**Тренировка ЕГЭ Блок «Человек и общество» №3**

**1.За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕ­МЕНТ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Субъ­ект | Кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность |
| Объ­ект | На что де­я­тель­ность на­прав­ле­на |
| ... | Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та |

**2.Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *со­ци­аль­ная ре­во­лю­ция* | 2) *по­ли­ти­че­ская ре­фор­ма* | 3) *со­ци­аль­ная ди­на­ми­ка* |
| 4) *контр­ре­фор­ма в об­ла­сти об­ра­зо­ва­ния* | 5) *об­ще­ствен­ный про­гресс* |  |

**3. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ос­нов­ные при­зна­ки мо­раль­ных норм. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) уста­нов­ле­ны го­су­дар­ством

2) вы­ра­жа­ют­ся в об­ще­ствен­ном мне­нии

3) обя­за­тель­ны для ис­пол­не­ния

4) ре­гу­ли­ру­ют об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния с по­зи­ций добра и зла

5) дают боль­шой про­стор для тол­ко­ва­ния

6) под­дер­жи­ва­ют­ся силой го­су­дар­ствен­но­го при­нуж­де­ния

**4.Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти школь­ни­ка. Какие от­ли­чи­тель­ные ха­рак­те­ри­сти­ки из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? (За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти ха­рак­те­ри­сти­ки ука­за­ны.)**

1) на­це­лен­ность на по­лу­че­ние зна­ния, но­во­го для всего че­ло­ве­че­ства

2) на­це­лен­ность на раз­ви­тие соб­ствен­ных во­ле­вых ка­честв

3) на­це­лен­ность на при­об­ре­те­ние новых зна­ний

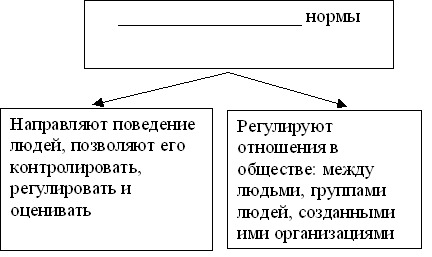
4) на­це­лен­ность на раз­ви­тие фи­зи­че­ских воз­мож­но­стей

5) на­це­лен­ность на овла­де­ние опре­де­лен­ны­ми уме­ни­я­ми

6) на­це­лен­ность на при­об­ще­ние к опыту че­ло­ве­че­ства

|  |
| --- |
| **5.Мария поставила своей целью посетить Англию, пообщаться с англичанами. Она изучает английский язык, читает книги об истории и культуре Англии, на интернет-форумах общается со знатоками английского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку.Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Марией для достижения указанной цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | изучение английского языка | |  | **2)** | покупка туристической путёвки | |  | **3)** | желание общаться в Интернете | |  | **4)** | чтение книг об истории и культуре Англии | |  | **5)** | знатоки английского искусства | |  | **6)** | путешествие по Англии | |
| **6.В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Преобладает натуральный обмен. | |  | **2)** | Социальная мобильность затруднена. | |  | **3)** | Значительную роль в жизни общества играет духовенство. | |  | **4)** | Производство приобретает массовый характер. | |  | **5)** | Главным фактором производства становится капитал. | |  | **6)** | Широко используется машинная техника. | |

**7. Запишите слово, пропущенное в схеме**



**8.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния (ис­сле­до­ва­ния): к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО  ПО­ЗНА­НИЯ (ИС­СЛЕ­ДО­ВА­НИЯ) |
| A) до­ка­за­тель­ство по­ло­же­ний  Б) сбор фак­тов  B) опи­са­ние на­блю­да­е­мых яв­ле­ний  Г) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ной про­бле­мы  Д) вы­дви­же­ние ги­по­тез |  | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |

**9.Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «био­ло­ги­че­ские по­треб­но­сти че­ло­ве­ка».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) вос­про­из­вод­ство рода | 2) са­мо­ре­а­ли­за­ция | 3) пи­та­ние | 4) ды­ха­ние |
| 5) дви­же­ние | 6) об­ще­ние | 7) отдых |  |

10**. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся тен­ден­ци­я­ми в раз­ви­тии со­вре­мен­но­го об­ра­зо­ва­ния.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) гу­ма­ни­та­ри­за­ция | 2) дог­ма­ти­за­ция | 3) гу­ма­ни­за­ция |
| 4) ин­тер­на­ци­о­на­ли­за­ция | 5) ин­фор­ма­ти­за­ция | 6) идео­ло­ги­за­ция |

**11. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют пост­ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) вне­эко­но­ми­че­ское при­нуж­де­ние к труду | 2) при­о­ри­тет кол­лек­ти­вист­ских цен­но­стей | 3) ши­ро­кое рас­про­стра­не­ние мик­ро­про­цес­сор­ных тех­но­ло­гий |
| 4) пе­ре­ход к вы­пус­ку ма­ло­се­рий­ных из­де­лий | 5) пре­вра­ще­ние ин­фор­ма­ции в фак­тор про­из­вод­ства | 6) раз­ви­тие элек­трон­ных средств ком­му­ни­ка­ции |

**12. Запишите слово, пропущенное в схеме**



**13.Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же един­ствен­ном числе. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.**

«Глав­ная функ­ция мо­ра­ли — ре­гу­ля­тив­ная. Мо­раль вы­сту­па­ет как спо­соб ре­гу­ли­ро­ва­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в об­ще­стве и са­мо­ре­гу­ли­ро­ва­ния по­ве­де­ния ин­ди­ви­да. При­чем спо­соб спе­ци­фи­че­ски со­ци­аль­ный: он по­яв­ля­ет­ся тогда, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) уже не справ­ля­ют­ся с услож­нив­шей­ся ор­га­ни­за­ци­ей об­ще­ствен­ной жизни (ро­до­вой, тру­до­вой, се­мей­но-бы­то­вой и пр.). При этом фор­ми­ру­ю­ща­я­ся мо­раль из­на­чаль­но опи­ра­ет­ся на хотя бы ми­ни­маль­ную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) от есте­ствен­ных усло­вий су­ще­ство­ва­ния. Мо­раль­ная ре­гу­ля­ция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-ни­будь выбор линии по­ве­де­ния, эле­мен­тар­ная воз­мож­ность пред­по­честь один по­сту­пок дру­го­му.

Ко­неч­но, по мере сво­е­го раз­ви­тия об­ще­ство изоб­ре­ло много дру­гих спо­со­бов ре­гу­ля­ции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г): пра­во­вой, ад­ми­ни­стра­тив­ный, тех­ни­че­ский и пр. Од­на­ко мо­раль­ный спо­соб ре­гу­ля­ции про­дол­жа­ет оста­вать­ся уни­каль­ным. Во-пер­вых, по­то­му, что не нуж­да­ет­ся ни в каком ор­га­ни­за­ци­он­ном под­креп­ле­нии в виде раз­лич­ных учре­жде­ний, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) и т.д. А во-вто­рых, по­то­му, что мо­раль­ное ре­гу­ли­ро­ва­ние осу­ществ­ля­ет­ся в ос­нов­ном через усво­е­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) со­от­вет­ству­ю­щих норм и прин­ци­пов его по­ве­де­ния в об­ще­стве.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ка­ра­тель­ные ор­га­ны | 2) об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния | 3) сво­бо­да че­ло­ве­ка |
| 4) по­ве­де­ние людей | 5) ин­ди­вид | 6) со­ци­аль­ные нормы |
| 7) пред­став­ле­ния о добре | 8) есте­ствен­но-при­род­ные ре­гу­ля­то­ры | 9) эс­те­ти­ка |

**14.Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «ре­ли­гия»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о струк­ту­ре ре­ли­гии, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую функ­цию ре­ли­гии в об­ще­стве.**

**15.Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.**

**16.Вам пред­сто­ит под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Со­ци­аль­но-де­мо­гра­фи­че­ские про­бле­мы со­вре­мен­но­сти**

Тестовый балл – 28 набранный балл

**Домашнее задание блок «Человек и общество»**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 –С4.**

Спо­соб про­из­вод­ства ма­те­ри­аль­ных благ яв­ля­ет­ся ос­нов­ным кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са. Но этот кри­те­рий ско­рее носит эко­но­ми­че­ский ха­рак­тер, чем об­ще­со­ци­аль­ный. В ка­че­стве об­ще­фи­ло­соф­ско­го кри­те­рия вы­сту­па­ет че­ло­век, точ­нее, по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве.

Дви­же­ние че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства впе­ред не есть са­мо­цель. Пе­ре­ход от одной фор­ма­ции к дру­гой со­вер­ша­ет­ся через со­ци­аль­ную ре­во­лю­цию, целью ко­то­рой яв­ля­ют­ся лик­ви­да­ция ста­рых от­жив­ших форм про­из­вод­ствен­ных от­но­ше­ний, со­зда­ние не­об­хо­ди­мых усло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­ных спо­соб­но­стей каж­до­го члена об­ще­ства. Вся­кая ре­во­лю­ция <...> с опре­де­лен­ны­ми от­кло­не­ни­я­ми, свя­зан­ны­ми с раз­лич­ны­ми со­ци­аль­ны­ми, по­ли­ти­че­ски­ми, эко­но­ми­че­ски­ми, клас­со­вы­ми и т. д. усло­ви­я­ми, и в за­ви­си­мо­сти от ре­ша­е­мых ею задач ста­вит в центр вни­ма­ния про­бле­му че­ло­ве­ка. Соб­ствен­но го­во­ря, со­ци­аль­ные ре­во­лю­ции со­вер­ша­ют­ся во имя че­ло­ве­ка.

Про­из­во­ди­тель­ность труда по­ка­зы­ва­ет эко­но­ми­че­скую и тех­ни­че­скую сто­ро­ны об­ще­ствен­но­го про­грес­са. Она опре­де­ля­ет со­сто­я­ние средств про­из­вод­ства на дан­ном этапе раз­ви­тия об­ще­ства, сте­пень овла­де­ния сти­хий­ны­ми си­ла­ми при­ро­ды, воз­мож­но­сти про­из­во­дить ма­те­ри­аль­ные блага. Про­из­вод­ствен­ные от­но­ше­ния по­ка­зы­ва­ют от­но­ше­ния людей к сред­ствам про­из­вод­ства, от­ра­жа­ют сущ­ность дан­но­го спо­со­ба про­из­вод­ства, его со­ци­аль­ную струк­ту­ру, ме­ха­низм вза­и­мо­дей­ствия людей. Про­бле­ма че­ло­ве­ка рас­кры­ва­ет от­но­ше­ние об­ще­ства к каж­до­му ин­ди­ви­ду. Она вы­яс­ня­ет сте­пень сво­бо­ды че­ло­ве­ка, воз­мож­но­сти удо­вле­тво­ре­ния его ма­те­ри­аль­ных и ду­хов­ных по­треб­но­стей.

По­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве ха­рак­те­ри­зу­ет со­ци­аль­ный ас­пект про­грес­са. Чем про­грес­сив­нее об­ще­ство, тем боль­ше усло­вий оно со­зда­ет для раз­ви­тия че­ло­ве­ка и его сущ­ност­ных сил.

На мой взгляд, не сле­ду­ет пу­тать об­ще­фи­ло­соф­ский кри­те­рий про­грес­са с част­ным кри­те­ри­ем, ска­жем, с ду­хов­ным или эко­но­ми­че­ским кри­те­ри­ем. Кри­те­рий ра­зу­ма — это част­ный кри­те­рий в сфере ду­хов­ной жизни, если, ко­неч­но, есть про­гресс в этой сфере. Кри­те­рий про­из­во­ди­тель­ных сил или спо­со­ба про­из­вод­ства — это кри­те­рий в эко­но­ми­че­ской об­ла­сти. Кри­те­рий про­грес­са в мо­ра­ли от­но­сит­ся толь­ко к мо­раль­ной сфере. Все эти кри­те­рии очень важны, но не­до­ста­точ­ны для ха­рак­те­ри­сти­ки всего про­грес­сив­но­го раз­ви­тия ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са. Об­ще­фи­ло­соф­ский кри­те­рий глав­ное вни­ма­ние об­ра­ща­ет на такой стер­жень, ко­то­рый на­хо­дит­ся в цен­тре всей ми­ро­вой ис­то­рии. В ка­че­стве та­ко­го стерж­ня вы­сту­па­ет че­ло­век. По­это­му об­ще­фи­ло­соф­ским кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са яв­ля­ет­ся по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в окру­жа­ю­щей при­род­ной и со­ци­аль­ной дей­стви­тель­но­сти, ибо, в конце кон­цов, все де­ла­ет­ся во имя че­ло­ве­ка и для че­ло­ве­ка.

Надо по­ка­зать, как в ходе дли­тель­но­го раз­ви­тия ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са че­ло­век ме­нял­ся, ста­но­вил­ся более сво­бод­ным и по­лу­чал боль­шую воз­мож­ность про­яв­лять свои ду­хов­ные и фи­зи­че­ские силы, удо­вле­тво­рять свои по­треб­но­сти.

С1.По каким ос­но­ва­ни­ям, по мне­нию ав­то­ра, можно су­дить об эко­но­ми­че­ской и тех­ни­че­ской сто­ро­нах об­ще­ствен­но­го про­грес­са? (При­ве­ди­те два по­ло­же­ния тек­ста.)

С2. В чем автор видит со­ци­аль­ный ас­пект об­ще­ствен­но­го про­грес­са? По каким ос­но­ва­ни­ям можно о нем су­дить?

С3.Какие кри­те­рии об­ще­ствен­но­го про­грес­са на­зы­ва­ет автор? Ука­жи­те любой дру­гой не на­зван­ный ав­то­ром кри­те­рий, из­вест­ный вам из кур­сов об­ще­ст­во­зна­ния или ис­то­рии.

С4.При­ве­ди­те три при­ме­ра, кон­кре­ти­зи­ру­ю­щие ав­тор­ское суж­де­ние о том, что «в ходе дли­тель­но­го раз­ви­тия ис­то­ри­че­ско­го про­цес­са че­ло­век ме­нял­ся, ста­но­вил­ся более сво­бод­ным и по­лу­чал боль­шую воз­мож­ность про­яв­лять свои ду­хов­ные и фи­зи­че­ские силы, удо­вле­тво­рять свои по­треб­но­сти». (По­ка­жи­те воз­мож­но­сти че­ло­ве­ка, его по­ло­же­ние в окру­жа­ю­щей при­род­ной и со­ци­аль­ной дей­стви­тель­но­сти на раз­ных эта­пах раз­ви­тия об­ще­ства.)