права человека». Французская Декларация прав и свобод гражданина. Декларация независимости США. Всеобщая декларация прав человека.	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. I. <i>Морозова С. А.</i> Общественное право. СПб., 2001. Разд. III. <i>Боголюбов Л. Н. (ред.).</i> Человек и общество. М., 2000. Разд. III.

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
		о защите прав человека и основных свобод; конвенция; пакт	Принятие основных международных правовых актов о правах и свободах человека, правах ребенка	<i>Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.</i> Граждановедение. Демократия: государство и общество. М., 1997. Гл. 3. <i>Никитин А. Ф.</i> Общественное (10—11). М., 2003. Гл. VI
27	Гражданские права*	Правосубъектность; презумпция невиновности; тоталитарные секты	Общественное: Защита гражданских прав. Защита права на труд. Жалоба в международный суд	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX
28	Политические права*	Ассоциация; политическая партия	Общественное: Защита политических прав. История: Движения за равноправие избирательных прав. Борьба за свободу слова и другие политические права	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.</i>

			тические права в странах с тоталитарным режимом	Граждановедение. Демократия: государство и общество. М., 1997. Гл. 3
29	Экономические, социальные и культурные права*	Право на труд; безработица; обязанность	Общественное: Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Экономика: Экономическое содержание собственности. Предпринимательство	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.</i> Граждановедение. Демократия: государство и общество. М., 1997. Гл. 3
30	Права ребенка	Права ребенка; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка	История: Разработка и принятие (в 1989 г.) Конвенции о правах ребенка	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX
31	Нарушения прав человека	Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм	История: Нарушения прав человека в условиях политической диктатуры. География России: Причинение вреда окружающей среде. Опасность экоцида	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
32	Защита прав человека	Комитет по правам человека; Международная амнистия; Уполномоченный по правам человека	Обществознание: Защита прав человека на международном и национальном уровне. Система судебной защиты прав человека. Уполномоченный по правам человека. История: Правозащитное движение в СССР	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. IX. <i>Морозова С. А.</i> Правоведение. СПб., 2001. Разд. III
Тема V				
Избирательное право и избирательный процесс				
33—34	Избирательное право*. Избирательный процесс	Выборы; избирательное право; избирательные права. Мажоритарная избирательная система; пропорциональная избирательная система	Обществознание: Что такое выборы. Демократия и выборы. Избирательное право. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Нарушение избирательных прав. Избирательный процесс. Избирательные системы. История: Движение женщин-суфражисток в США и других странах	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. X. <i>Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.</i> Граждановедение. Демократия: государство и общество. М., 1997. Гл. 5. <i>Никитин А. Ф.</i> Обществознание (10—11). М., 2003. Гл. VI

Тема VI Гражданское право			
35	Понятие и источники гражданского права*	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридические лица	Общественное право: Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности
36	Обязательственное право*	Договор; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка	Общественное право: Понятие обязательственного права. Сделка и договор. Участники (стороны) договора. Обеспечение исполнения обязательств. Внедоговорные обязательства. Виды договоров. Договоры купли-продажи, дарения, займа, аренды. Правила заключения договоров
37	Право собственности*	Вещное право; национализация; право собственности	Общественное право: Понятие собственности. Право собственности. Правомочия собственника. Формы собственности

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
		Основные понятия и положения собственности; приватизация	мы собственности в РФ. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация и приватизация. Субъекты и объекты права собственности. Защита права собственности. Экономика: Собственность, ее экономическое содержание. Общественная характеристика сферы производства и сферы услуг	Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV
38	Гражданские правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность; эмансипация	Общественное: Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. XI. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV
39	Юридические лица. Виды предприятий	Акционерное общество; акция; предприятие; хозяйство; хозяй-	Общественное: Понятие предприятия. Рынок и предпринимательство. Предпринимательство. Требования к предпринимателю. Регистра-	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. XI.

		ственные общества; хозяйственные товарищества	ция предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Экономика: Предпринимательство: сущность, функции в обществе, виды предпринимательства. Экономическая свобода. Многообразие форм предпрятий	<i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV
40	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	Материальные блага; нематериальные блага; неосновательное обогащение; причинение вреда	Обществознание: Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. XI. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV
Тема VII Законодательство о налогах				
41—45	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит*. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц.	Налоги; налоговое право; Налоговый кодекс; пошлины; сборы. Косвенные налоги; местные налоги; налоги с физических лиц;	Обществознание: Понятие налогов. Значение налогов для государства. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налоги федеральные, региональные и местные. Налоги прямые и косвенные. Налоги с физических и	<i>Липиц И. В.</i> Экономика. Кн. 1. М., 1997. Гл. 15

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
	Налоги с физических лиц* Ответственность за уклонение от уплаты налогов*	налоги с юридических лиц; прямые налоги; федеральные налоги. Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы. Подоходный налог; налоговая декларация (декларация о доходах). Административная ответственность за уклонение от уплаты налогов; дисциплинарная ответственность за ук-	юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. История: Роль налогов в жизни общества и государства в историческом прошлом. Экономика: Роль налогов в хозяйственной деятельности государства. Налоги прямые и косвенные, федеральные и местные, с физических и юридических лиц	

		лонение от уплаты налогов; уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов		
Тема VIII Семейное право				
46—47	Понятие и источники семейного права*. Брак, условия его заключения*	Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации. Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака	Общественное: Нравственные основы брака, семья, мораль. Моральный долг мужчины и женщины в семье. История: Развитие семейных отношений в России: от «Домостроя» до Семейного кодекса РФ	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. XII. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV. <i>Кравченко А. И.</i> Общественное (10—11). М., 2000. Гл. 8. <i>Кравченко А. И.</i> Общественное (10—11). М., 2000. Гл. 7
48—49	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей	Брачный договор; имущественные права супругов; личные права супругов	Общественное: Семья и право. Что такое семья. Семейный кодекс РФ. Семейное право. Правовые основы семейной жизни	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. XII. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
Тема IX				
Трудовое право				
50—51	Понятие и истинного трудового права*. Коллективный договор. Трудовой договор*	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения. Коллективный договор; трудовой договор	Общественное право: Трудовые правоотношения. Трудовое право. Рынок рабочей силы. Безработица. Занятость. Экономически активное население. Государственная служба занятости	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. XIII. <i>Мушинский В. О.</i> Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV. <i>Морозова С. А.</i> Общественное право. СПб., 2001. Разд. III
52—54	Рабочее время и время отдыха.	Время отдыха; ежегодный отпуск; рабочее	Общественное право: Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита насе-	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. XIII.

	Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	время; сверхурочная работа. Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда. Забастовка; дисциплина труда; дисциплинарная ответственность; Комиссия по трудовым спорам (КТС); материальная ответственность; трудовые споры	ления. Социальное страхование	Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994. Гл. IV
Тема X Административное право				
55—56	Понятие и источники административного права. Административные пра-	Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Фе-	Общественное право: Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания,	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. XIV. Морозова С. А. Общественное право. СПб., 2001. Разд. III.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
	вонарушения. Административные наказания*	дерации об административных правонарушениях. Административное наказание; административный арест; дисквалификация; лишение специального права	их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. История: Табель о рангах	<i>Кравченко А. И.</i> Общественное (10—11). М., 2000. Гл. 7, 9. <i>Никитин А. Ф.</i> Общественное (10—11). М., 2003. Гл. VI
Тема XI Уголовное право				
57—59	Понятие и источники уголовного права*. Преступление*. «Новые» преступления	Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации. Преступление; неоднократность преступлений; рецидив	Общественное: Преступление и наказание. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление. Виды преступлений	<i>Коваленко А. И.</i> Правоведение. М., 1998. Гл. XV. <i>Морозова С. А.</i> Общественное. СПб., 2001. Разд. III. <i>Кравченко А. И.</i> Общественное (10—11).

		преступлений; совокупность преступлений; состав преступ- ления. Компьютерные преступления; преступления в сфере предпри- нимательства; наемничество; терроризм; эко- цид		М., 2000. Гл. 9. <i>Никитин А. Ф.</i> Обще- ствознание (10—11). М., 2003. Гл. VI
60—62	Уголовная от- ветствен- ность*. Обстоятельст- ва, смягчаю- щие и отяг- чающие нака- зание. Уголовная от- ветственность несовершенно- летних*	Уголовная от- ветственность; уголовное нака- зание. Обстоятельства, отягчающие на- казание; обсто- ятельства, смяг- чающие наказа- ние; групповые преступления; явка с повинной.	Общественное: Наказания за преступления. Смягчающие и отягчающие ответственность об- стоятельства. Уголовная ответ- ственность несовершеннолетних	<i>Коваленко А. И.</i> Пра- воведение. М., 1998. Гл. XV. <i>Морозов С. А.</i> Обще- ствознание. СПб., 2001. Разд. III. <i>Кравченко А. И.</i> Об- ществознание (10— 11). М., 2000. Гл. 9. <i>Никитин А. Ф.</i> Обще- ствознание (10—11). М., 2003. Гл. VI

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная учебная литература
		Принудительные меры воспитательного воздействия; уголовная ответственность несовершеннолетних		
Тема XII				
Правовая культура				
63—64	Содержание правовой культуры*. Совершенствование правовой культуры	Правовая культура; правовая культура личности; правовая культура общества. Правовая антикультура; правовая безграмотность; правовое образование; правовой нигилизм; правовой цинизм	Обществознание: Правовая культура человека — основной результат правового образования и воспитания. Составные части правовой культуры	Коваленко А. И. Правоведение. М., 1998. Гл. XVI
Резерв — 4 часа				